

Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis

*nucep*

PROGRAMA  
DE  
FORMACIÓN

2015

2016

“Si les dije que el psicoanálisis y Freud no se preocupan por la ilusión ni por el velo de Maya es justamente porque tanto la práctica como la teoría son realistas. El goce solo se percibe viendo su constancia en los enunciados de Freud. Pero es también lo que se ve en la experiencia, quiero decir, psicoanalítica. El goce es aquí absoluto, es lo real, y, tal como lo definí, es lo que vuelve siempre al mismo lugar.”

**Jacques Lacan**

*De un Otro al otro*

# Programa de formación

2015-2016

<b>Prólogo de Guitrancourt</b>	<b>4</b>
<b>¿Qué es el NUCEP?</b>	<b>6</b>
<b>Tétrada</b>	<b>8</b>
Seminario de Síntomas y Estructuras Clínicas	8
Seminario sobre el goce en Jacques Lacan	8
Seminario de Casos Clínicos	9
Seminario de Fundamentos del Psicoanálisis. Del Síntoma al Sinthome	9
<b>Curso de introducción a la orientación lacaniana</b>	<b>10</b>
<b>Ciclo de conferencias de introducción a la orientación lacaniana</b>	<b>11</b>
<b>Seminarios</b>	<b>12</b>
Seminario del Campo Freudiano	12
Seminario de los sábados	13
<b>Departamentos temáticos</b>	<b>14</b>
Departamento de Estudios de Psicoanálisis Lacaniano y Pensamiento Contemporáneo	14
Departamento de Estudio de Psicopatología Clínica	14
Departamento de Psicoanálisis con Niños	15
<b>Grupos de investigación</b>	<b>16</b>
<b>Taller sobre la Experiencia Psicoanalítica TEP</b>	<b>17</b>
<b>Red Psicoanalítica Madrileña</b>	<b>17</b>
<b>Proceso de inscripción y aranceles</b>	<b>18</b>
<b>Calendario</b>	<b>19</b>
<b>Principios rectores del acto psicoanalítico</b>	<b>20</b>

# Prólogo de Guitrancourt

Por Jacques-Alain Miller

**En ninguna parte del mundo existe Diploma de Psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia, sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.**

No se ve cuál podría ser la prueba de capacitación que verificaría al psicoanalista, ya que el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado, reservado a la confidencia que el paciente hace a un analista de lo más íntimo de su cogitación.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente. ¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba? dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea. Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, la interpretación analítica no prueba nada en sí misma, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él sólo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho. Todo ello deja ya entrever que el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es

el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber qué es lo que puede transmitirse al público de una experiencia esencialmente privada.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de *el pase* (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el *mathema\** (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del *pase*, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del *mathema\**, que debe ser demostrativa, es para todos -y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad.

La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

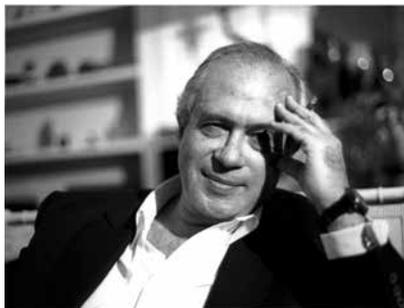
**Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza**

- Es universitaria; es sistemática y gradual; la imparten responsables cualificados; se sanciona con Certificados y Diplomas.
- No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis. El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado, fue no sólo confirmado por Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.

- Ya sea en París, en Bruselas o en Barcelona, ya sean modalidades públicas o privadas, esta enseñanza es de orientación lacaniana. Aquellos que la reciben se definen como participantes: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes, ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, en un saber en el que no hay nadie para decir “yo sé”. Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea.

Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre. Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos supliendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la histeria).



En el futuro, las presentaciones de enfermos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de “Études Approfondies”, cuyo resorte es la redacción de una tesis de Doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

**Jacques-Alain Miller**, 15 de Agosto de 1988.

*\* Del griego mathema, lo que se enseña.*

# ¿Qué es el NUCEP?

El NUCEP, Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis, brinda una formación sistemática en la teoría y la práctica psicoanalíticas, privilegiando la labor de lectura e investigación.

Nuestro centro proporciona las bases teórico-clínicas de la formación de psicoanalistas de orientación lacaniana, siguiendo los principios establecidos por la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, la Fondation du Champ Freudien y la Asociación Mundial de Psicoanálisis.

En el año 1976, Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París con el propósito de brindar una enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis, **en contrapunto con el modelo del discurso universitario**. Desde entonces, las Secciones Clínicas se han ido extendiendo por el mundo, constituyendo una Red de Formación Permanente en Psicoanálisis cuyo objetivo es lograr una transmisión organizada de la doctrina de Freud y Lacan. En nuestro país, el Instituto del Campo Freudiano (órgano que coordina y dirige las actividades de las Secciones Clínicas) lleva más de 25 años desarrollando su labor en Madrid, Barcelona, Bilbao, San Sebastián, Málaga, Granada, Sevilla, Alicante, Murcia, Valencia, Vigo y La Coruña. A su vez, el Instituto depende de su homólogo francés, dirigido por Jacques-Alain Miller.

En el año 1998, la Sección Clínica de Madrid fue reestructurada con el propósito de introducir los cambios necesarios para perfeccionar la calidad de su enseñanza y su metodología. Así nació el Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis (NUCEP), que se nutre de la extensa experiencia anterior. Desde entonces, el Centro ha ofrecido su enseñanza a cientos de participantes que han obtenido un conocimiento ordenado

de los conceptos, tanto en el terreno del psicoanálisis puro como del aplicado a la terapéutica.

## ¿Qué trae de nuevo el NUCEP?

Fundamentalmente se propone adaptar la formación analítica a las coordenadas actuales de la clínica, que pone en cuestión los paradigmas clásicos de la nosografía (la clasificación de patologías), y también a las demandas de los participantes quienes, cada vez más, deben confrontarse a las exigencias de una práctica involucrada en nuevas formas del malestar psíquico, como es el caso de las toxicomanías, las depresiones y los trastornos de la función alimenticia.

