

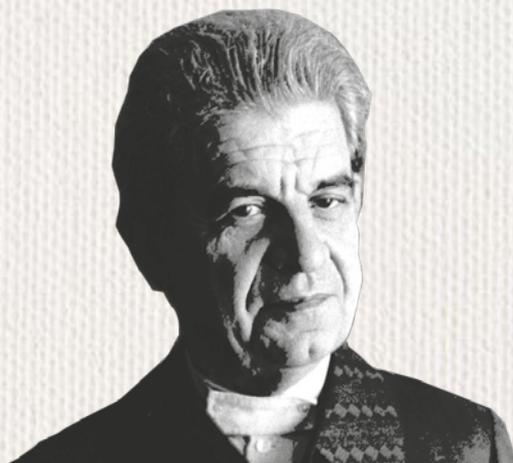
2016

2017



**PROGRAMA
DE ESTUDIOS**

*Más de 25 años
dedicados al estudio
y la enseñanza del
Psicoanálisis lacaniano
en Madrid*



Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis

nucep



nu cep

"Debo pensar que no quería dejar de cantar mi copla sobre los hombres y las mujeres, sobre su relación distinta en el acto sexual, en este acto que no es justamente un acto, que por sí mismo no funda nada, no establece nada entre dos seres, entre dos parlêtres, sino que consiste, si me permiten, en un acontecimiento del goce que no marca ningún franqueamiento simbólico."

*Jacques-Alain Miller
Todo el mundo es loco*

ÍNDICE

*Programa
de estudios
NUCEP*

Prólogo de Guitrancourt. Jacques-Alain Miller	4
¿Qué es el NUCEP?	6
Tétrada	8
Seminario de síntomas y estructuras clínicas	8
Seminario sobre el goce en Jacques Lacan	8
Seminario de casos clínicos	9
Seminario de fundamentos del psicoanálisis	9
Curso de introducción al psicoanálisis 1 y 2	10
Ciclo de conferencias de introducción a la orientación lacaniana	11
Seminarios	12
Seminario del Campo Freudiano	12
Seminario de los sábados	14
Departamentos temáticos	16
Dep. de estudio de psicoanálisis lacaniano y pensamiento contemporáneo	16
Departamento de estudio de psicopatología clínica	16
Departamento de estudio de psicoanálisis con niños	17
Departamento de estudios de psicoanálisis aplicado	17
GIPE Grupo de investigación	18
Presentación de enfermos	19
Red psicoanalítica madrileña	19
Proceso de inscripción y tarifas	20
Calendario	21
Principios rectores del acto psicoanalítico. Éric Laurent	22

2016 - 2017

PRÓLOGO DE GUITRANCOURT

Jacques-Alain
Miller



En ninguna parte del mundo existe Diploma de Psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia, sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.

No se ve cuál podría ser la prueba de capacitación que verificaría al psicoanalista, ya que **el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado**, reservado a la confidencia que el paciente hace a un analista de lo más íntimo de su cogitación.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente. ¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba? dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea. Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, **la interpretación analítica no prueba nada en sí misma**, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él sólo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho.

Todo ello deja ya entrever que **el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia**, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber **qué es lo que puede trasmitirse al público de una experiencia esencialmente privada**.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de **el pase** (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el **mathema*** (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del **mathema***, que debe ser demostrativa, es para todos -y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad.

La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza:

- **Es universitaria**; es sistemática y gradual; la imparten responsables cualificados; se sanciona con Certificados y Diplomas.

n

En el año 1976 Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París, con el propósito de brindar una enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. En el Prólogo de Guitrancourt, escrito en 1988, Jacques-Alain Miller clarifica lo que es y lo que no es la enseñanza impartida en la Sección Clínica.

- **No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis.** El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado, fue no sólo confirmado por Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.
- Ya sea en París, en Bruselas o en Barcelona, ya sean modalidades públicas o privadas, esta enseñanza **es de orientación lacaniana**. Aquellos que la reciben se definen como **participantes**: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes, ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, **en un saber en el que no hay nadie para decir “yo sé”**. Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea.

Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. **La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre.** Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos supliendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la historia).

