

*Más de 25 años  
dedicados al estudio  
y la enseñanza del  
Psicoanálisis lacaniano  
en Madrid*

**MADRID** SECCIÓN CLÍNICA  
**nucep**

---

**PROGRAMA  
DE ESTUDIOS**

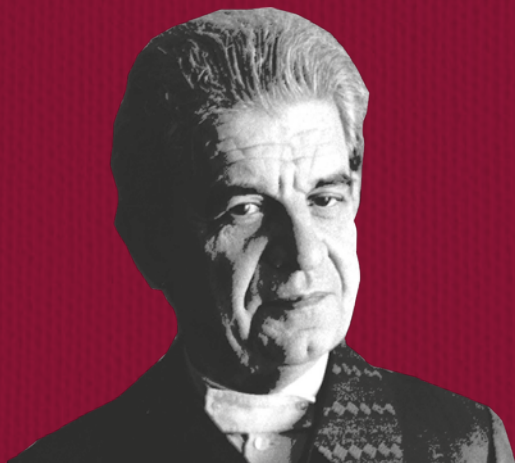
---



**2019**

---

**2020**



*“La interpretación es una significación que no es una significación cualquiera. Viene aquí a ocupar el lugar de S, e invierte la relación por la cual, en el lenguaje, el significante tiene como efecto al significado.*

*El efecto de la interpretación es el surgimiento de un significante irreductible. Hay que interpretar en el nivel de s, que no está expuesto a todo sentido, que no puede ser cualquier cosa, que es una significación, aunque sólo se alcance por aproximación sin duda.*

*Lo que allí hay es rico y complejo cuando se trata del inconsciente del sujeto, y está destinado a hacer surgir significantes irreductibles, non-sensical, hechos de sin-sentido.”*

Jacques Lacan

Seminario 11, Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis.

<b>Prólogo de Guitrancourt.</b> Jacques-Alain Miller	<b>4</b>
<b>¿Qué es la Sección Clínica de Madrid NUCEP?</b>	<b>6</b>
<b>Seminario del Campo Freudiano</b>	
Seminario del Campo Freudiano: Sobre el Seminario 11	8
Cita con la práctica psicoanalítica hoy	10
<b>Tétrada</b>	
Seminario de casos clínicos	11
Seminario de conceptos fundamentales: la dimensión de lo Real	11
Seminario sobre el goce en Jacques Lacan	12
Seminario de síntomas y estructuras clínicas	13
Curso de fundamentos del psicoanálisis	14
<b>Seminario de lectura del "Curso de Orientación Lacaniana" de Jacques-Alain Miller</b>	<b>15</b>
<b>Conferencias de introducción a la orientación lacaniana</b>	<b>16</b>
<b>Presentación de enfermos</b>	<b>18</b>
<b>Red psicoanalítica madrileña</b>	<b>18</b>
<b>Departamentos de estudios</b>	
Psicopatología clínica	19
Psicoanálisis con niños	20
Psicoanálisis lacaniano y pensamiento contemporáneo	20
Psicoanálisis aplicado en las instituciones	21
<b>Grupos de investigación asociados</b>	
GIPE • Psicoanálisis y educación	22
¿Cómo dirigir una cura analítica más allá del sentido?	23
<b>Matrícula y modalidades de pago</b>	<b>24</b>
<b>Calendario de sesiones</b>	<b>25</b>
<b>Principios rectores del acto psicoanalítico.</b> Éric Laurent	<b>26</b>
<b>Notas</b>	<b>30</b>

PRÓLOGO  
DE  
GUITRANCOURT

Jacques-Alain  
Miller



n

En el año 1976 Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París, con el propósito de brindar una enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. En el Prólogo de Guitrancourt, escrito en 1988, Jacques-Alain Miller clarifica lo que es y lo que no es la enseñanza impartida en la Sección Clínica.

**En ninguna parte del mundo existe Diploma de Psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia, sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.**

No se ve cuál podría ser la prueba de capacitación que verificaría al psicoanalista, ya que **el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado**, reservado a la confidencia que el paciente hace a un analista de lo más íntimo de su cognición.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente. ¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba? dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea. Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, **la interpretación analítica no prueba nada en sí misma**, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él sólo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho.

Todo ello deja ya entrever que **el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia**, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber **qué es lo que puede transmitirse al público de una experiencia esencialmente privada**.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de **el pase** (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el **mathema\*** (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del **mathema\***, que debe ser demostrativa, es para todos -y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad.

La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

**Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza:**

- **Es universitaria**; es sistemática y gradual; la imparten responsables cualificados; se sanciona con Certificados y Diplomas.

- **No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis.** El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado, fue no sólo confirmado por Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.
- Ya sea en París, en Bruselas o en Barcelona, ya sean modalidades públicas o privadas, esta enseñanza **es de orientación lacaniana**. Aquellos que la reciben se definen como **participantes**: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes, ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, **en un saber en el que no hay nadie para decir "yo sé"**. Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea.

Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. **La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre.** Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos sufriendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la historia).

En el futuro, las presentaciones de enfermos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de "Études Approfondies", cuyo resorte es la redacción de una tesis de Doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

**Jacques-Alain Miller**  
15 de agosto de 1988

\* Del griego *mathema*, lo que se enseña.



*La Sección Clínica de Madrid (NUCEP), proporciona las bases teórico-clínicas de la enseñanza para psicoanalistas de orientación lacaniana, siguiendo los principios establecidos por la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, la Fondation du Champ Freudien y la Asociación Mundial de Psicoanálisis.*

**La Sección Clínica de Madrid (NUCEP), brinda una enseñanza sistemática en la teoría y la práctica psicoanalíticas, privilegiando la labor de lectura e investigación.**

**E**n el año 1976, Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París con el propósito de brindar una enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. Desde entonces, las Secciones Clínicas se han ido extendiendo por el mundo, constituyendo una Red de Formación Permanente en Psicoanálisis cuyo objetivo es lograr una **transmisión organizada de la doctrina de Freud y Lacan**. En España, el ICF Instituto del Campo Freudiano (órgano que coordina y dirige las actividades de las Secciones Clínicas) lleva más de 25 años desarrollando su labor en Madrid, Barcelona, Bilbao, San Sebastián, Málaga, Granada, Sevilla, Alicante, Murcia, Valencia, Vigo y La Coruña. A su vez, el Instituto depende de su homólogo francés, dirigido por Jacques-Alain Miller.

En el año 1998, la Sección Clínica de Madrid fue reestructurada con el propósito de introducir los cambios necesarios para perfeccionar la calidad de su enseñanza y su metodología. Así nació la nueva **Sección Clínica de Madrid (NUCEP)**, que se nutre de la extensa experiencia anterior. Desde entonces, el Centro ha ofrecido su enseñanza a cientos de participantes que han obtenido un conocimiento ordenado de los conceptos, tanto en el terreno del psicoanálisis puro como del aplicado a la terapéutica.

### ¿Qué trae de nuevo la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)?

Fundamentalmente se propone adaptar los estudios analíticos a las coordenadas actuales de la clínica, que **pone en cuestión los paradigmas clásicos de la nosografía** (la clasificación de patologías), y también a las demandas de los participantes quienes, cada vez más, deben confrontarse a las exigencias de una práctica involucrada en nuevas formas del malestar psíquico, como es el caso de las toxicomanías, las depresiones y los trastornos de la función alimenticia.

La enseñanza de Jacques Lacan a partir de los años 70 incorpora instrumentos teóricos de inestimable valor, como la topología, y un modo renovado de concebir la estructura del síntoma. La Sección Clínica de Madrid (NUCEP) promueve el estudio de estos aportes a la doctrina tradicional, procurando establecer una articulación que **le permita al participante configurar un criterio teórico y clínico de los casos a los que debe enfrentarse**.

Por otra parte, la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) pone en primer plano la preocupación de salvaguardar una clínica de la subjetividad amenazada tanto por la medicalización a ultranza de la vida, como los métodos cognitivo-conductuales que buscan la reducción del ser hablante a mecanismos de estímulo-respuesta propios del campo animal.

### ¿A quiénes se dirigen los estudios de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)?

La Sección Clínica de Madrid (NUCEP) está concebida para satisfacer las necesidades

de estudios clínicos de médicos, psicólogos, psiquiatras y trabajadores de la salud mental en general, que desean aprender psicoanálisis y están dispuestos a confrontarse a las consecuencias que ese aprendizaje pueda tener sobre sus prácticas, tanto en el ámbito privado como en el de las instituciones de salud pública.

Pero la enseñanza analítica también puede interesar a personas que trabajan en otras ramas del saber, y a los que el estudio de lo inconsciente les aporta una visión complementaria y enriquecedora de sus respectivas disciplinas.

El coordinador y el equipo docente están disponibles para atender a todas las preguntas de los interesados, y ofrecerles orientación en cuanto a lo que pueden encontrar en la enseñanza de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

### ¿Cómo está organizada la enseñanza?

La enseñanza de la Sección Clínica-Nucep tiene su eje central en el Seminario del Campo Freudiano junto con la Tétrada. La asistencia a ambos lugares resulta imprescindible para asegurar una enseñanza que se sostiene en la lectura minuciosa de los Seminarios y Escritos de J. Lacan y de la clínica que de ellos se desprende.