La enseñanza de Jacques Lacan a partir de los años 70 incorpora instrumentos teóricos de inestimable valor, como la topología, y un modo renovado de concebir la estructura del síntoma. El NUCEP promueve el estudio de estos aportes a la doctrina tradicional, procurando establecer una articulación que le permita al participante configurar un criterio teórico y clínico de los casos a los que debe enfrentarse.

Por otra parte, el NUCEP pone en primer plano la preocupación de salvaguardar una clínica de la subjetividad amenazada tanto por la medicalización a ultranza de la vida, como los métodos cognitivo-conductuales que buscan la reducción del ser hablante a mecanismos de estímulo-respuesta propios del campo animal.

## ¿A quiénes se dirige la formación del NUCEP?

El NUCEP está concebido para satisfacer las necesidades de formación clínica de médicos, psicólogos, psiquiatras y trabajadores de la salud mental en general, que desean aprender psicoanálisis y están dispuestos

a confrontarse a las consecuencias que ese aprendizaje pueda tener sobre sus prácticas, tanto en el ámbito privado como en el de las instituciones de salud pública.

Pero la formación analítica también puede interesar a personas que trabajan en otras ramas del saber, y a los que el estudio de lo inconsciente les aporta una visión complementaria y enriquecedora de sus respectivas disciplinas.

El coordinador y el equipo docente están disponibles para atender a todas las preguntas de los interesados, y ofrecerles orientación en cuanto a lo que pueden encontrar en la enseñanza del NUCEP.

### ¿Cómo está organizada la enseñanza?

La formación del NUCEP está concebida como un corpus de cuatro años de duración, conocido como la tétrada. Al cabo de ese periodo, el participante, tras haber cumplido con sus compromisos académicos, recibirá un Certificado de Estudios.

Quien lo desee podrá ampliar su formación, en paralelo o posteriormente, a través de seminarios de investigación y de profundización, creados con el fin de proseguir una tarea de formación permanente.

### Las tutorías

Con el fin de asegurar un mejor aprovechamiento de los cursos y seminarios, los participantes serán asistidos por un tutor de enseñanza, encargado de asesorar de forma individual a los alumnos, manteniendo encuentros periódicos destinados a la aclaración de dudas, sugerencias bibliográficas y cualquier otro asunto académico que permita obtener el máximo rendimiento posible.

### ¿Cómo apreciar el rendimiento académico?

La mayoría de los participantes en los cursos del NUCEP provienen de una formación universitaria. Por ese motivo, hemos pensado un modo de apreciación adaptado a esa circunstancia, donde por lo tanto se privilegia la responsabilidad y el deseo de saber de aquellos a los que dispensamos una enseñanza.

Al finalizar el primer año, cada alumno será entrevistado por un docente con el propósito de determinar juntos el rendimiento alcanzado. Al cabo del segundo año, el alumno deberá presentar por escrito un caso clínico, que podrá ser sustituido por una memoria cuando se trate de una persona que no desempeña una práctica clínica. Durante el tercer año, el alumno discutirá con su correspondiente tutor el tema de su tesina, que habrá de concluir al finalizar el cuarto año. Este procedimiento será indispensable para obtener el Diploma de Formación.

Quienes no lo deseen, podrán optar simplemente por los correspondientes Certificados de Asistencia a los distintos espacios, para lo cual se exigirá una asistencia mínima al 75 % de las clases.

### ¿Cómo mantenerse informado?

Mediante un e-mail electrónico periódico, los participantes sabrán en todo momento las novedades de las actividades de enseñanza, el calendario, y reseñas de los diferentes espacios. Así mismo, puede consultarse la información en nuestra web.

[www.nucep.com](http://www.nucep.com)

# Tétrada. Formación psicoanalítica de orientación lacaniana

2015-2016

La enseñanza impartida en el NUCEP se apoya fundamentalmente en la tétrada, indispensable para todo aquel que desee obtener el Certificado de Estudios avalado por el NUCEP. Cada año **contiene cuatro seminarios** que cambian anualmente y que tienen lugar cuatro veces al mes durante una hora y media.

## Seminario de Síntomas y Estructuras Clínicas

Desde los *Estudios sobre la Histeria* (1985), Freud se interesa en descubrir la *etiología* de los síntomas. El síntoma para el psicoanálisis no es reductible a un *trastorno*. Un síntoma revela su función de representar una verdad subjetiva y una satisfacción rechazada. Existen diferentes formas de rechazo y estas son correlativas en el psicoanálisis a las estructuras clínicas: neurosis, psicosis y perversión.

En este seminario haremos un recorrido sobre la concepción de los síntomas según Sigmund Freud y Jacques Lacan. Para esto examinaremos el caso Juanito, escrito por Freud y el caso Aimée, tesis del doctorado de Lacan. Y examinaremos dos casos que trabaja Lacan sobre escritores: André Gide y James Joyce.

### HORARIO

Primeros y terceros lunes de cada mes de 19,00 a 20,30 h.

### INICIO

19 de octubre de 2015.

### DOCENTES

Santiago Castellanos, Miriam Chorne, Marta Davidovich, Mónica Unterberger.

## Seminario sobre el goce en Jacques Lacan

En este curso 2015/2016, trabajaremos el concepto de goce en relación a la última enseñanza de Jacques Lacan. Este recorrido tiene su antecedente en la indagación de los seis paradigmas del goce que Jacques-Alain Miller desarrolla en su curso "La experiencia de lo real en la cura psicoanalítica".

Para este recorrido nos apoyaremos en los cursos de orientación lacaniana que Jacques-Alain Miller ha dictado en relación a la última y *últimísima* enseñanza de Jacques Lacan.

En 1966 en su texto "Psicoanálisis y Medicina", Lacan dice: "Lo que yo llamo goce en el sentido en que el cuerpo se experimenta, es siempre del orden de la tensión, del forzamiento, del gasto, incluso de la hazaña..."

El goce está íntimamente ligado al cuerpo y sus acontecimientos. Y es por esos acontecimientos del cuerpo que Lacan pasará de hablar del sujeto en relación con la falta en ser, a hablar del ser-hablante donde se incluyen los afectos que se experimentan en el cuerpo. Se trata de un cuerpo marcado por las palabras.

En el trabajo de este año valoraremos el salto que Jacques Lacan da en los últimos años de su enseñanza con respecto a este concepto, cuya repercusión se hará notar de manera radical en la clínica, transformando la concepción de la transferencia como de la interpretación e incluso de la propia noción de síntoma.