En el futuro, las presentaciones de enfermos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de “Études Approfondies”, cuyo resorte es la redacción de una tesis de Doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

Jacques-Alain Miller

15 de agosto de 1988

** Del griego mathema, lo que se enseña.*

2016 - 2017

NUCEP

*Nuevo Centro
de Estudios
de Psicoanálisis*



El **NUCEP**, Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis, brinda una **enseñanza sistemática en la teoría y la práctica psicoanalíticas**, privilegiando la labor de **lectura e investigación**.

En el año **1976**, **Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París** con el propósito de brindar una **enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis**, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. Desde entonces, las Secciones Clínicas se han ido extendiendo por el mundo, constituyendo una Red de Formación Permanente en Psicoanálisis cuyo objetivo es lograr una **transmisión organizada de la doctrina de Freud y Lacan**. En España, el ICF Instituto del Campo Freudiano (órgano que coordina y dirige las actividades de las Secciones Clínicas) lleva más de 25 años desarrollando su labor en Madrid, Barcelona, Bilbao, San Sebastián, Málaga, Granada, Sevilla, Alicante, Murcia, Valencia, Vigo y La Coruña. A su vez, el Instituto depende de su homólogo francés, dirigido por Jacques-Alain Miller.

En el año **1998**, **la Sección Clínica de Madrid fue reestructurada** con el propósito de introducir los cambios necesarios para perfeccionar la calidad de su enseñanza y su metodología. Así nació el **Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis (NUCEP)**, que se nutre de la extensa experiencia anterior. Desde entonces, el Centro ha ofrecido su enseñanza a cientos de participantes que han obtenido un conocimiento ordenado de los conceptos, tanto en el terreno del psicoanálisis puro como del aplicado a la terapéutica.

¿Qué trae de nuevo el NUCEP?

Fundamentalmente se propone adaptar los estudios analíticos a las coordenadas actuales de la clínica, que **pone en cuestión los paradigmas clásicos de la nosografía** (la clasificación de patologías), y también a las demandas de los participantes quienes, cada vez más, deben confrontarse a las exigencias de una práctica involucrada en nuevas formas del malestar psíquico, como es el caso de las toxicomanías, las depresiones y los trastornos de la función alimenticia.

La enseñanza de Jacques Lacan a partir de los años 70 incorpora instrumentos teóricos de inestimable valor, como la topología, y un modo renovado de concebir la estructura del síntoma. El NUCEP promueve el estudio de estos aportes a la doctrina tradicional, procurando establecer una articulación que **le permita al participante configurar un criterio teórico y clínico de los casos a los que debe enfrentarse**.

Por otra parte, el NUCEP pone en primer plano la preocupación de salvaguardar una clínica de la subjetividad amenazada tanto por la medicalización a ultranza de la vida, como los métodos cognitivo-conductuales que buscan la reducción del ser hablante a mecanismos de estímulo-respuesta propios del campo animal.

¿A quiénes se dirigen los estudios del NUCEP?

El NUCEP está concebido para satisfacer las necesidades de estudios clínicos de médicos, psicólogos, psiquiatras y trabajadores de la salud mental en general, que desean aprender psicoanálisis y están dispuestos



El NUCEP, heredero de la Sección Clínica de Madrid, proporciona las bases teórico-clínicas de la enseñanza para psicoanalistas de orientación lacaniana, siguiendo los principios establecidos por la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, la Fondation du Champ Freudien y la Asociación Mundial de Psicoanálisis.

a confrontarse a las consecuencias que ese aprendizaje pueda tener sobre sus prácticas, tanto en el ámbito privado como en el de las instituciones de salud pública.

Pero la enseñanza analítica también puede interesar a personas que trabajan en otras ramas del saber, y a los que el estudio de lo inconsciente les aporta una visión complementaria y enriquecedora de sus respectivas disciplinas.

El coordinador y el equipo docente están disponibles para atender a todas las preguntas de los interesados, y ofrecerles orientación en cuanto a lo que pueden encontrar en la enseñanza del NUCEP.

¿Cómo está organizada la enseñanza?

Los estudios del NUCEP están concebidos como un **corpus de cuatro años de duración, conocido como la tétrada**. Al cabo de ese periodo, el participante, tras haber cumplido con sus compromisos académicos, recibirá un **Certificado de Estudios**.

Quien lo desee podrá ampliar sus estudios, en paralelo o posteriormente, a través de seminarios de investigación y de profundización, creados con el fin de proseguir una tarea de enseñanza permanente.