Quien lo desee podrá ampliar su formación, en paralelo o posteriormente, a través de seminarios de investigación y de profundización, creados con el fin de proseguir una tarea de formación permanente.

### Las tutorías

Con el fin de asegurar un mejor aprovechamiento de los cursos y seminarios, los participantes

podrán ser asistidos por un tutor de enseñanza, si así lo demandan, encargado de asesorarles de forma individual, manteniendo encuentros periódicos destinados a la aclaración de dudas, sugerencias bibliográficas y cualquier otro asunto académico que permita obtener el máximo rendimiento posible.

### ¿Cómo apreciar el rendimiento académico?

La mayoría de los participantes en los cursos de la Sección Clínica de Madrid (Nucep) provienen de una formación universitaria, por este motivo, **se privilegia el compromiso, la responsabilidad y el interés por el saber** de aquellos a los que dispensamos una enseñanza.

Tras la formación es posible obtener: Certificado de Asistencia y Participación, que reconoce la asistencia regular de al menos el 75% de las clases de las distintas enseñanzas durante un año académico completo.

Certificado de Estudios Clínicos, para el que son necesarios los siguientes requisitos:

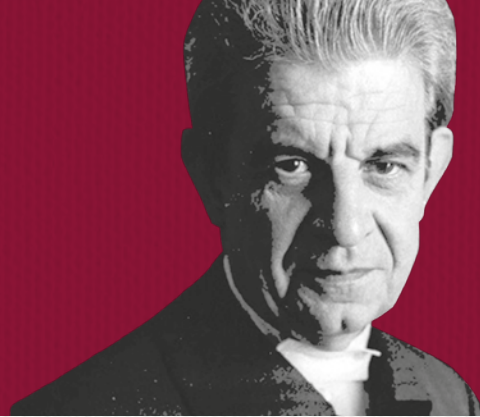
- Haber demostrado una participación activa en la Tétrada y en el Seminario del Campo Freudiano.
- Presentar un ensayo ya sea sobre práctica clínica, análisis de un caso, análisis de textos o de conceptos, bajo la orientación de un docente.

### ¿Cómo mantenerse informado?

Mediante correo electrónico, los participantes sabrán en todo momento las novedades de las actividades de enseñanza, el calendario, y reseñas de los diferentes espacios. Así mismo, pueden suscribirse a la newsletter y consultar toda la información en nuestra web [www.nucep.com](http://www.nucep.com)

SEMINARIO

Seminario del Campo Freudiano



El Seminario del Campo Freudiano, de larga trayectoria en Madrid, así como en otras ciudades de España, es el lugar donde estudiamos los Seminarios y los Escritos de Jacques Lacan, junto con los docentes españoles y extranjeros que invitamos cada año. El Seminario del Campo Freudiano ocupa un lugar central en la enseñanza de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

**SEMINARIO DEL CAMPO FREUDIANO**  
**Sobre el Seminario 11 Los cuatro conceptos fundamentales de Jacques Lacan**

HORARIO	INICIO	DOCENTES
Sábados 10:00-15:00 consultar calendario	26 octubre 2019	Miriam Chorne (resp.), Carmen Cuñat y Araceli Fuentes <b>ADJUNTA DE DOCENCIA</b> Julia Gutiérrez

El seminario de *Los cuatro conceptos fundamentales* está doblemente en la cúspide y en la conclusión de un período de la enseñanza de Lacan. Constituye por una parte una articulación entre la idea de un inconsciente estructurado como un lenguaje con la novedad, introducida en ese momento plenamente en la teoría, del objeto a, o en otros términos, de conjugar la lógica del significante y otro modo de relación entre el sujeto y el Otro que toma en cuenta al goce. Por la otra, es un seminario que coincide con cambios político-institucionales muy importantes en el mundo psicoanalítico. El *Seminario* comienza con un capítulo que evoca estos cambios. Lacan tenía previsto dedicar el trabajo de ese año 1964, a *Los nombres del padre*, pero decidió interrumpir su seminario a causa de la ruptura con la Asociación Psicoanalítica Internacional. El seminario se realizó así en un nuevo lugar -la École Normale Supérieure- y con nuevo público -además de los psicoanalistas comienzan a asistir intelectuales y los "normaliens" -Jacques-Alain Miller, estaba entre ellos- mucho más jóvenes que los psicoanalistas habituales de sus cursos. Los cursos se vuelven además mucho más numerosos. Durante el tiempo del seminario Lacan creó la École Freudienne de Paris. Eligió dedicar su trabajo del año a exponer los conceptos fundamentales del psicoanálisis: inconsciente, repetición, transferencia y pulsión.

Lacan avanzó cuestiones epistemológicas sobre los conceptos psicoanalíticos freudianos, pero mientras lo hacía introdujo otros conceptos que en sentido estricto no se encontraban en la obra de Freud y que Lacan consideró propios. Son numerosos los conceptos renovados, los instrumentos utilizados para obtener nuevas definiciones: del inconsciente -un corte en acto- con una topología que hace valer como aspectos fundamentales de la teoría y la práctica del psicoanálisis el vacío y el borde. El inconsciente deviene "hiancia, pulsación, una alternancia de succión". Para explicar las operaciones de causación del sujeto: alienación y separación, introduce la lógica de conjuntos, así como la reunión y la intersección que implican. Propone también un cambio del concepto de libido que abandona la energética freudiana -tomada de la física en última instancia- a favor de una concepción mítica de la libido, la lamella o la *hommelette*. A través de este mito Lacan logra introducir más allá de las operaciones lógicas, el carácter vivo e incluso amenazante de la libido. Son varias las razones que Lacan propone para introducir la dinámica a través de un mito: 1) para articular la relación con lo real que se nos escapa, el mito nos da una articulación simbólica 2) para rivalizar con el mito tan durable, el mito de la pareja

como dos mitades complementarias 3) para representar el objeto a, el objeto de la pulsión en clara oposición a la polaridad sexuada, a la relación de lo masculino con lo femenino (que no se inscribe en el inconsciente). Constituye en este sentido un anticipo de la fórmula "No hay relación sexual" que ocupará un lugar tan importante hasta el final de la enseñanza de Lacan.

Con sus cuatro conceptos fundamentales Lacan presenta el inconsciente de cuatro maneras diferentes. Son "cuatro representaciones distintas de la experiencia analítica -cuatro modos diversos de formular lo que sucede en un análisis. No es en absoluto un seminario abstracto. Es un seminario que está muy próximo a la actualidad de la práctica analítica." 1

Y también a la actualidad de las actividades del Campo Freudiano. En efecto, Lacan en este seminario presenta el inconsciente también como repetición, como la red de los significantes y para hacerlo utiliza el análisis de los sueños, tema del próximo Congreso de la Asociación Mundial de Psicoanálisis, en abril de 2020 en Buenos Aires. También los utiliza para mostrar que la realidad del inconsciente es siempre ambigua y engañosa, mientras que la repetición se conecta con lo real que no engaña y que vuelve siempre a perderse.

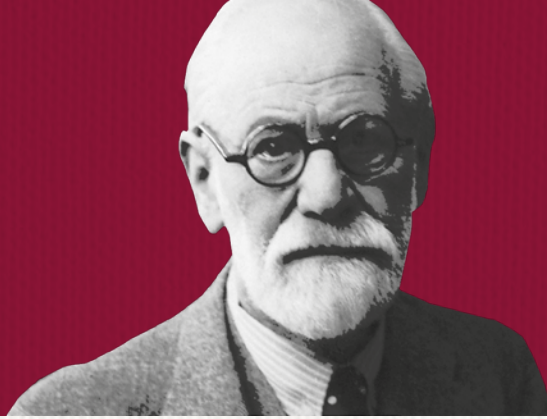
1 Miller J.-A. en *Reading Seminar XI, Lacan's Four Fundamental Concepts of Psychoanalysis*, State University of New York Press, New York, 1995.

RESPONSABLES DEL TALLER
Virginia García Falagán, Julia Gutiérrez (responsable), Laura Junquera, Sandra Reznak, Luisella Rossi, Alejandro Tolosa

26 octubre 2019	El inconsciente freudiano y el nuestro Presentación del seminario y capítulos 1 y 2	Marco Focchi
16 noviembre 2019	Del sujeto de la certeza Capítulos 3; 4; y 5	Amanda Goya
11 enero 2020	De la mirada como objeto a Capítulos 6; 7; 8 y 9	Enric Berenguer
25 enero 2020	La transferencia y la sexualidad Capítulos 10;11 y 12	Patrick Monribot
29 febrero 2020	La pulsión parcial y su circuito Capítulos 13;14 y 15	Manuel F. Blanco
28 marzo 2020	Alienación y separación Capítulos 16 y 17	Guy Trobas
25 abril 2020	De la interpretación a la transferencia Capítulos 18 y 19	Araceli Fuentes
30 mayo 2020	El deseo del analista	Antonio Di Ciaccia

SEMINARIO

Seminario del Campo Freudiano



TÉTRADA

Estudios psicoanalíticos de orientación lacaniana

SEMINARIO DEL CAMPO FREUDIANO  
Cita con la práctica psicoanalítica hoy

HORARIO	INICIO		
Viernes 20:30-22:00 consultar calendario	25 octubre 2019	Los honorarios están incluidos para los participantes matriculados en el Seminario del Campo Freudiano. El resto de público asistente deberá abonar 10 euros por sesión. El aforo será limitado y las plazas se asignarán por orden de llegada.	25 octubre 2019

El Seminario del Campo Freudiano organiza un nuevo espacio que hemos llamado "Cita con la práctica analítica hoy". En él van a participar los docentes invitados al Seminario del Campo Freudiano. Sus intervenciones y los posteriores debates se realizarán el viernes anterior a cada sesión del Seminario.