### HORARIO

Primeros y terceros lunes de cada mes de 20,30 a 22,00 h.

### INICIO

19 de octubre de 2015.

### DOCENTES

Vilma Cocozzo, Mercedes de Francisco y Javier Garmendia.

## Seminario de Casos Clínicos

Organizado a partir de las presentaciones clínicas realizadas fundamentalmente por los participantes, y que pertenezcan tanto al ámbito privado como al de las instituciones públicas. Se abordarán casos o ciertos fragmentos vinculados a la práctica analítica, pero también a las distintas aplicaciones terapéuticas que tienen lugar en el marco de la salud mental y de la educación. Los docentes están encargados de organizar la discusión y debatir los problemas planteados por las exposiciones clínicas.

### CONTENIDOS

Los participantes presentarán una serie de casos, extraídos de sus respectivas prácticas clínicas, psicoterapéuticas e institucionales.

### HORARIOS

Segundos y cuartos lunes de cada mes, de 19,00 a 20,30 h.

### INICIO

26 de octubre de 2015.

### DOCENTES

Andrés Borderías, Amanda Goya, Rosa López.

## Seminario de Fundamentos del Psicoanálisis. Del Síntoma al Síntome

En este módulo se abordan los conceptos primordiales de la enseñanza de Lacan, tanto respecto a su elaboración teórica en los diferentes momentos de su enseñanza como respecto a su incidencia en la práctica psicoanalítica. Nos guiarán los cuatro conceptos fundamentales del Psicoanálisis: inconsciente, repetición, transferencia y pulsión.

## Se abordará el síntoma como partenaire privilegiado del ser hablante

Tomaremos el concepto de Síntoma para abordar el síntoma como formación del inconsciente y/o como vehículo de la repetición pulsional y su articulación con el fantasma, el síntoma como envoltura formal y su presentación bajo transferencia, y finalmente, el síntoma como partenaire privilegiado del ser hablante.

## Una concepción renovada del síntoma a partir de la Clínica de la Psicosis

A partir de la última enseñanza de Lacan, presidida por una concepción renovada del síntoma y sostenida ya no en la clínica de la neurosis sino en la clínica de las psicosis, concretamente a partir de su trabajo sobre James Joyce, abordaremos el *sinthome* y, más allá de ello, la particularidad de los síntomas contemporáneos. Nos guiaremos por los textos princeps de Freud y de Lacan, así como por la orientación de lectura que Jacques-Alain Miller hace de dichos textos.

### HORARIOS

Segundos y cuartos lunes de cada mes de 20,30 a 22,00 h.

### INICIO

26 de octubre de 2015.

### DOCENTES

Jorge Alemán, Carmen Cuñat, Sergio Larriera y Graciela Sobral.

# Curso de introducción a la orientación lacaniana

2015-2016

El curso de introducción a la orientación lacaniana, tiene como propósito incorporar a la formación analítica a las personas que deseen adquirir un conocimiento del psicoanálisis.

En él presentaremos sus conceptos fundamentales, tal como fueron formulados por Sigmund Freud y actualizados por Jacques Lacan.

Asimismo, se harán referencias a otros campos del saber indispensables para el estudio de la doctrina y la clínica psicoanalítica.

Este curso girará en torno a dos ejes:

## 1. La concepción psicoanalítica del síntoma.

- Las formaciones del inconsciente.  
El síntoma: satisfacción y verdad.
- Los tres registros del ser hablante en la enseñanza de Lacan: Imaginario, Simbólico y Real.

## 2. El malestar en la sexualidad y el sufrimiento subjetivo.

- El malestar en la sexualidad en la histeria.
- El malestar en la sexualidad en la obsesión.

### HORARIOS

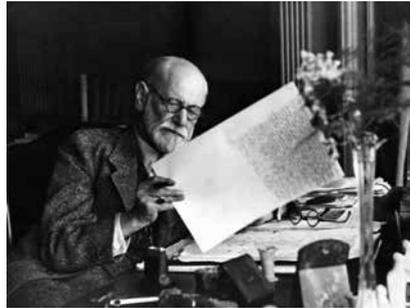
Los cuatro primeros viernes del mes de 19,00 a 20,30 h.

### INICIO

Viernes 16 de octubre de 2015.

### DOCENTES

Andrés Borderías, Dolores Castrillo, Araceli Fuentes, Rosa López, Mónica Unterberger.



# Ciclo de conferencias de introducción a la orientación lacaniana

ENTRADA LIBRE

## Psicoanálisis de los estados críticos

A día de hoy, como consecuencia de la estrategia de los poderes supranacionales destinada a producir una nueva fase en el desarrollo del capitalismo, el término crisis ha sido secuestrado por el discurso neoliberal para pervertir la relación causa-efecto en el malestar de la civilización.

Transformada en causa con el propósito de explicar la presunta inevitabilidad de la degradación general de las condiciones de vida, el concepto de crisis ha perdido su categoría de efecto resultante de maniobras financieras, políticas e ideológicas que no han obedecido en verdad a ninguna crisis ni accidente en el programa del tardocapitalismo, sino a la búsqueda deliberada de nuevas formas de explotación y acumulación de capital y poder.

Pese a todo, es necesario recuperar la dignidad clínica y ética de un término que sigue vigente, y devolverlo a su sentido originario: un punto de fractura, de discontinuidad generado por la emergencia de lo que el psicoanálisis denomina un real, es decir, un acontecimiento que desestabiliza los mecanismos equilibrados del sujeto y su realidad, volviéndolos imposibles de operar de modo efectivo para resistir el impacto de un corte.

A lo largo de estas conferencias, estudiaremos algunos de los encuentros críticos en el plano de la subjetividad del individuo contemporáneo, y también en el nivel actual de la civilización.