Las tutorías

Con el fin de asegurar un mejor aprovechamiento de los cursos y seminarios, los participantes serán asistidos por un tutor de enseñanza, encargado de asesorar de forma individual a los participantes, manteniendo encuentros periódicos destinados a la aclaración de dudas, sugerencias bibliográficas

y cualquier otro asunto académico que permita obtener el máximo rendimiento posible.

¿Cómo apreciar el rendimiento académico?

La mayoría de los participantes en los cursos del NUCEP provienen de una formación universitaria. Por ese motivo, hemos pensado un modo de apreciación adaptado a esa circunstancia, donde por lo tanto **se privilegia la responsabilidad y el deseo de saber** de aquellos a los que dispensamos una enseñanza.

Al finalizar el primer año, cada participante será entrevistado por un docente con el propósito de determinar juntos el rendimiento alcanzado. Al cabo del segundo año, el participante deberá presentar por escrito un caso clínico, que podrá ser sustituido por una memoria cuando se trate de una persona que no desempeña una práctica clínica. Durante el tercer año, el participante discutirá con su correspondiente tutor el tema de su tesina, que habrá de concluir al finalizar el cuarto año. Este procedimiento será indispensable para obtener el **Certificado de Estudios**.

Quienes no lo deseen, podrán optar simplemente por los correspondientes **Certificados de Asistencia** a los distintos espacios, para lo cual se exigirá una asistencia mínima al 75% de las clases.

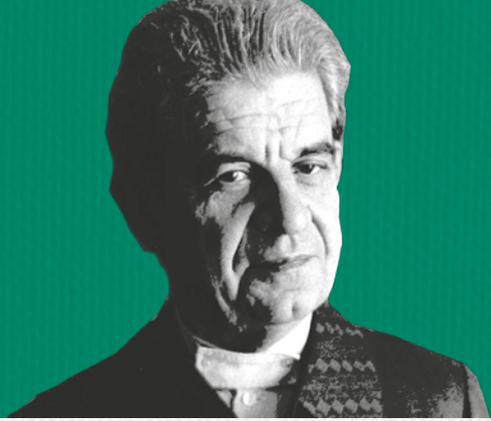
¿Cómo mantenerse informado?

Mediante un e-mail electrónico periódico, los participantes sabrán en todo momento las novedades de las actividades de enseñanza, el calendario, y reseñas de los diferentes espacios. Así mismo, puede consultarse la información en nuestra web www.nucep.com

2016 - 2017

TÉTRADA

Estudios
psicoanalíticos
de orientación
lacaniana



SEMINARIO DE LA TÉTRADA *Síntomas y estructuras clínicas*

HORARIO	INICIO	DOCENTES
2º y 4º lunes 19:00-20:30	24 octubre 2016	Santiago Castellanos Miriam Chorne Marta Davidovich Mónica Unterberger

Lacan, en su texto clásico sobre las **psicosis**, *De una cuestión preliminar*, designa la psicosis por aquello que nombra “un desorden provocado en la juntura más íntima del sentimiento de la vida del sujeto”. Para Lacan, el sentimiento de la vida es tributario de la significación fálica condicionada por la inscripción en lo simbólico del Nombre del Padre.

La emergencia del significante **psicosis ordinaria** en el marco de las *Conversaciones Clínicas del Campo Freudiano* instauró un debate valioso para la clínica psicoanalítica. Surge en 1998 en Antibes, en la tercera de una serie de *Conversaciones Clínicas*. La primera empezó en 1996 en Angers, enfocando los casos que producían sorpresa. En Arcachon, en el año de 1997 se abordaron los casos raros e inclasificables, que resistían a clasificaciones estructurales, a las categorías clínicas ordenadas a partir de la presencia o de la ausencia del significante Nombre del Padre. Casos que aún con ausencia de evidencias de trastornos del lenguaje paradigmáticos de la psicosis, sugerían psicosis, aunque se confundieran en el paisaje de la normalidad. Este conjunto llevó a acuñar la expresión “psicosis ordinaria”. En la psicosis ordinaria, este desorden en la “juntura más íntima del sentimiento de la vida del sujeto” puede manifestarse a través de índices discretos y sutiles, como por una extrañeza en relación al cuerpo, un desorden en relación a sus propias ideas y al modo como experimenta su entorno.