El psicoanálisis cambia con las transformaciones producidas en los discursos que han tocado en particular la función del padre tal como lo conocíamos. Una clínica renovada nos permite darnos cuenta de que el Nombre del padre no es necesariamente solidario de la familia, o de que la familia no es la condición de la nominación que depende más bien de un decir existencial. Una nueva concepción de lo real permite a Lacan hablar de un inconsciente real y formular otra concepción del final del análisis que pasa por la obtención de una satisfacción singular. Permite también un nuevo abordaje del amor que no es pasión por la ignorancia, que nada quiere saber de lo real, sino un amor que sepa, un amor más digno, un amor que no desconozca lo real, un nuevo amor.

Un psicoanálisis renovado que parte de un postulado anticognitivistista al reconocer en el lenguaje el único aparato de acceso a la realidad y al goce.

Un psicoanálisis renovado que sabe que el tratamiento de la palabra, si no se toman en cuenta sus consecuencias, rebaja el derecho democrático a expresarse transformándolo en algo irrisorio. En una sociedad en la que el empuje al testimonio está tanto más extendido cuanto menos tiene que decir quien lo práctica, el psicoanálisis preserva el lugar de aquellos que han tenido el coraje de llevar el suyo hasta sus últimas consecuencias.

Si el psicoanálisis no pierde hoy su posición de combate, será porque en el psicoanálisis, a diferencia de la ciencia, hay que contar con el horror a saber en juego, que es siempre para cada uno un saber duramente adquirido del inconsciente que le es propio, bien real y de sus efectos. El psicoanálisis está en nuestras manos, depende de los psicoanalistas, los únicos responsables de hacer existir el inconsciente y sus consecuencias.

- 15 noviembre 2019
- 10 enero 2020
- 24 enero 2020
- 28 febrero 2020
- 27 marzo 2020
- 24 abril 2020
- 29 mayo 2020

SEMINARIO DE LA TÉTRADA  
Casos clínicos

HORARIO	INICIO	DOCENTES
Primer y tercer lunes 19:00-20:30	21 octubre 2019	Vilma Cocoz Mercedes de Francisco Araceli Fuentes Amanda Goya (responsable) Rosa López

Organizado a partir de las presentaciones clínicas realizadas fundamentalmente por aquellos participantes que ejercen su práctica tanto en ámbito privado como en el de las instituciones públicas. Se abordarán casos completos o fragmentos clínicos que pueden estar vinculados a la práctica analítica, pero también a las distintas aplicaciones terapéuticas que tienen lugar en el marco de la salud mental y de la educación. Los docentes se encargarán de orientar la discusión y debatir los problemas planteados por las exposiciones clínicas.

La formación psicoanalítica tiene que incluir en un lugar central las presentaciones clínicas puesto que toda la teoría del psicoanálisis se desprende de su relación intrínseca con la práctica. Mediante el estudio de los casos los participantes podrán captar con mayor nitidez conceptos que, a primera vista, pueden parecer abstractos hasta que los vemos encarnarse en el marco clínico, como por ejemplo:

- La transferencia en su sentido estricto, incluyendo la instalación del SsS y la puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente.
- La demanda y el síntoma analítico
- El fantasma
- La pulsión
- La interpretación y el corte
- La caída de las identificaciones
- El discurso analítico
- La identificación al síntoma
- El diagnóstico diferencial neurosis/psicosis

SEMINARIO DE LA TÉTRADA  
Conceptos fundamentales:  
la dimensión de lo Real

HORARIO	INICIO	DOCENTES
Primer y tercer lunes 20:30-22:00	21 octubre 2019	Jorge Alemán, Carmen Cuñat Gustavo Dessal, Sergio Larreria, Graciela Sobral (resp.)
		ADJUNTA DE DOCENCIA Julia Gutiérrez

La enseñanza de J. Lacan está presidida desde sus inicios por la triada: Imaginario, Simbólico y Real. Con ayuda de estos registros Lacan ordenará y leerá no solo los conceptos freudianos sino también la experiencia subjetiva como tal. En sus primeros seminarios, sobre todo en los que se conocen como el Lacan clásico, el registro de lo Simbólico, sostenido en la primacía del Significante, toma todo el protagonismo. Es la experiencia analítica misma la que le llevará cada vez más a sentar las bases para "orientar hacia lo real" esa experiencia y en concreto hacia lo real del Goce.

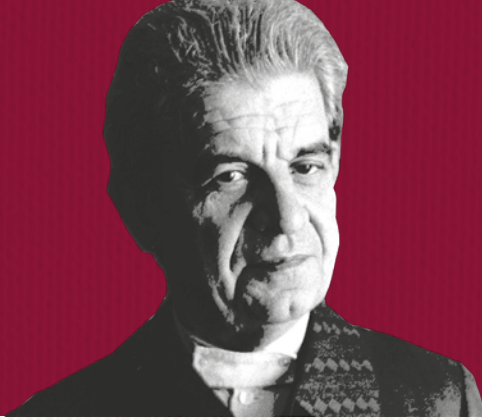
En el trayecto analítico, encontramos diferentes modos de situar un real propio del psicoanálisis a diferenciar de lo real de la ciencia. Concretamente en torno al trauma, la angustia, la repetición, el fantasma fundamental, el sinthoma, que a modo de "trozos de real", invitan a una interrogación permanente de la práctica analítica y de sus resultados.

Tomaremos como referencia los textos de Freud a los cuales Lacan nos remite en sus *Escritos* y *Seminarios* así como los *Cursos de la Orientación Lacaniana*, de Jacques-Alain Miller, y *Scilicet*, el Documento de trabajo del Congreso de la AMP 2014, *Un Real para el siglo XXI*, con lo que intentaremos responder a la pregunta ¿Qué es lo real?

2019 - 2020

## TÉTRADA

Estudios  
psicoanalíticos  
de orientación  
lacaniana



La enseñanza impartida se apoya fundamentalmente en la Tétrada, indispensable para todo aquel que desee obtener el Certificado de Estudios avalado por la Sección Clínica de Madrid (NUCEP). La Tétrada se realiza en cuatro años, cada curso contiene cuatro seminarios cuyos contenidos cambian anualmente y tienen lugar cuatro veces al mes durante una hora y media.

### SEMINARIO DE LA TÉTRADA

#### Sobre el goce en Jacques Lacan

HORARIO	INICIO	DOCENTES
Segundo y cuarto lunes 19:00-20:30	14 octubre 2019	Mercedes de Francisco (resp.), Javier Garmendia, Rosa López, Ana Ruth Najles
<b>ADJUNTA DE DOCENCIA</b>		
Gabriela Medin		

**E**n este curso trabajaremos el tema del goce conectado al fantasma y al sinthoma. En un primer momento el fantasma para Lacan es la gramática que ordena la pulsión freudiana, que supone una ventana a la compresión del mundo y organiza la realidad en torno a la satisfacción pulsional. En el fantasma se trata de un sentido gozado con el cual construiremos nuestra vida y le daremos un destino a la pulsión. Pero el fantasma no consigue asimilar por completo el goce que está en juego para los sujetos. Es en la última enseñanza de Lacan y en su abordaje del sinthoma donde encontramos un goce a la deriva, que itera, que no responde a ninguna ley, arbitrario, opaco y que se anuda a un acontecimiento del cuerpo sin sentido. Si el fantasma comanda la realidad del sujeto tratando de promover una cierta "homeostasis", esta se verá perturbada a lo largo de la vida del sujeto por este funcionamiento sinthomático.

Fantasma y sinthoma son fundamentales para abordar y trabajar sobre la cuestión del final de análisis y también del comienzo de los análisis. Sabiendo que algo que podemos ubicar a la entrada lo encontraremos a la salida.



### SEMINARIO DE LA TÉTRADA

#### Síntomas y estructuras clínicas

HORARIO	INICIO	DOCENTES
Segundo y cuarto lunes 20:30-22:00	14 octubre 2019	Andrés Borderías Santiago Castellanos Miriam Chorne (responsable) Ana Ruth Najles Mónica Unterberger
<b>ADJUNTA DE DOCENCIA</b>		
Esperanza Molleda		

**L**as entrevistas preliminares constituyen un principio del psicoanálisis lacaniano por el cual se reconoce una discontinuidad entre demanda de análisis y la efectiva entrada en análisis.

Lacan consideraba incluso que el destino de un análisis se jugaba en esos inicios del tratamiento y concluía: "No hay entrada posible en análisis sin entrevistas preliminares".