## CALENDARIO

**Lunes 21 de septiembre de 2015**

*Clínica de las urgencias subjetivas*  
Amanda Goya

**Jueves 24 de septiembre de 2015**

*Pubertad: ¿despertar de la primavera o erupción volcánica?*  
Rosa López

**Lunes 28 de septiembre de 2015**

*Crisis de la clínica y clínica de la crisis*  
Beatriz García

**Jueves 1 de octubre de 2015**

*La crisis con el saber no tiene edad (fracasos escolares, inhibiciones, obsesiones)*  
Vilma Coccoz

**Lunes 5 de octubre de 2015**

*Parejas, desperejas*  
Dolores Castrillo

**Jueves 8 de octubre de 2015**

*Sobre la disolución de la autoridad auténtica*  
Ana Lía Gana

**Jueves 15 de octubre de 2015**

*Paranoia de la vida cotidiana*  
Gustavo Dessal

## HORARIO

A las 20,30 h.

## ENTRADA LIBRE

NUCEP. Gran Vía, 60, 2ª planta izquierda. Madrid

# Seminarios

2015-2016



## Seminario del Campo Freudiano

El Seminario del Campo Freudiano, de larga trayectoria en Madrid así como en otras ciudades de España, es el lugar donde estudiamos los Seminarios y los Escritos de Jacques Lacan junto con los docentes españoles y extranjeros que invitamos cada año.

Las reuniones tienen una parte teórica de trabajo del texto, seguida de una discusión sobre los puntos candentes del mismo y una segunda parte clínica en la que miembros de la ELP, Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, y asistentes al seminario, presentan casos que son discutidos con el docente invitado y los asistentes. El Seminario del Campo Freudiano ocupa un lugar central en la enseñanza del NUCEP.

### Comentario y lectura del Seminario Libro 16: "De un Otro al otro" de Jacques Lacan. Seminario de casos clínicos

En este seminario, Lacan se sirve de la lógica y las matemáticas para esclarecer la articulación lógica entre saber y goce. De allí el título que lleva el seminario: "De un Otro al otro".

Lacan sueña con un discurso de *matemas* y escribe en la pizarra: "La esencia de la teoría psicoanalítica es un discurso sin palabras". Se trata para Lacan de construir el discurso psicoanalítico, la relación del sujeto con el goce, es decir, a qué tipo de discurso debe responder la experiencia psicoanalítica para que, por medio de la palabra, se pueda tratar el goce. El saber inconsciente no tiene que ver con el sentido, sino con la falta de sentido y la falla. Se trataría pues, de la falta en el Otro y sus consecuencias.

## CALENDARIO

### 17 de octubre de 2015

Pierre-Gilles Gueguen  
*"La inconsistencia del Otro" Caps 1, 2, 3.*  
 Presenta caso: Antonio Carrero

### 21 de noviembre de 2015

Manuel Fernandez Blanco  
*"Hacia una práctica lógica en psicoanálisis"*  
*Caps 4, 5, 6.*  
 Presenta caso: Susana Carro

### 16 de enero de 2016

Marco Focchi  
*"De la apuesta de Pascal" Caps 7, 8, 9.*  
 Presenta caso: José Alberto Raymondi

### 20 de febrero de 2016

Esthela Solano  
*"El acontecimiento Freud" Caps 10, 11, 12.*  
 Presenta caso: Susana Genta

### 12 de marzo de 2016

Jean-Louis Gault  
*"El goce: su campo" Caps 13, 14, 15, 16.*  
 Presenta caso: Mercedes de Francisco

### 21 de mayo de 2016

Rosa Calvet  
*"El goce: su real" Caps 17, 18, 19, 20, 21.*  
 Presenta caso: Silvia Nieto

### 11 de junio de 2016

Marie-Hélène Brousse  
*"El goce: su lógica" Caps 22, 23, 24, 25.*  
 Presenta caso: Mónica Unterberger

## HORARIO

De 10,00 a 15,00 h.

## COORDINACIÓN

Miriam Chorne, Marta Davidovich y Araceli Fuentes.



## Seminario de los sábados

“Piezas sueltas” de Jacques-Alain Miller en su Curso de la Orientación Lacaniana, 2004-2005.

Este Seminario está dedicado a realizar una lectura atenta de los cursos que Jacques-Alain Miller ha venido dictando semanalmente en París desde 1981, bajo la rubrica “La Orientación Lacaniana”.

Desde los inicios del NUCEP en 1999, hemos ido eligiendo aquellos cursos que sucesivamente se han ido editando en lengua castellana, de tal manera que los participantes puedan leer los capítulos a tratar con anticipación.

Este Seminario se complementa con la presentación, por parte de los participantes, de fragmentos clínicos y elaboraciones teóricas sobre problemas que atañen a nuestra práctica.

Con “Piezas Sueltas”, Jacques-Alain Miller se mete de lleno en la lectura de James Joyce, e inicia así su abordaje de la última enseñanza de Lacan, extrayendo enormes consecuencias teóricas y clínicas que vendrán a conmover la practica analítica.

*El Psicoanálisis, al menos el que Lacan practicaba, demuestra que se puede prescindir del Nombre-del-Padre en la medida en que aquel conduce a una reducción a lo que no tiene sentido, a lo que no se enlaza con nada. No obstante, nos servimos del Nombre-del-Padre en psicoanálisis: pasamos por el desciframiento, pasamos por los efectos de verdad, pero estos efectos se ordenan según un real que no tiene orden.*

*Esta es la esperanza de Lacan, la esperanza de llegar en la teoría a un trozo de real. Y mediante las “Piezas sueltas” tal vez yo quiera esbozar, aludir a lo que sería un trozo de real.\**

\*J.-A. Miller, *Piezas sueltas*, Paidós, B. A. 2013, p. 40.

### CALENDARIO

#### 24 de octubre

Capítulos I y II “De la mano de Joyce”

#### 7 de noviembre

Capítulos III y IV “La perspectiva borromea”

#### 19 de diciembre

Capítulos V y VI “La teoría del escabel”

#### 23 de enero

Capítulos VII y VIII “Del objeto al *Sinthome*”

#### 27 de febrero

Capítulos IX y X “El No-todo de Lacan”

#### 2 de abril

Capítulos XI, XII y XIII “La insistencia de lo real”

#### 16 de abril

Capítulos XIV y XV “El amo y el saber”

#### 7 de mayo

Capítulos XVI y XVII “La era de la ciencia”

#### 4 de junio

Capítulos XVIII y XIX “La relación corporal”

### HORARIOS

Sábados de 10,00 a 14,00 h.