En este curso trabajaremos sobre **psicosis ordinaria**, interrogaremos las diferencias con las psicosis extraordinarias y las neurosis.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA *Sobre el goce en Jacques Lacan*

HORARIO	INICIO	DOCENTES
2º y 4º lunes 20:30-22:00	24 octubre 2016	Vilma Cocoz Mercedes de Francisco Javier Garmendia

En este curso indagaremos en los textos freudianos el germen de lo que es el **goc** en Jacques Lacan. Dos textos princeps de Freud presidirán nuestro trabajo *Las pulsiones y sus destinos* (1915) y *Más allá del principio del placer* (1920).

Para abordar la tarea usaremos las herramientas de cursos anteriores: “los seis paradigmas del goce” de Jacques-Alain Miller y los *Cursos de orientación lacaniana* de Miller donde desbroza la cuestión del goce en la última enseñanza de Lacan, a partir del *Seminario XX*.

Es evidente que **ya no es posible leer a Freud sin Lacan** y ello no supone ningún hándicap, sino que más bien nos permite dimensionar lo que supuso la invención freudiana.

Freud hablará de la **pulsión** como ese concepto límite entre lo anímico y lo somático que nos permite indagar la conexión, siempre “problemática”, de lo anímico con el cuerpo. Por otro lado, estudiaremos la importante consideración de Freud cuando nos muestra que el objeto de la pulsión es “variable” y que, sin embargo, la fijeza está del lado de la satisfacción que es el fin en sí mismo de la pulsión.

Y llegaremos al cuestionamiento de la primacía del **principio del placer** como el organizador de la vida psíquica del sujeto. Se trata de una satisfacción que no es coincidente con el placer y que nos obliga a replantearnos no solamente la concepción de la vida psíquica sino también de los primeros fundamentos de la práctica del psicoanálisis. La *Biología Lacaniana* de Jacques-Alain Miller será una guía en la indagación de este “más allá” del Principio del Placer.

C

La enseñanza impartida en el NUCEP se apoya fundamentalmente en la tétrada, indispensable para todo aquel que desee obtener el Certificado de Estudios avalado por el NUCEP. Cada año contiene cuatro seminarios que cambian anualmente y que tienen lugar cuatro veces al mes durante una hora y media.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA Casos clínicos

HORARIO	INICIO	DOCENTES
1° y 3° lunes 19:00-20:30	17 octubre 2016	Andrés Borderías Gustavo Dessal Amanda Goya Rosa López

SEMINARIO DE LA TÉTRADA Fundamentos: la angustia

HORARIO	INICIO	DOCENTES
1° y 3° lunes 20:30-22:00	17 octubre 2016	Jorge Alemán Carmen Cuñat Sergio Larriera Graciela Sobral

Organizado a partir de las **presentaciones clínicas** realizadas fundamentalmente por los participantes, y que pertenezcan tanto al ámbito privado como al de las instituciones públicas. Se abordarán casos o ciertos fragmentos vinculados a la práctica analítica, pero también a las distintas aplicaciones terapéuticas que tienen lugar en el marco de la salud mental y de la educación. Los docentes están encargados de organizar la discusión y debatir los problemas planteados por las exposiciones clínicas.

CONTENIDOS

Los participantes presentarán una serie de casos, extraídos de sus respectivas prácticas clínicas, psicoterapéuticas e institucionales.

La **angustia** es un concepto fundamental del psicoanálisis, que nos orienta tanto en la teoría como en la clínica. Sin embargo, como dice J.-A. Miller, **no hay una definición**, entre las que tenemos, que sea definitiva. Todas son condicionales.

La angustia está presente desde el inicio en la obra de Freud y Lacan le dedicó todo un Seminario. Freud situó la angustia en la **base de la formación de los síntomas**. Primero en relación a la abstinencia sexual —la represión crea la angustia. Más tarde la angustia quedará ligada más bien al exceso de excitación —la angustia es el motor de la represión.

Freud se interesó particularmente por las **fobias**. A la luz de las fobias infantiles, Freud planteó que la angustia es un miedo sin objeto que en la fobia encuentra un objeto al que temer. Este objeto la limita. Freud dirá que los miedos de la fobia son los que retienen a un sujeto en la infancia. Posteriormente, en *Inhibición, síntoma y angustia*, sosteniéndose en su segunda teoría del aparato psíquico, Freud hará del yo la fuente y la sede de la angustia. La angustia tomará la significación de temor frente a la castración o de amenaza frente a la falta del Otro y en el Otro.