Aunque como tal es un principio lacaniano, se pueden encontrar en Freud numerosas observaciones o consejos sobre el inicio de un psicoanálisis que constituyen antecedentes cercanos. Freud consideraba que el analista debía evaluar en las primeras entrevistas los límites del análisis -entre ellos los llamados criterios de analizabilidad, la relación que el candidato a paciente mantenía con el saber inconsciente y otros elementos que pudieran dificultar o imposibilitar el análisis y para ello proponía un breve período de prueba que serviría al analista para decidir si el paciente se podría beneficiar del trabajo analítico (estudiaremos para conocer su perspectiva algunos de los llamados "Escritos técnicos").

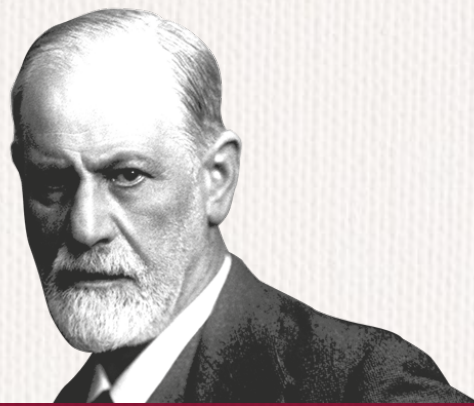
Jacques Lacan subvirtió esta orientación, en primer lugar al incluir las psicosis en el campo del tratamiento psicoanalítico, por otro lado al rectificar la relación entre interpretación y transferencia tal y como fuera concebida por los postfreudianos. Añadiéndose otra diferencia importante entre el período de prueba y las entrevistas preliminares que radica en la duración admitida. Para Freud en el transcurso de más o menos dos semanas el psicoanalista tendría que dar una respuesta al paciente. Para Lacan -al igual que en otros temas propone que no exista una modalidad standard- y si bien las entrevistas preliminares pueden ser muy breves, también pueden extenderse durante bastante tiempo. Lo fundamental es que la entrada en análisis constituye un umbral que debe ser franqueado, es un corte realizado por el analista que avala ese pasaje.

Daremos al estudio de estos conceptos: entrevistas preliminares y entrada en análisis, una orientación práctica estudiando los inicios del tratamiento en algunos casos de Freud: Dora, la joven homosexual y el Hombre de las ratas.

Para entender cómo trabajaba Freud, pero también las razones de algunas de sus dificultades consideraremos ciertas cuestiones claves como la localización del sujeto, la rectificación subjetiva, la decisión necesaria (consentimiento o rechazo respecto del saber inconsciente) que conlleva la producción del sujeto, la transformación del síntoma o síntomas en síntoma analítico, la instalación de la transferencia y algunas más necesarias para que esos conceptos resulten operativos.

**TÉTRADA**

Curso de fundamentos del psicoanálisis



**SEMINARIO**

Seminario de lectura del "Curso de Orientación Lacaniana" de Jacques-Alain Miller

Desde 1999 en este Seminario realizamos una atenta lectura de los cursos que Jacques-Alain Miller ha venido dictando semanalmente en París.

**FUNDAMENTOS DEL PSICOANÁLISIS**

HORARIO	INICIO	DOCENTES
19:00-21:30 primeros cuatro jueves de cada mes	17 octubre 2019	Andrés Borderías Santiago Castellanos Dolores Castrillo (resp.) Mercedes de Francisco Amanda Goya Rosa López Ana Ruth Najles Mónica Unterberger (resp.)
		<b>ADJUNTO DE DOCENCIA</b> Joaquín Caretti

que ha permitido situar al psicoanálisis en el contexto de nuestra época contemporánea. Se pretende fomentar en quienes asistan al curso una participación activa por parte de los asistentes que así lo deseen. Para desplegar estos fundamentos proponemos los siguientes temas a tratar:

- El inconsciente no tiene cuerpo más que de palabras.
- El síntoma, el sentido y lo real.
- La angustia en Freud y Lacan.
- La maquinaria del fantasma.
- Cosas de familia en el inconsciente. El declive del Padre en la época contemporánea.
- Las pulsiones y su satisfacción en Freud y en Lacan. El Principio del placer y su más allá. El concepto lacaniano del goce.
- La mal-dicción del sexo. Los goces y el amor.
- El cuerpo en psicoanálisis.

Este curso está destinado para aquellos que quieran realizar una entrada sistemática y rigurosa a los fundamentos teóricos en que se sustenta la práctica analítica. Se considera el primer año de la formación en la Tétrada y por lo tanto su puerta de entrada para aquellos que quieran continuar su formación. Para aquellos que no deseen continuar el itinerario de la Tétrada recibirán una enseñanza básica sobre cuestiones fundamentales de la teoría psicoanalítica.

Dichos fundamentos fueron extraídos por **Sigmund Freud** de su encuentro con el síntoma, con el malestar del ser que habla, y renovados por **Jacques Lacan** a lo largo de su enseñanza; renovación

**SEMINARIO DE LECTURA**  
**El banquete de los analistas (1989-1990)**

En el año 1982 Jacques-Alain Miller inició su Curso de Orientación Lacaniana, prolongado durante 30 años.

El banquete de los analistas fue el título de su noveno seminario en el que, como afirma German García en su presentación, "J.A. Miller extrae las conclusiones de los efectos producidos por la ausencia de Jacques Lacan, a la vez que propone una lectura política del psicoanálisis ¿Qué pasa entre analista y analizante? ¿Qué se juega entre los analistas cuando organizan su particular banquete? ¿Cómo se sitúa cada uno frente al psicoanálisis?"

Han transcurrido treinta años de este curso fundamental, eminentemente clínico-político. J.A. Miller desarrolla en él "una clínica del discurso analítico mismo", y se propone examinar "cómo se articulan los tres órdenes de relación que un analista mantiene, con sus analizantes, con el psicoanálisis y con los analistas."

Señalemos algunos puntos cruciales de este examen: la clínica del analizado y el destino de la pulsión y las identificaciones; el deseo del psicoanalista; el saldo de la transferencia; el cartel y la transferencia de trabajo; la garantía, la relación con el saber y la verdad; la sociedad de los analistas y el lugar del no analista en su banquete y por supuesto, el final

HORARIO	RESPONSABLES	
Sábados 10:00-14:00 consultar calendario	Andrés Borderías (coordinador)	19 octubre 2019 Cap. 1-3
	<b>ADJUNTOS DE DOCENCIA</b> Joaquín Caretti Esperanza Molleda	30 noviembre 2019 Cap. 4-6

del análisis y el pase, todos temas que encuentran en este seminario un desarrollo minucioso.

Este seminario, en el que J.A. Miller propone una lectura política del psicoanálisis, es el aggiornamento que J.A. Miller realiza sobre el que fue un momento clave en la obra de Lacan, cuando fundamentó su escuela sobre el pase, en la Proposición de Octubre de 1967, a la luz de sus desarrollos clínicos y epistémicos previos de *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*.

J.A. Miller hace así de la Escuela el quinto concepto fundamental del psicoanálisis. Ello ha tenido un papel decisivo en la construcción y el devenir de la Asociación Mundial del Psicoanálisis, y constituye hoy día una orientación fundamental para todos nosotros.

El SCOL propone entonces para este año una lectura del *Banquete de los Psicoanalistas*, que entra en resonancia con el que se trabajará en el SCF sobre *Los Cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, y en el que prestaremos una especial atención a los destinos de la transferencia al final del análisis.

18 enero 2020 Cap. 7-9
15 febrero 2020 Cap. 10-12
21 marzo 2020 Cap. 13-16
4 abril 2020 Cap. 17-20
16 mayo 2020 Cap. 21-24

2019 - 2020

## CONFERENCIAS

Conferencias  
de introducción  
a la orientación  
lacaniana



# Soledades, de Hoy y de Siempre

### ENTRADA LIBRE

## Soledades, de Hoy y de Siempre

*A mis soledades voy  
de mis soledades vengo,  
porque para andar conmigo  
me bastan mis pensamientos.*

Lope de Vega

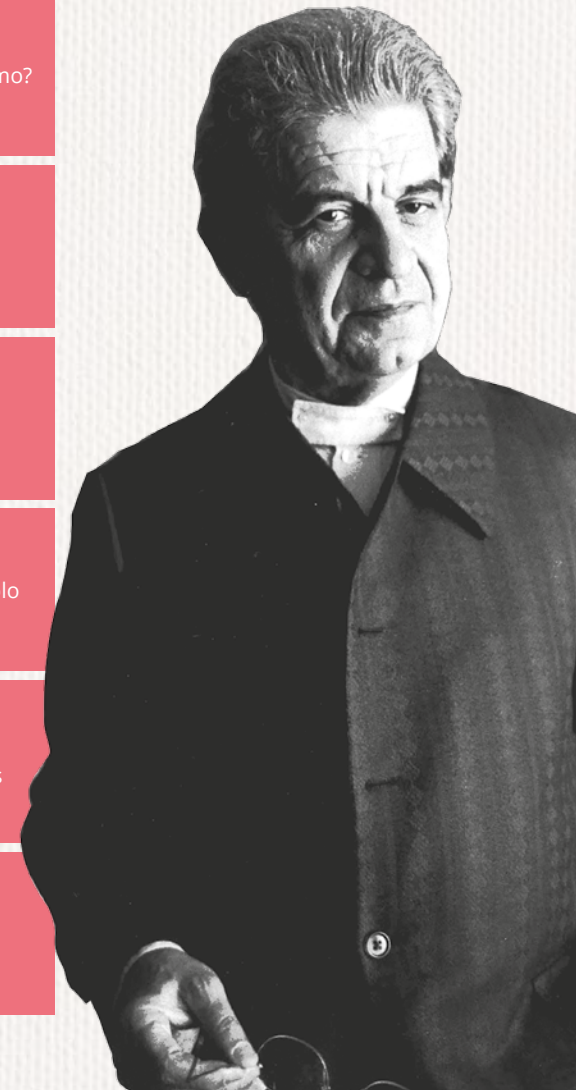
Nadie como los poetas han sabido glosar sobre la soledad, esa insoslayable dimensión del ser que habla. Nacemos y morimos solos, aunque casi siempre con el auxilio de alguien que tira de nosotros antes del primer alarido de la vida, o que cierra los párpados del que acaba de entregar su último aliento. Sí, estamos solos, y también acompañados. El dolor, el sueño, las fantasías, las múltiples sensaciones que experimentamos, nos permiten palpar la soledad de nuestro cuerpo, y reclaman asimismo la asistencia, el concurso del Otro, para sobrevivir, para habitar la vida, el deseo, el júbilo, el gozo... en sus infinitas variantes.