### DOCENTES

Carmen Cuñat, Mercedes de Francisco y Javier Garmendia.

# Departamentos temáticos

2015-2016

Los departamentos son unidades temáticas de formación dirigidos por docentes del NUCEP, dedicados a enfocar el estudio de un campo específico del discurso analítico. Su objetivo es brindar un espacio de trabajo intensivo suplementario al corpus central de la enseñanza.

## Departamento de Estudios de Psicoanálisis Lacaniano y Pensamiento Contemporáneo

### Capitalismo y sujeto

Es imposible encontrar las raíces del malestar contemporáneo sin tener en cuenta lo que Lacan ha elaborado sobre el Discurso capitalista. A su vez, las crisis subjetivas del siglo XXI con sus respectivas modalidades de goce, obligan a una recreación teórica del lugar del sujeto en las tramas simbólicas que lo constituyen. En este departamento abordaremos la última enseñanza de Lacan donde están las claves para que dicha recreación sea posible.

#### **HORARIO**

El tercer jueves de cada mes de 20,00 a 22,00 h.

#### **INICIO**

29 de octubre de 2015

#### **DOCENTES**

Jorge Alemán y Sergio Larriera.

## Departamento de Estudio de Psicopatología Clínica

La ética del psicoanálisis presupone una clínica de la singularidad del caso, lo que no impide el estudio y la investigación acerca de los diferentes tipos clínicos que en su origen englobó la psiquiatría clásica, sus modelos y teorías.

El Departamento de Psicopatología se propone como un medio de ampliación de la enseñanza del psicoanálisis en el campo de la clínica, de sus antecedentes, de la nosografía freudiana y de los diferentes abordajes de la enseñanza de Lacan. Se trataría de aproximarnos a la psicopatología bajo la mirada del psicoanálisis, cuestión siempre fundamental, pero más en esta época en la que los profesionales del campo Psi se encuentran desorientados ante el reduccionismo de los actuales manuales diagnósticos, promovidos desde los sectores más biologicistas de la psiquiatría y las llamadas neurociencias.

Durante el curso 2015-2016 profundizaremos el estudio de la paranoia y la melancolía como los dos grandes polos de la clínica de la psicosis tomando como referencia los casos de Freud y Lacan y de forma más amplia otros autores del campo psicoanalítico.

El departamento promoverá la participación de los asistentes e invitará a otros colegas a tomar la palabra.

#### **HORARIOS**

El primer jueves de cada mes de 20,00 a 22,00 h.

#### **INICIO**

5 de noviembre de 2015

#### **COORDINACIÓN**

Santiago Castellanos (responsable), Ana Castaño, Antonio Ceverino y Juan de la Peña.

## Departamento de Psicoanálisis con Niños

Este departamento se dedica al estudio de la especificidad de la clínica lacaniana y de su amplio alcance en la orientación de los diferentes ámbitos que se ocupan de niños y jóvenes.

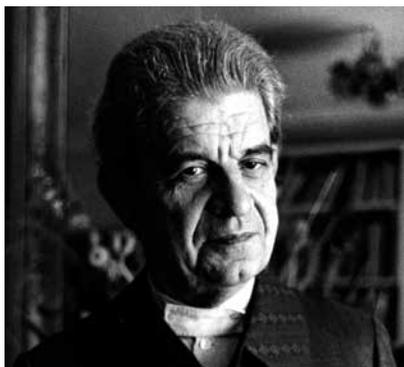
“Adolescencia: la más delicada de las transiciones”. Así definía Víctor Hugo a este pasaje de la vida, una encrucijada cuyas consecuencias decisivas se harán sentir en los aspectos esenciales de la existencia.

### Adolescencia: la más delicada de las transiciones

Junto a la urgente necesidad de declararse sexuado, el ser hablante se confronta con la ausencia de un saber universal respecto al encuentro con el otro sexo. Por ello, a medida que su cuerpo se transforma, experimentan los púberes aquello que Freud denominó desintrincación pulsional, una tentación a probar los límites en la búsqueda de experiencias reales donde encontrar las respuestas a los enigmas que deben enfrentar en su interior.

En el recorrido de este “túnel” se inaugura la separación de los padres y se afianza el apego a la pandilla en la que las primeras experiencias de goce encontrarán su acicate.

Aunque no podemos desdeñar los cambios operados en la subjetividad por el discurso contemporáneo y el modo en que hacen sentir su poderosa influencia. Adheridos a sus *gadgets*, los jóvenes de hoy tienen dificultades añadidas para la elaboración de una solución personal que pueda formularse como un proyecto vital.



En este curso nos ocuparemos de estudiar los invariantes estructurales de la pubertad y adolescencia reveladas por el discurso analítico así como los aspectos derivados del estado de los discursos en la actualidad y las sorpresas que propician. Dedicaremos también una atenta consideración a los dispositivos institucionales creados por psicoanalistas de orientación lacaniana para atender las crisis subjetivas y las graves sintomatologías que se desencadenan en este período de la vida: autismo, anorexia, bulimia, adicciones, intentos de suicidio y situaciones de violencia.

#### HORARIO

El cuarto miércoles de mes de 20,00 a 22,00 h.

#### INICIO

28 de octubre de 2015.

#### COORDINACIÓN

Vilma Coccoz y Carmen Cuiat con la colaboración de Mariam Martín y de Gabriela Medín.

# Grupos de investigación

2015-2016

## La investigación es un objetivo primordial en el NUCEP

La formación analítica supone dos tiempos: un primer tiempo de alienación a los conceptos, en el que los sujetos se introducen en los paradigmas de la doctrina, procuran descifrar su significado y su empleo operativo en la práctica clínica, que es una práctica textual.

Ese tiempo se complementa con el de la separación, el segundo tiempo, y está constituido fundamentalmente por una praxis de investigación. Investigar supone separarse de la alienación y descubrir la potencialidad de un concepto, profundizar en su epistemología e introducir nuevos puntos de perspectiva en la teorización de un fenómeno.