Lacan se sirve de la angustia para presentar a su famoso **objeto a**. La angustia no es sin objeto, aunque este no se imaginaria. Retomando a Freud, Lacan planteará que la angustia es signo en el yo de un peligro, pero sobre todo de la presencia de lo real del goce, de lo que no se puede significantizar, y signo también de lo que no engaña.



2016 - 2017

INTRODUCCIÓN

*Cursos de
introducción
al psicoanálisis*



CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS

¿Qué es el psicoanálisis? Lecciones introductorias

En este curso abordaremos **las bases de la invención del psicoanálisis**. Los **fenómenos históricos**, enigmáticos para Charcot y que despertaron la curiosidad en el joven Freud, neurólogo infantil; **los sueños**, elementos privilegiados de la vida inconsciente del sujeto, que junto con los actos fallidos y los lapsus constituyen los fenómenos denominados por Freud como la “psicopatología de la vida cotidiana”; **el miedo, las fobias** y su relación con **la angustia**; la **importancia de la palabra** en la vida de los humanos y sus consecuencias sintomáticas; los **malestares** que conlleva **la vida en común con los semejantes**; **la ilusión de una felicidad** que nunca se termina de alcanzar del todo; la instancia del **superyo**, esa voz interior exigente que nos afecta sin que sepamos mucho de ello; **la pulsión**, con su cara erótica y al mismo tiempo mortífera; el **deseo** y su relación con el Otro, son algunos de los temas que habremos de transitar.

HORARIO

1º y 3º
jueves
19:00-20:30

INICIO

20
octubre
2016

DOCENTES

Jorge Alemán
Andrés Borderías
Santiago Castellanos
Dolores Castrillo
Vilma Coccoz
Carmen Cuñat
Miriam Chorne
Marta Davidovich
Gustavo Dessal
Mercedes de Francisco
Araceli Fuentes
Javier Garmendia
Amanda Goya
Sergio Larriera
Rosa López
Graciela Sobral

El carácter introductorio de este curso permitirá una aproximación a aquellas personas que quieran saber qué es el psicoanálisis y que todavía no han tenido la oportunidad de indagar en ello. Al mismo tiempo, confiamos en que resultará de interés para los que ya han tenido un contacto con los textos de Freud y de Lacan.

e

CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS

Conceptos fundamentales del psicoanálisis

En este curso 2016/17 presentaremos **conceptos del psicoanálisis fundamentales**, tal como fueron formulados por Sigmund Freud y actualizados por Jacques Lacan. Así mismo, se harán referencias a otros campos del saber indispensables para el estudio de la doctrina y la clínica psicoanalítica.

TEMARIO

- El concepto de inconsciente y el de la sexualidad
- El deseo
- La angustia; el concepto de fantasma
- El complejo de Edipo
- La vida sexual humana

HORARIO

2º y 4º
jueves
19:00-20:30

INICIO

27
octubre
2016

DOCENTES

Andrés Borderías
Dolores Castrillo
Araceli Fuentes
Rosa López
Mónica Unterberger

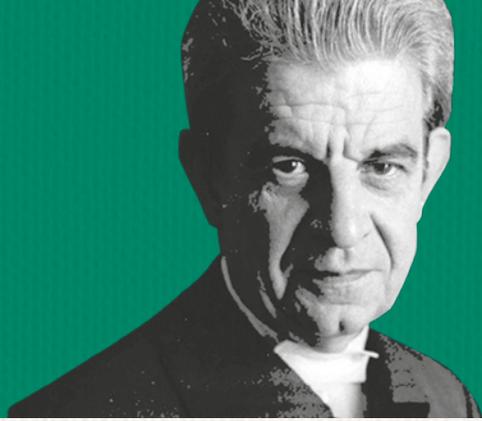
RESPONSABLES

Dolores Castrillo
Mónica Unterberger

2016 - 2017

SEMINARIO

Seminario
del Campo
Freudiano



SEMINARIO DEL CAMPO FREUDIANO *Comentario y lectura de Posición del inconsciente de Jacques Lacan*