Cada uno puede reconocerse en esta inexorable condición de la existencia, y buscar a su manera compañía, consuelo, sosiego, para paliar la soledad. El amor ¡cómo no! el arte, la naturaleza, el poder, el sexo, las drogas, la amistad, las pantallas que el siglo XXI ha entronizado... son algunos de los recursos a los que apelamos en esta búsqueda que no cesa por mitigar la soledad que subyace todo el tiempo a nuestro paso por la vida, recursos mediatizados por los cambios civilizatorios.

¿Qué pueden decir los psicoanalistas al respecto, dedicados como están a prestar su escucha a las aflicciones humanas, demasiado humanas, al decir de Nietzsche? ¿Qué nos enseña la experiencia de un análisis sobre la soledad y sobre el vínculo con otros? Éstas y otras preguntas afines abordaremos en este Ciclo de Conferencias.

Miércoles 26 junio 2019	Mercedes de Francisco	Soledad de lo femenino
Viernes 28 junio 2019	Jorge Alemán	Soledad común

Lunes 23 septiembre 2019	Amanda Goya	¿Qué es el prójimo?
Jueves 26 septiembre 2019	Blanca Cervera	La soledad en la infancia
Lunes 30 septiembre 2019	Gabriela Medín	La soledad adolescente
Jueves 3 octubre 2019	Gustavo Dessal	Nadie existe solo
Lunes 7 octubre 2019	Mónica Unterberger	Soledad y sus plurales
Jueves 10 octubre 2019	Dolores Castrillo	Abanico de soledades



#### HORARIO

20:30  
consultar  
calendario

#### ENTRADA

Libre hasta  
completar  
aforo

#### COORDINADORES

Amanda Goya  
Mercedes de Francisco

PRESENTACIÓN DE ENFERMOS

RED



n

DEPARTAMENTOS

Estudios psicoanalíticos de orientación lacaniana

PRESENTACIÓN DE ENFERMOS\*

<b>HORARIO</b> Miércoles 15:30-18:30	<b>LUGAR</b> Centro sanitario público de Madrid	<b>INICIO</b> 20 noviembre 2019	<b>RESPONSABLES</b> Santiago Castellanos Rosa López	<b>CALENDARIO</b> El calendario completo se entregará a los inscritos
--	--	--	---	--

Lacan sostuvo durante años la práctica de presentación de enfermos que heredó de su formación como psiquiatra pero a la que elevó al rango de una enseñanza destinada a **mostrar lo que el psicoanálisis puede hacer con la denominada "enfermedad mental"**. El interés de Lacan por la psicosis es evidente desde el principio de su andadura hasta el último de sus días y, aunque el afán por dar cuenta de la estructura psicótica le llevó a los confines de su pensamiento, nunca osó desvincularse de la relación directa con los pacientes en los distintos contextos en que estos fueran tratados.

Un psicoanalista del equipo de docentes será quien se encargue de realizar la entrevista a un paciente que conocerá en ese momento,

habiendo recibido previamente la información de quien lo trata. La asistencia no es abierta, está reducida a los participantes de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) que cumplan las condiciones necesarias.

El enfermo será tratado con el mayor de los respetos y la experiencia puede servirle para dignificar su posición como sujeto. Saliendo del anonimato su decir será reconocido como algo de gran valor, su demanda será escuchada y siempre se le hará algún señalamiento que pueda producir una escansión en el incesante recorrido de su padecimiento

\* Los honorarios están incluidos en los estudios de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

RED MADRILEÑA DE PSICOANÁLISIS

<b>RESPONSABLES</b> Vilma Coccoz Amanda Goya	<b>ASESORES CIENTÍFICOS</b> Luis Solano Domenico Cosenza
--	--

La Red Madrileña de Psicoanálisis se inscribe en la Sección Clínica de Madrid (NUCEP), y su finalidad es introducir a los participantes **que hayan concluido la tetrada** y comenzado ya su práctica, en un dispositivo de formación clínica que responda a lógica del discurso analítico. El equipo se compone de **diez personas** que trabajan durante dos años, tras los

cuales otros diez miembros son seleccionados para integrar uno nuevo. De este modo, y en forma gradual, la Red genera una rotación que permite la entrada de nuevos terapeutas.

Sus integrantes son seleccionados por los responsables de la Red, y **deben cumplir con una serie de requisitos acordes con las exigencias de nuestra enseñanza**. En el marco de los laboratorios clínicos realizados con una periodicidad mensual, se estudian los casos desde la perspectiva de la investigación y la elaboración psicoanalítica.

PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA

Lo que nos enseña las presentaciones de enfermos

<b>HORARIO</b> 20:30-22:00 segundo jueves de cada mes	<b>INICIO</b> 14 noviembre 2018	<b>COORDINACIÓN</b> Santiago Castellanos Rosa López	<b>COLABORADORES</b> Ana Castaño Antonio Ceverino Beatriz García Juan de la Peña	<b>COMISIÓN DE LECTURA</b> Calendario a determinar una vez que esté constituida	14 noviembre 2019
---	--	---	--	--	-------------------------

Las "Presentaciones de enfermos" son un dispositivo de larga tradición en la psiquiatría que va desde Pinel, pasando por Esquirol, Charcot o Clérambault hasta nuestros días. Jacques Lacan, utiliza el modelo psiquiátrico pero le imprime una nueva orientación creando una modalidad singular de encuentro clínico. En un primer momento es crucial la posición del entrevistador en tanto supone una escucha orientada por el psicoanálisis y el deseo del analista. En un segundo momento, ya sin el paciente, se produce una conversación entre los asistentes en formación y el equipo docente.

Este dispositivo es una fuente de aprendizaje para la clínica y el psicoanálisis. Jacques Lacan lo sostuvo durante tres décadas y se sirvió de él a lo largo de toda su enseñanza, en la que encontramos diferentes referencias a lo largo de sus seminarios.

El retorno a la clínica y las presentaciones de enfermos determinaron el comienzo de la Secciones Clínicas de lo que hoy conocemos como el Instituto del Campo freudiano -la primera Sección Clínica fue la de París, fundada el 5 de enero de 1977-. Durante el curso de 2018-2019, el Departamento de Psicopatología tomará como tema de investigación el estudio de casos de las presentaciones de enfermos de Jacques Lacan y de otros psicoanalistas de orientación lacaniana.

Tal y como acentúa Lacan en el *Seminario 3* de lo que se trata no es de comprender, más bien el analista se ubica en la posición de dejarse enseñar, orientado por una clínica y una ética, en la que el saber está del lado del entrevistado. De esta forma, cada entrevista estará marcada por la singularidad del testimonio del entrevistado, de su manera de hacer con el goce, de los momentos de desencadenamiento, de su posición subjetiva y de las propias soluciones que ha encontrado o que puede inventar. El trabajo del Departamento tendrá un perfil clínico y epistémico, que nos permitirá investigar lo que las psicosis nos enseña a los psicoanalistas en formación.

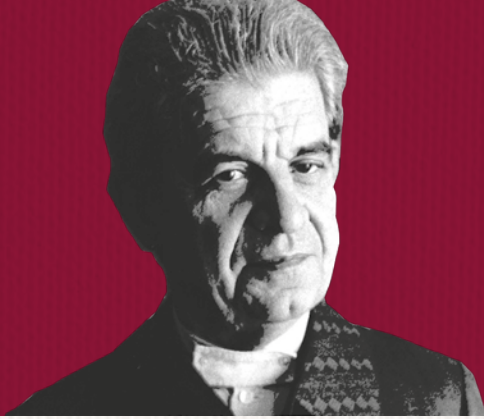
Además de las reuniones, que realizaremos mensualmente, se constituirá una **Comisión de Lectura**, que tomará diferentes textos de referencia para el tema que nos ocupa el próximo año.

La bibliografía de referencia se entregará a los inscritos al departamento.