## Grupo de Investigación asociado al NUCEP Psicoanálisis y Educación “Maestros del siglo XXI”

La institución educativa sostiene, ignorándolo, un malestar inherente al sujeto que se revela como generador de conflictos, provocando el surgimiento de una relación imaginaria entre docente y alumno. ¿Cómo mejorar la convivencia en el aula? Mediante un enfoque psicoanalítico trataremos de redefinir la función docente. ¿Cómo abordar la irrupción de la tecnología en el aula? Agresividad, fracaso escolar, tristeza, desordenes en la alimentación, hiperactividad, conductas de riesgo, acoso escolar, adicciones, son manifestaciones sintomáticas para ser leídas en función de una causa. Al universalizar los conceptos, las terapias cognitivo-conductuales, reducen el problema a la “comprensión”, de forma que los alumnos quedan “cosificados”: el que no aprende, el agresivo, el de padres

divorciados, el adicto a videojuegos. Entonces los sujetos se convierten en objetos privilegiados de protocolos de prevención, control o reeducación, sepultando lo más singular.

¿Cómo debe operar el educador con eso sintomático? ¿Por qué se deprimen los maestros? ¿Puede cultivarse el deseo del educador? Frente a la propuesta del discurso capitalista, que evita las encrucijadas del amor y propone el goce sin medida, que impulsa a medir y no leer, a no escuchar sino etiquetar y que no tiene en cuenta lo más subjetivo y singular de cada uno, proponemos pensar un proyecto educativo que tenga en cuenta la fractura subjetiva estructural y sus consecuencias sintomáticas. Reflexionaremos sobre el concepto de “maestro laciano”, aquel que puede tener ciertas características que, sin saberlo, da cuenta de la orientación laciana. “El adolescente sufre la pasión de la palabra, hay violencia en su silencio y en su decir”. María Zambrano.

### HORARIOS

El cuarto jueves de cada mes a las 19,00 h.

### INICIO

El 22 de octubre de 2015.

### RESPONSABLE

Olga Montón

### COLABORADORA

Marta Mora

# Taller sobre la experiencia psicoanalítica TEP

2015-2016

Durante el curso 2015-2016 el Taller sobre la Experiencia Psicoanalítica se referirá a la Sexualidad Femenina.

El TEP fue creado como un espacio de reflexión en un pequeño grupo, lo que permite la intervención activa a través de presentaciones de casos y comentarios de referencias teóricas y clínicas de cada uno de los participantes.

Está conformado por personas que han sido participantes del módulo central de formación y han completado su formación en el NUCEP. Todos los integrantes son invitados a exponer sus elaboraciones.

El programa se va elaborando a lo largo del año según las necesidades que surgen durante el trabajo.

#### **HORARIOS**

Cuarto viernes de cada mes de 15,00 a 19,00 h.

#### **INICIO**

El 23 de octubre de 2015.

#### **DOCENTES**

Marta Davidovich, Amanda Goya y Graciela Sobral.

# Red Psicoanalítica Madrileña

2015-2016

La Red Psicoanalítica Madrileña se inscribe en el NUCEP, y su finalidad es introducir a los participantes que hayan concluido la tétlada y abierto su consulta, a un inicio de la práctica que responda a lógica del discurso analítico. El equipo está compuesto por diez personas que trabajan durante dos años, tras los cuales finalizan y otras diez son seleccionadas para crear uno nuevo. De este modo, y en forma gradual, la Red irá generando una rotación que permita la entrada de otros terapeutas.

Quienes participan en ella a título de terapeutas deberán cumplir con una serie

de requisitos acordes con las exigencias de nuestra formación. En el marco de los laboratorios clínicos coordinados por los responsables de la Red se presentarán los casos desde la perspectiva de la investigación y la elaboración clínica.

#### **RESPONSABLES**

Vilma Coccoz y Gustavo Dessal.

#### **ASESOR CIENTÍFICO**

Gil Caroz, miembro de la ECF-Bélgica.

# Proceso de inscripción y aranceles

2015-2016

Para inscribirte en cualquiera de los cursos contacta con el NUCEP vía email o teléfono. Los alumnos que se inscriban por primera vez deberán solicitar una entrevista de admisión a la secretaria.

El horario de secretaría para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10,00 a 14,00 horas y de 16,00 a 19,00 horas, hora española. También puedes acudir en este mismo horario a nuestra sede en la Calle Gran Vía, 60, 2º izqda en Madrid.

## TELÉFONO

(+34) 915 591 487

## EMAIL

secretaria@nucep.com

## Aranceles y modalidades de pago

Estos son los aranceles de asistencia a los cursos del NUCEP, así como las diferentes modalidades de pago y descuentos disponibles.

	PAGO ÚNICO	PAGO FRACCIONADO
Asistencia <b>Tétrada</b>	350 euros	3 pagos de 120 euros
Asistencia <b>Curso de introducción</b>	300 euros	3 pagos de 110 euros
Asistencia <b>Conferencias de introducción</b>	Entrada libre	
Asistencia <b>Seminarios</b>	350 euros	3 pagos de 120 euros
Asistencia <b>Departamento</b> (precio por departamento)	180 euros	
Asistencia <b>Grupo de investigación</b> (precio por grupo)	100 euros	
Asistencia <b>TEP</b>	300 euros	3 pagos de 110 euros

## Descuentos

Estos son los aranceles reducidos de los que te puedes beneficiar si te inscribes en más de un curso.

	Si eres alumno de Tétrada	Si eres alumno de Introducción	Si eres alumno de Seminarios
Asistencia <b>Seminarios</b>	Solo 150 euros	Solo 150 euros	
Asistencia <b>Departamento</b> (precio por departamento)	Solo 80 euros	Solo 80 euros	Solo 80 euros
Asistencia <b>Grupo de investigación</b> (precio por grupo)	Solo 60 euros	Solo 60 euros	Solo 60 euros

# Calendario

2015-2016

A continuación presentamos un calendario aproximado en el que puedes ver cómo se reparten los diferentes cursos a lo largo de un mes, a modo de ejemplo. Consulta el horario de cada curso para saber los detalles concretos de cada uno.