- 14 noviembre 2019
- 12 diciembre 2019
- 9 enero 2020
- 13 febrero 2020
- 12 marzo 2020
- 14 mayo 2020
- 11 junio 2020

**DEPARTAMENTOS**

*Estudios psicoanalíticos de orientación lacaniana*



*Los departamentos son unidades temáticas de estudio dirigidos por docentes de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP), dedicados a enfocar el estudio de un campo específico del discurso analítico. Su objetivo es brindar un espacio de trabajo intensivo suplementario al corpus central de la enseñanza.*

**PSICOANÁLISIS CON NIÑOS**  
*El psicoanálisis con niños enseña*

HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
20:30-22:00 cuarto jueves de cada mes	24 octubre 2019	Carmen Cuiñat <b>COLABORADORAS</b> Mariam Martín, Gabriela Medín, Celeste Stecco, Blanca Cervera

Desde el psicoanálisis recibimos al niño en tanto sujeto de pleno derecho. Un punto de partida aparentemente sencillo pero que sólo podrá ponerse en juego a partir de una orientación precisa, aquella que podemos encontrar en la enseñanza de Jacques Lacan y en la obra de Sigmund Freud, así como en otros autores que a ellas se refieren.

La clínica con niños nos muestra bien los efectos de los diferentes discursos que actualmente orientan la subjetividad de la época, haciéndose presentes en los síntomas de los niños. Se hace entonces imprescindible sostener nuestra apuesta, aquella que mantiene abierta la hiancia del descubrimiento freudiano del inconsciente, aquella que preserva la posibilidad de una salida singular para el real de cada *parlêtre*, también en aquel que llamamos niño.

Trabajaremos textos fundamentales que hacen a la práctica analítica con niños y pondremos especial interés en el trabajo a partir de fragmentos clínicos.

**PSICOANÁLISIS LACANIANO Y PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO**  
*Ideología y fantasma*

HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
20:30-22:00 tercer jueves de cada mes	17 octubre 2019	Jorge Alemán y Mercedes de Francisco <b>COLABORADORAS</b> Julia Gutiérrez y Constanza Meyer

Desde distintas tradiciones se ha presentado a la Ideología o bien como falsa conciencia o como una distorsión imaginaria que impediría el verdadero acceso a la realidad y sus determinaciones estructurales. Sin embargo la distinción entre Real y Simbólico subvierte radicalmente este punto. La Ideología junto al fantasma y el sinthome constituyen las tres inercias que fijan al sujeto en su deriva simbólica. Estos tres términos es los que intentaremos distinguir teniendo como telón de fondo, una practica el Psicoanálisis, que sostiene que puede operar sobre el fantasma, o saber hacer ahí con el sinthoma y en cambio, hasta ahora ha sido muy reservada con la cuestión de la Ideología.

Por ultimo se abordará el debate psicoanálisis - feminismos en el horizonte del discurso capitalista.

**DEPARTAMENTO DE PSICOANÁLISIS EN LAS INSTITUCIONES**  
*La demanda y su tratamiento*

HORARIO	RESPONSABLES	COLABORADORES
sábado 10:00-13:00 consultar calendario	Andrés Borderías Araceli Fuentes	Antonio Carrero Amanda Goya Gabriela Medín

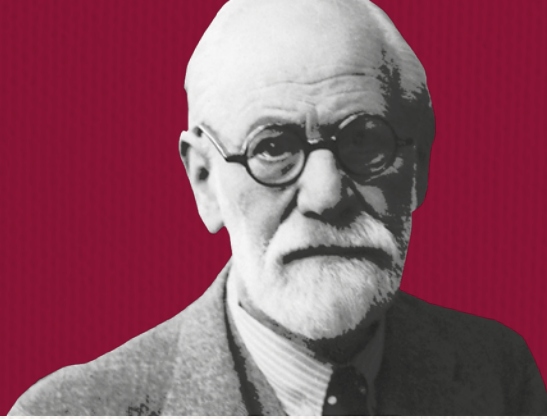
El sujeto contemporáneo y las expresiones de su malestar han experimentado cambios profundos en las últimas décadas. En los dispositivos e instituciones orientados por el psicoanálisis lacaniano, no dejamos de encontrarnos con transformaciones en la expresión del malestar. Recibimos cada día nuevas problemáticas y formas de la demanda vinculadas al desarraigo, la violencia, la identidad sexual, el cuerpo, el vínculo y un largo etcétera, donde podemos captar el efecto de las transformaciones de la civilización a la que estamos asistiendo, así como ciertos invariantes estructurales que requieren su elucidación.

Queremos dedicar nuestra investigación del próximo curso a reflexionar sobre estos cambios y el modo en el que el psicoanálisis lacaniano nos orienta para su abordaje en las instituciones y dispositivos en los que trabajamos.

Lo haremos a partir de los casos que atendemos en el CPA-Madrid en una secuencia temática a la que serán invitados a participar además otros colegas que desarrollan su práctica en diversas instituciones de España y de Europa.

Cada reunión del departamento se iniciará con un desarrollo teórico del tema elegido para ese día, que dará paso a una conversación clínica sostenida a partir de viñetas clínicas.

5 octubre 2019	Transformaciones en la demanda
9 noviembre 2019	Inmigración y desarraigo
21 diciembre 2019	Urgencias subjetivas
8 febrero 2020	Bullying, maltrato, violencia. Invitada Paola Bolgiani
22 febrero 2020	Apatía y depresión
9 mayo 2020	¿Qué identidad sexual? La encrucijada adolescente. Invitada Genevieve Cloutour
13 junio 2020	El cuerpo en cuestión, arreglos y desarreglos



## GIPE • GRUPO DE INVESTIGACIÓN “PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN” ASOCIADO

**Psicoanálisis y Educación:  
efectos del discurso de la época**

HORARIO	INICIO	RESPONSABLE
19:00-20:30 tercer martes de cada mes	15 octubre 2019	Olga Montón <b>COLABORADORA</b> Marta Mora

**S**iguiendo a J. Lacan en “Función y campo de la palabra y el lenguaje”, Escritos 1. Donde dice: “Mejor pues que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época. Pues ¿cómo podría hacer de su ser el eje de tantas vidas aquel que no supiese nada de la dialéctica que lo lanza con esas vidas en un movimiento simbólico?”.

Trabajaremos en este espacio de investigación, reflexión y debate sobre cómo actualizar el acto educativo frente a la declinación de la función docente promovida por las respuestas administrativas y protocolizadas del discurso neoliberal. Frente a la “normativización” del comportamiento ¿Cómo restablecer la función docente? ¿Cómo humanizar la ley haciendo posible el deseo? ¿Cómo instaurar la singularidad frente al ideal normativo de alumnos “normales” sin síntoma?

Los centros educativos son un espacio para alojar las invenciones, y alojar la invención es tanto para los docentes como para los alumnos. En los docentes es necesario

*“Mejor pues que renuncie quien no pueda unir a su horizonte la subjetividad de su época.”*

J. Lacan. “Función y campo de la palabra y el lenguaje”. Escritos 1.

un discurso que autorice, que invite, que promueva la invención y que ese discurso sea garantizado por una persona encarnada

Frente a la homogeneización del sistema, el psicoanálisis propone la diversidad, propone el “uno por uno”, en la medida que la institución haga valer y sostenga el acto educativo, en su dimensión más contingente en el encuentro entre docentes y alumnos. Un encuentro que dé lugar a la posibilidad de que el docente sepa decir sí a los hallazgos de los alumnos, a su “subversión creativa”, haciendo acuse de recibo de su enunciación o autentificando el elemento de novedad que llevan consigo y fundando un nuevo lugar que lo acogería frente a la desorientación en la que pueden perderse.

**Este Grupo de Investigación invita a la integración de la experiencia compartida de psicoanalistas junto con docentes, orientadores, educadores y trabajadores sociales.**

## GRUPO DE INVESTIGACIÓN ASOCIADO

**¿Cómo dirigir una cura analítica más allá del sentido?**

HORARIO	INICIO	RESPONSABLE
18:30-20:30 segundos martes de cada mes	8 octubre 2019	Joaquín Caretti

**E**l descubrimiento del inconsciente y de que en este se albergaba el sentido de los síntomas, de los actos fallidos, de los lapsus y de los sueños, fue la luz que orientó el trabajo analítico de generaciones de psicoanalistas.

Este sentido para Freud estaba anudado indefectiblemente a la sexualidad, causando escándalo en una sociedad que no se quería enterar de su goce. Entonces, de lo que se trataba era de encontrar los significantes reprimidos y conseguir de este modo dejar hablar a la verdad del analizante.

Esta verdad expuesta, izada de la represión, produciría efectos benéficos sobre el síntoma permitiendo al sujeto pasar, como dijo Freud, de la miseria neurótica al infortunio de lo cotidiano. Sin embargo, él mismo se encontró con un límite en la resolución de la neurosis que llamó la roca de la castración. Ante esto, el sentido que se pueda revelar de un síntoma se muestra insuficiente ya que se puede extender hasta el infinito sin conseguir un aserto que sea definitivo.

No todo queda atrapado por lo simbólico. Es Lacan el que va a señalar que “el sentido del sentido en mi práctica se capta por el hecho

de que se fuga: que hay que entender como de un tonel, no como un escaparse.”<sup>1</sup> Es decir, que el sentido de un síntoma, agotadas las palabras, se fuga, no alcanza a nombrar la cara real del mismo. Real que es el campo del goce, el campo de la sexualidad humana y el enigma de la feminidad.

Es el punto donde la palabra como sentido se encuentra con sus propios límites y se abre el terreno-difícil de cernir- del sin-sentido, donde habitan los significantes que marcaron el cuerpo con un modo singular de gozar, sin preocuparse del “sentido” que dichas marcas pudieran tener.

La pregunta que nos orientará en la investigación es: ¿cómo dirigir una cura analítica más allá del sentido?

<sup>1</sup> Lacan Jacques. Introducción a la edición alemana de un primer volumen de los Escritos. Otros Escritos. Paidós, Buenos Aires, 2012, p.579. La mención del tonel alude al tonel de las Danaides

**MATRÍCULA****MODALIDADES DE PAGO**

MATRÍCULA	EN 1 CUOTA	EN 3 CUOTAS
Seminario del Campo Freudiano	500 €	3 x 190 €
Seminario del Campo Freudiano* y Seminarios de la Tétrada	800 €	3 x 300 €
Seminario del Campo Freudiano* y Curso de Fundamentos	750 €	3 x 275 €
Seminario del Campo Freudiano*, Seminarios de la Tétrada y Seminario de Lectura del Curso de Orientación Lacaniana	1000 €	3 x 370 €
Curso de Fundamentos	450 €	3 x 170 €
Seminario de Lectura del Curso de Orientación Lacaniana	300 €	3 x 120 €
Departamentos (por departamento)	180 €	
Grupos de investigación (por grupo)	100 €	

\* La matrícula a **Cita con la práctica psicoanalítica hoy** está incluida en la matrícula del Seminario del Campo Freudiano. El resto de público asistente deberá abonar 10 euros por sesión.

DESCUENTOS	Si eres alumno de Tétrada	Si eres alumno de Fundamentos	Si eres alumno de SCF	Si eres alumno de S.C.O.L de Jacques-Alain Miller
Departamentos (por departamento)	Solo 80 €	Solo 80 €	Solo 80 €	Solo 80 €
Grupos de investigación (por grupo)	Solo 60 €	Solo 60 €	Solo 60 €	Solo 60 €

Para inscribirte en cualquiera de los cursos contacta vía email o teléfono. Los alumnos que se inscriban por primera vez deberán solicitar una entrevista de orientación a la secretaria.

El horario de secretaría para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas, hora española.

**TELÉFONO****(+34) 915 591 487****EMAIL****secretaria@nucep.com****CALENDARIO DE SESIONES**

SEMANA 1	L	M	X	J	V	S
10:00						DEPI* Seminarios*
19:00	Tétrada					
19:30				Fundamentos		
20:30	Tétrada					
<b>SEMANA 2</b>						
10:00						DEPI* Seminarios*
18:30		Investigación				
19:00	Tétrada					
19:30				Fundamentos		
20:30	Tétrada			Departamento		
<b>SEMANA 3</b>						
10:00						DEPI* Seminarios*
19:00	Tétrada	GIPE				
19:30				Fundamentos		
20:30	Tétrada			Departamento		
<b>SEMANA 4</b>						
10:00						DEPI* Seminarios*
19:00	Tétrada					
19:30				Fundamentos		DEPI* Seminarios*
20:30	Tétrada			Departamento		

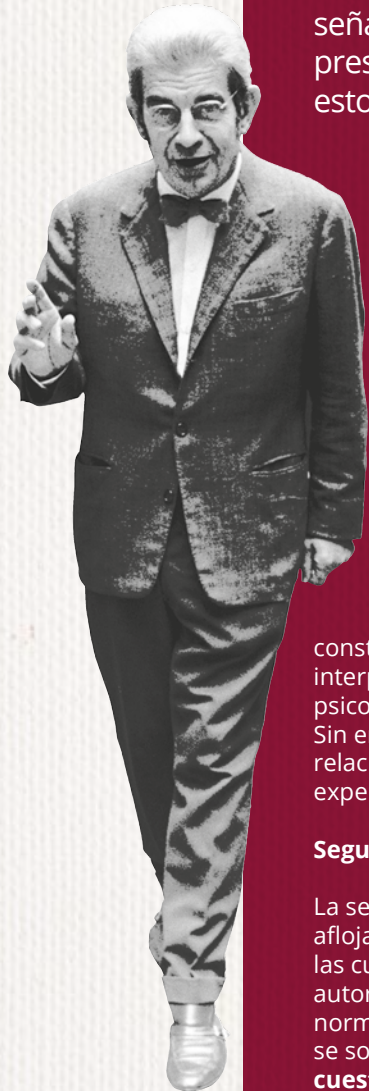
Este es un calendario aproximado en el que puedes ver cómo se reparten los diferentes cursos y sesiones a lo largo de un mes como ejemplo.

Consulta el horario específico de cada curso para saber más detalles.

\*Consulta el programa para saber las fechas exactas en las que se impartirán las sesiones.

## PRINCIPIOS RECTORES DEL ACTO PSICOANALÍTICO

Éric Laurent



Durante el Congreso de la **AMP** Asociación Mundial de Psicoanálisis en Comandantubá, en el 2004, la Delegada General presentó una *Declaración de principios* ante la Asamblea General. Luego los Consejos de las Escuelas hicieron llegar los resultados de sus lecturas, de sus observaciones y señalamientos. Después de ese trabajo, presentamos ahora, ante la Asamblea, estos Principios que les pedimos adopten.

### Primer principio

**E**l psicoanálisis es una práctica de la palabra. Los dos participantes son el analista y el analizante, reunidos en presencia en la misma sesión psicoanalítica. El analizante habla de lo que le trae, su sufrimiento, su síntoma. Este síntoma está articulado a la materialidad del inconsciente; está hecho de cosas dichas al sujeto que le hicieron mal y de cosas imposibles de decir que le hacen sufrir. El analista puntúa los decires del analizante y le permite componer el tejido de su inconsciente. Los poderes del lenguaje y los efectos de verdad que este permite, lo que se llama la interpretación,

constituyen el poder mismo del inconsciente. La interpretación se manifiesta tanto del lado del psicoanalizante como del lado del psicoanalista. Sin embargo, el uno y el otro no tienen la misma relación con el inconsciente pues uno ya hizo la experiencia hasta su término y el otro no.

### Segundo principio

La sesión psicoanalítica es un lugar donde pueden aflojarse las identificaciones más estables, a las cuales el sujeto está fijado. El psicoanalista autoriza a tomar distancia de los hábitos, de las normas, de las reglas a las que el psicoanalizante se somete fuera de la sesión. Autoriza también un **cuestionamiento radical de los fundamentos**

**de la identidad de cada uno.** Puede atemperar la radicalidad de este cuestionamiento teniendo en cuenta la particularidad clínica del sujeto que se dirige a él. No tiene en cuenta nada más. Esto es lo que define la particularidad del lugar del psicoanalista, aquel que sostiene el cuestionamiento, la apertura, el enigma, en el sujeto que viene a su encuentro. Por lo tanto, el psicoanalista no se identifica con ninguno de los roles que quiere hacerle jugar su interlocutor, ni a ningún magisterio o ideal presente en la civilización. En ese sentido, el analista es aquel que no es asignable a ningún lugar que no sea el de la pregunta sobre el deseo.

### Tercer principio

**El analizante se dirige al analista.** Pone en el analista sentimientos, creencias, expectativas en respuesta a lo que él dice, y desea actuar sobre las creencias y expectativas que él mismo anticipa. El desciframiento del sentido no es lo único que está en juego en los intercambios entre analizante y analista. Está también el objetivo de aquel que habla. Se trata de recuperar junto a ese interlocutor algo perdido. Esta recuperación del objeto es la llave del mito freudiano de la pulsión. Es ella la que funda la transferencia que anuda a los dos participantes. La fórmula de Lacan según la cual el sujeto recibe del Otro su propio mensaje invertido incluye tanto el desciframiento como la voluntad de actuar sobre aquel a quien uno se dirige. En última instancia, cuando el analizante habla, quiere encontrar en el Otro, más allá del sentido de lo que dice, a la pareja de sus expectativas, de sus creencias y deseos. Su objetivo es encontrar a la pareja de su fantasma. El psicoanalista, aclarado por la experiencia analítica sobre la naturaleza de su propio fantasma, lo tiene en cuenta y se abstiene de actuar en nombre de ese fantasma.