SEMANA 1	L	M	X	J	V	S
10:00 a 14:00 h						Seminarios*
19:00 a 20:30 h	Tétrada				Introducción	
20:00 a 22:00 h				Departamento		
20:30 a 22:00 h	Tétrada					
<b>SEMANA 2</b>						
10:00 a 14:00 h						Seminarios*
19:00 a 20:30 h	Tétrada				Introducción	
20:30 a 22:00 h	Tétrada					
<b>SEMANA 3</b>						
10:00 a 15:00 h						Seminarios*
19:00 a 20:30 h	Tétrada				Introducción	
20:00 a 22:00 h				Departamento		
20:30 a 22:00 h	Tétrada					
<b>SEMANA 4</b>						
10:00 a 14:00 h						Seminarios*
15:00 a 19:00 h					TEP	
19:00 a 20:30 h	Tétrada			Investigación	Introducción	
20:00 a 22:00 h			v			
20:30 a 22:00 h	Tétrada					

\* Consulta el programa de los Seminarios para saber las fechas exactas en las que se impartirán.

# Principios rectores del acto psicoanalítico

Éric Laurent

Durante el Congreso de la AMP en Comandantuba, en el 2004, la Delegada General presentó una “Declaración de principios” ante la Asamblea General. Luego los Consejos de las Escuelas hicieron llegar los resultados de sus lecturas, de sus observaciones y señalamientos. Después de ese trabajo, presentamos ahora, ante la Asamblea, estos Principios que les pedimos adopten.

## Primer principio

El psicoanálisis es una práctica de la palabra. Los dos participantes son el analista y el analizante, reunidos en presencia en la misma sesión psicoanalítica. El analizante habla de lo que le trae, su sufrimiento, su síntoma. Este síntoma está articulado a la materialidad del inconsciente; está hecho de cosas dichas al sujeto que le hicieron mal y de cosas imposibles de decir que le hacen sufrir. El analista puntúa los dichos del analizante y le permite componer el tejido de su inconsciente. Los poderes del lenguaje y los efectos de verdad que este permite, lo que se llama la interpretación, constituyen el poder mismo del inconsciente. La interpretación se manifiesta tanto del lado del psicoanalizante como del lado del psicoanalista. Sin embargo, el uno y el otro no tienen la misma relación con el inconsciente pues uno ya hizo la experiencia hasta su término y el otro no.

## Segundo principio

La sesión psicoanalítica es un lugar donde pueden aflojarse las identificaciones más estables, a las cuales el sujeto está fijado. El psicoanalista autoriza a tomar distancia de los hábitos, de las normas, de las reglas a las que el psicoanalizante se somete fuera de la sesión. Autoriza también un cuestionamiento radical de los fundamentos de la identidad de cada uno. Puede atemperar la radicalidad de este cuestionamiento teniendo en cuenta la particularidad clínica del sujeto que se dirige a él. No tiene en cuenta nada más. Esto es lo que define la particularidad del

lugar del psicoanalista, aquel que sostiene el cuestionamiento, la apertura, el enigma, en el sujeto que viene a su encuentro. Por lo tanto, el psicoanalista no se identifica con ninguno de los roles que quiere hacerle jugar su interlocutor, ni a ningún magisterio o ideal presente en la civilización. En ese sentido, el analista es aquel que no es asignable a ningún lugar que no sea el de la pregunta sobre el deseo.

## Tercer principio

El analizante se dirige al analista. Pone en el analista sentimientos, creencias, expectativas en respuesta a lo que él dice, y desea actuar sobre las creencias y expectativas que él mismo anticipa. El desciframiento del sentido no es lo único que está en juego en los intercambios entre analizante y analista. Está también el objetivo de aquel que habla. Se trata de recuperar junto a ese interlocutor algo perdido. Esta recuperación del objeto es la llave del mito freudiano de la pulsión. Es ella la que funda la transferencia que anuda a los dos participantes. La fórmula de Lacan según la cual el sujeto recibe del Otro su propio mensaje invertido incluye tanto el desciframiento como la voluntad de actuar sobre aquel a quien uno se dirige. En última instancia, cuando el analizante habla, quiere encontrar en el Otro, más allá del sentido de lo que dice, a la pareja de sus expectativas, de sus creencias y deseos. Su objetivo es encontrar a la pareja de su fantasma. El psicoanalista, aclarado por la experiencia analítica sobre la naturaleza de su propio fantasma, lo tiene en cuenta y se abstiene de actuar en nombre de ese fantasma.

## Cuarto principio

El lazo de la transferencia supone un lugar, el “lugar del Otro”, como dice Lacan, que no está regulado por ningún otro particular. Este lugar es aquel donde el inconsciente puede manifestarse en el decir con la mayor libertad y, por lo tanto, donde aparecen los engaños y las dificultades. Es también el lugar donde

las figuras de la pareja del fantasma pueden desplegarse por medio de los más complejos juegos de espejos. Por ello, la sesión analítica no soporta ni un tercero ni su mirada desde el exterior del proceso mismo que está en juego. El tercero queda reducido a ese lugar del Otro. Este principio excluye, por lo tanto, la intervención de terceros autoritarios que quieran asignar un lugar a cada uno y un objetivo previamente establecido del tratamiento psicoanalítico. El tercero evaluador se inscribe en esta serie de los terceros, cuya autoridad sólo se afirma por fuera de lo que está en juego entre el analizante, el analista y el inconsciente.

#### Quinto principio

No existe una cura estándar ni un protocolo general que regiría la cura psicoanalítica. Freud tomó la metáfora del ajedrez para indicar que sólo había reglas o para el inicio o para el final de la partida.

Ciertamente, después de Freud, los algoritmos que permiten formalizar el ajedrez han acrecentado su poder. Ligados al poder del cálculo del ordenador, ahora permiten a una máquina ganar a un jugador humano. Pero esto no cambia el hecho de que el psicoanálisis, al contrario que el ajedrez, no puede presentarse bajo la forma algorítmica. Esto lo vemos en Freud mismo que transmitió el psicoanálisis con la ayuda de casos particulares: El Hombre de las ratas, Dora, el pequeño Hans, etc. A partir del Hombre de los lobos, el relato de la cura entró en crisis. Freud ya no podía sostener en la unidad de un relato la complejidad de los procesos en juego. Lejos de poder reducirse a un protocolo técnico, la experiencia del psicoanálisis sólo tiene una regularidad, la de la originalidad del escenario en el cual se manifiesta la singularidad subjetiva. Por lo tanto, el psicoanálisis no es una técnica, sino un discurso que anima a cada uno a producir su singularidad, su excepción.