### Cuarto principio

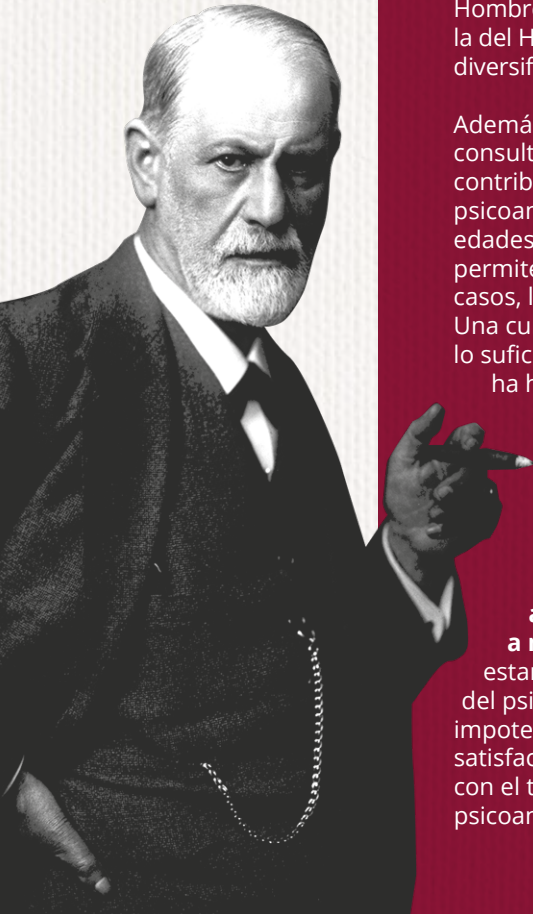
El **lazo de la transferencia** supone un lugar, el "lugar del Otro", como dice Lacan, que no está regulado por ningún otro particular. Este lugar es aquel donde el inconsciente puede manifestarse en el decir con la mayor libertad y, por lo tanto, donde aparecen los engaños y las dificultades. Es también el lugar donde las figuras de la pareja del fantasma pueden desplegarse por medio de los más complejos juegos de espejos. Por ello, la sesión analítica no soporta ni un tercero ni su mirada desde el exterior del proceso mismo que está en juego. El tercero queda reducido a ese lugar del Otro. Este principio excluye, por lo tanto, la intervención de terceros autoritarios que quieran asignar un lugar a cada uno y un objetivo previamente establecido del tratamiento psicoanalítico. El tercero evaluador se inscribe en esta serie de los terceros, cuya autoridad sólo se afirma por fuera de lo que está en juego entre el analizante, el analista y el inconsciente.

### Quinto principio

**No existe una cura estándar** ni un protocolo general que regiría la cura psicoanalítica. Freud tomó la metáfora del ajedrez para indicar que sólo había reglas o para el inicio o para el final de la partida. Ciertamente, después de Freud, los algoritmos que permiten formalizar el ajedrez han acrecentado su poder. Ligados al poder del cálculo del ordenador, ahora permiten a una máquina ganar a un jugador humano. Pero esto no cambia el hecho de que el psicoanálisis, al contrario que el ajedrez, no puede presentarse bajo la forma algorítmica. Esto lo vemos en Freud mismo que transmitió el psicoanálisis con la ayuda de casos particulares: El Hombre de las ratas, Dora, el pequeño Hans, etc. A partir del

## PRINCIPIOS RECTORES DEL ACTO PSICOANALÍTICO

Éric Laurent



Hombre de los lobos, el relato de la cura entró en crisis. Freud ya no podía sostener en la unidad de un relato la complejidad de los procesos en juego. Lejos de poder reducirse a un protocolo técnico, la experiencia del psicoanálisis sólo tiene una regularidad, la de la originalidad del escenario en el cual se manifiesta la singularidad subjetiva. Por lo tanto, **el psicoanálisis no es una técnica, sino un discurso que anima a cada uno a producir su singularidad, su excepción.**

### Sexto principio

**La duración de la cura y el desarrollo de las sesiones no pueden ser estandarizadas.** Las curas de Freud tuvieron duraciones muy variables. Hubo curas de sólo una sesión, como el psicoanálisis de Gustav Mahler. También hubo curas de cuatro meses como la del pequeño Hans o de un año como la del Hombre de las ratas y también de varios años como la del Hombre de los lobos. Después, la distancia y la diversificación no han cesado de aumentar.

Además, la aplicación del psicoanálisis más allá de la consulta privada, en los dispositivos de atención, ha contribuido a la variedad en la duración de la cura psicoanalítica. La variedad de casos clínicos y de edades en las que el psicoanálisis ha sido aplicado permite considerar que ahora, en el mejor de los casos, la duración de la cura se define "a medida". Una cura se prolonga hasta que el analizante esté lo suficientemente satisfecho de la experiencia que ha hecho como para dejar al analista. Lo que se persigue no es la aplicación de una norma sino al acuerdo del sujeto consigo mismo.

### Séptimo principio

**El psicoanálisis no puede determinar su objetivo y su fin en términos de adaptación de la singularidad del sujeto a normas,** a reglas, a determinaciones estandarizadas de la realidad. El descubrimiento del psicoanálisis es, en primer lugar, el de la impotencia del sujeto para llegar a la plena satisfacción sexual. Esta impotencia es designada con el término de castración. Más allá de esto, el psicoanálisis con Lacan, formula la imposibilidad

de que exista una norma de la relación entre los sexos. Si no hay satisfacción plena y si no existe una norma, le queda a cada uno inventar una solución particular que se apoya en su síntoma. La solución de cada uno puede ser más o menos típica, puede estar más o menos sostenida en la tradición y en las reglas comunes. Sin embargo, puede también remitir a la ruptura o a una cierta clandestinidad. Todo esto no quita que, en el fondo, la relación entre los sexos no tiene una solución que pueda ser "para todos". En ese sentido, está marcada por el sello de lo incurable, y siempre se mostrará defectuosa. El sexo, en el ser hablante, remite al "no todo".

### Octavo principio

**La formación del psicoanalista no puede reducirse a las normas de formación de la universidad o a las de la evaluación de lo adquirido por la práctica.**

La formación analítica, desde que fue establecida como discurso, reposa en un trípode: seminarios de formación teórica (para-universitarios), la prosecución por el candidato psicoanalista de un psicoanálisis hasta el final (de ahí los efectos de formación), la transmisión pragmática de la práctica en las supervisiones (conversaciones entre pares sobre la práctica). Durante un tiempo, Freud creyó que era posible determinar una identidad del psicoanalista. El éxito mismo del psicoanálisis, su internacionalización, las múltiples generaciones que se han ido sucediendo desde hace un siglo, han mostrado que esa definición de una identidad del psicoanalista era una ilusión. La definición del psicoanalista incluye la variación de esta identidad.

La definición es la variación misma. La definición del psicoanalista no es un ideal,

incluye la historia misma del psicoanálisis y de lo que se ha llamado psicoanalista en distintos contextos de discurso.

La nominación del psicoanalista incluye componentes contradictorios. Hace falta una formación académica, universitaria o equivalente, que conlleva el cotejo general de los grados. Hace falta una experiencia clínica que se transmite en su particularidad bajo el control de los pares. Hace falta la experiencia radicalmente singular de la cura. Los niveles de lo general, de lo particular y de lo singular son heterogéneos. La historia del movimiento psicoanalítico es la de las discordias y la de las interpretaciones de esa heterogeneidad. Forma parte, ella también, de la gran Conversación del psicoanálisis, que permite decir quién es psicoanalista. Este decir se efectúa en procedimientos que tienen lugar en esas comunidades que son las instituciones analíticas. El psicoanalista nunca está solo, sino que depende, como en el chiste, de un Otro que le reconozca. Este Otro no puede reducirse a un Otro normativizado, autoritario, reglamentario, estandarizado. El psicoanalista es aquel que afirma haber obtenido de la experiencia aquello que podía esperar de ella y, por lo tanto, afirma haber franqueado un "pase", como lo nombró Lacan. El "pase" testimonia del franqueamiento de sus impases. La interlocución con la cual quiere obtener el acuerdo sobre ese atravesamiento, se hace en dispositivos institucionales. Más profundamente, ella se inscribe en la gran Conversación del psicoanálisis con la civilización. El psicoanalista no es autista. El psicoanalista no cesa de dirigirse al interlocutor benevolente, a la opinión ilustrada, a la que anhela conmover y tocar en favor de la causa analítica.

Éric Laurent  
*Traducción: Carmen Cuñat*



**MADRID** SECCIÓN CLÍNICA  
**nucep**



**INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA**

Teléfono: 915 591 487  
secretaria@nucep.com  
[www.nucep.com](http://www.nucep.com)

El horario de secretaría para inscripción  
y consultas es de lunes a viernes  
de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 19:00 h.

**DIRECTOR**

Jacques-Alain Miller

**COORDINACIÓN**

Santiago Castellanos  
Carmen Cuñat

**ASESORAS**

Mercedes de Francisco  
Rosa López

**SECRETARIA ACADÉMICA**

Mónica Unterberger

**DOCENTES**

Jorge Alemán  
Andrés Borderías  
Santiago Castellanos  
Dolores Castrillo  
Vilma Cocoz  
Carmen Cuñat  
Miriam Chorne  
Gustavo Dessal  
Mercedes de Francisco  
Araceli Fuentes  
Javier Garmendia  
Amanda Goya  
Sergio Larriera  
Rosa López  
Ana Ruth Najles  
Graciela Sobral  
Mónica Unterberger

**ENCARGADOS DE CURSO**

Joaquín Caretti  
Julia Gutiérrez  
Gabriela Medín  
Esperanza Molleda

El encargado de curso desarrollará durante un bienio su enseñanza en colaboración con los docentes de los espacios de la Sección Clínica de Madrid (Nucep). Toda la información sobre esta función en: <http://bit.ly/2IXCv5J>