#### Sexto principio

La duración de la cura y el desarrollo de las sesiones no pueden ser estandarizadas. Las curas de Freud tuvieron duraciones muy variables. Hubo curas de sólo una sesión, como el psicoanálisis de Gustav Mahler. También hubo curas de cuatro meses como la del pequeño Hans o de un año como la del Hombre de las ratas y también de varios años como la del Hombre de los lobos. Después, la distancia y la diversificación no han cesado de aumentar.

Además, la aplicación del psicoanálisis más allá de la consulta privada, en los dispositivos de atención, ha contribuido a la variedad en la duración de la cura psicoanalítica. La variedad de casos clínicos y de edades en las que el psicoanálisis ha sido aplicado permite considerar que ahora, en el mejor de los casos, la duración de la cura se define "a medida". Una cura se prolonga hasta que el analizante esté lo suficientemente satisfecho de la experiencia que ha hecho como para dejar al analista. Lo que se persigue no es la aplicación de una norma sino al acuerdo del sujeto consigo mismo.

#### Séptimo principio

El psicoanálisis no puede determinar su objetivo y su fin en términos de adaptación de la singularidad del sujeto a normas, a reglas,

a determinaciones estandarizadas de la realidad. El descubrimiento del psicoanálisis es, en primer lugar, el de la impotencia del sujeto para llegar a la plena satisfacción sexual. Esta impotencia es designada con el término de castración. Más allá de esto, el psicoanálisis con Lacan, formula la imposibilidad de que exista una norma de la relación entre los sexos. Si no hay satisfacción plena y si no existe una norma, le queda a cada uno inventar una solución particular que se apoya en su síntoma. La solución de cada uno puede ser más o menos típica, puede estar más o menos sostenida en la tradición y en las reglas comunes. Sin embargo, puede también remitir a la ruptura o a una cierta clandestinidad. Todo esto no quita que, en el fondo, la relación entre los sexos no tiene una solución que pueda ser “para todos”. En ese sentido, está marcada por el sello de lo incurable, y siempre se mostrará defectuosa. El sexo, en el ser hablante, remite al “no todo”.

### Octavo principio

La formación del psicoanalista no puede reducirse a las normas de formación de la universidad o a las de la evaluación de lo adquirido por la práctica.

La formación analítica, desde que fue establecida como discurso, reposa en un trípode: seminarios de formación teórica (para-universitarios), la prosecución por el candidato psicoanalista de un psicoanálisis hasta el final (de ahí los efectos de formación), la transmisión pragmática de la práctica en las supervisiones (conversaciones entre pares sobre la práctica). Durante un tiempo, Freud creyó que era posible determinar una identidad del psicoanalista. El éxito mismo del psicoanálisis, su internacionalización, las múltiples generaciones que se han ido sucediendo desde hace un siglo, han mostrado que esa definición de una identidad del psicoanalista era una

ilusión. La definición del psicoanalista incluye la variación de esta identidad.

La definición es la variación misma. La definición del psicoanalista no es un ideal, incluye la historia misma del psicoanálisis y de lo que se ha llamado psicoanalista en distintos contextos de discurso.

La nominación del psicoanalista incluye componentes contradictorios. Hace falta una formación académica, universitaria o equivalente, que conlleva el cotejo general de los grados. Hace falta una experiencia clínica que se transmite en su particularidad bajo el control de los pares. Hace falta la experiencia radicalmente singular de la cura. Los niveles de lo general, de lo particular y de lo singular son heterogéneos. La historia del movimiento psicoanalítico es la de las discordias y la de las interpretaciones de esa heterogeneidad. Forma parte, ella también, de la gran Conversación del psicoanálisis, que permite decir quién es psicoanalista. Este decir se efectúa en procedimientos que tienen lugar en esas comunidades que son las instituciones analíticas. El psicoanalista nunca está solo, sino que depende, como en el chiste, de un Otro que le reconozca. Este Otro no puede reducirse a un Otro normativizado, autoritario, reglamentario, estandarizado. El psicoanalista es aquel que afirma haber obtenido de la experiencia aquello que podía esperar de ella y, por lo tanto, afirma haber franqueado un “pase”, como lo nombró Lacan. El “pase” testimonia del franqueamiento de sus impases. La interlocución con la cual quiere obtener el acuerdo sobre ese atravesamiento, se hace en dispositivos institucionales. Más profundamente, ella se inscribe en la gran Conversación del psicoanálisis con la civilización. El psicoanalista no es autista. El psicoanalista no cesa de dirigirse al interlocutor benevolente, a la opinión ilustrada, a la que anhela conmovir y tocar en favor de la causa analítica.

Traducción: Carmen Cuñat



“El discurso de Freud agujerea el discurso universal. Al menos esta es la perspectiva que adoptó Lacan desde el vamos acerca del descubrimiento de Freud. Podemos decir que su enseñanza, lo que acostumbramos a decir por convención “la enseñanza de Lacan”, consiste en su totalidad en una respuesta a ese agujero o traumatismo. Lacan demuestra una y otra vez que este descubrimiento freudiano no logra ubicarse en ninguno de los discursos que lo precedieron...Se puede decir que la ambición de esta enseñanza es transmitir ese traumatismo”

**Jacques-Alain Miller**

**Director:**  
Eric Laurent

**Coordinación:**  
Marta Davidovich  
Mercedes de Francisco  
Rosa López

**Secretaría académica:**  
Mónica Unterberger

**Docentes:**  
Jorge Alemán  
Andrés Borderías  
Santiago Castellanos  
Dolores Castrillo  
Vilma Cocoz  
Carmen Cuñat  
Miriam Chorne  
Marta Davidovich  
Gustavo Dessal  
Mercedes de Francisco  
Araceli Fuentes  
Javier Garmendia  
Amanda Goya  
Sergio Larriera  
Rosa López  
Graciela Sobral  
Mónica Unterberger



Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis

**nucep**

**INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA**

Gran Vía, 60 - 2º Izq. 28013 Madrid  
Teléfono: 915 591 487  
secretaria@nucep.com  
www.nucep.com

El horario de secretaría para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10,00 a 14,00 h. y de 16,00 a 19,00 h. Se recomienda solicitar cita previa.