HORARIO

sábados
10:00-15:00
consultar
calendario

INICIO

26
noviembre
2016

COORDINACIÓN

Miriam Chorne
Marta Davidovich
Araceli Fuentes

Lacan redactó *Posición del inconsciente* (*Escritos 2*) en 1964, a pedido de Henri Ey reescribe lo que habían sido sus intervenciones en el *Coloquio de Bonneval*, que había tenido lugar en 1960, coloquio en el que el **inconsciente** fue el tema sobre el que se centró la discusión. En este escrito Lacan toma posición respecto a **lo que es y lo que no es el inconsciente**, tratando el descubrimiento freudiano por medio de la lógica del significante y de la teoría de conjuntos. Dos operaciones lógicas son centrales en el texto: **la operación de alienación y la operación de separación**, con ellas Lacan logra articular dos momentos separados del descubrimiento freudiano: aquel en el que Freud descubre las formaciones del inconsciente, recogidas en *La interpretación de los sueños*, *El chiste y su relación con el inconsciente* y *Psicopatología de la vida cotidiana*, y un segundo descubrimiento referido a la sexualidad, del que habla a partir de *Tres ensayos para una teoría sexual*, y *Las pulsiones y sus destinos*. En *Posición del inconsciente* encontramos articulados, gracias a alienación y separación, **el inconsciente y la pulsión**. De esa articulación se desprende también una concepción de la transferencia como una relación esencialmente ligada al tiempo y su manejo.

Dos operaciones de la lógica de conjuntos, la alienación que toma la reunión y la separación que toma la intersección de conjuntos, le permiten dar cuenta de la causación del sujeto del inconsciente. En la operación de alienación Lacan introduce un **vel**, una elección forzada, cuya originalidad está ausente del manejo corriente de los psicoanalistas.

En su enseñanza anterior, encontramos una lógica imaginaria localizada en el estadio del espejo, fundada sobre un *vel* de exclusión entre un "tú o yo", mientras que en *Posición del inconsciente* el *vel* de la alienación, implica una elección forzada es del tipo "la bolsa o la vida", si elige la bolsa lo pierde todo, la vida y la bolsa, pero si elige la vida será una vida sin bolsa, una vida desmochada, mellada. Este *vel* cobra todo su valor por limitar todo lo que pueda tener de ideal cualquier realización subjetiva, de este modo Lacan impide la posibilidad de que lo particular quede reabsorbido en lo universal, lo que significa un corte con su anterior teoría del final de análisis, la que había formulado en el *Informe de Roma*. En la segunda operación, con la que se cierra la causación del sujeto, la de la separación, la elección forzada, el *vel* de la alienación se transforma aquí en un *velle*, un querer. *"Aquí actúa la torsión por la cual la separación representa el retorno de*

El Seminario del Campo Freudiano, de larga trayectoria en Madrid, así como en otras ciudades de España, es el lugar donde estudiamos los Seminarios y los Escritos de Jacques Lacan, junto con los docentes españoles y extranjeros que invitamos cada año. El Seminario del Campo Freudiano ocupa un lugar central en la enseñanza del NUCEP.

P

Las sesiones del Seminario del Campo Freudiano tienen **una parte teórica** de trabajo del texto, seguida de una **discusión** sobre los puntos candentes del mismo y una **segunda parte clínica** en la que miembros de la ELP, Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, y participantes en el Seminario, presentan casos que son discutidos con el docente invitado y los participantes.

la alienación. Frente a la opacidad del deseo del Otro el opera con su propia pérdida que le conduce al punto de partida. Sin duda el ¿puede —él— perderme? Es su recurso contra la opacidad de lo que ha encontrado en el lugar del Otro como deseo, pero es para volver al sujeto a la opacidad del ser que le vuelve de su advenimiento como sujeto, tal como al principio es producido por la intimación del otro..."

Cuando Lacan escribe *Posición del inconsciente*, texto correlativo a su seminario oral de 1964, de *Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*, hace dos años que ha sido **expulsado de la IPA**, precisamente por haber tomado posición acentuando la especificidad del descubrimiento freudiano y oponiéndose a la deriva psicologizante en la que esta organización internacional fundada por Freud había caído.

26 noviembre 2016	Marie- Hélène Brouse	Presentación del escrito
21 enero 2017	Óscar Ventura	Lo que es y lo que no es el inconsciente
18 febrero 2017	Xavier Esqué	Los psicoanalistas forman parte del concepto de inconsciente
18 marzo 2017	Guy Trobas	El efecto de lenguaje es la causa introducida en el sujeto-Alienación
22 abril 2017	Marco Focchi	La segunda operación de causación del sujeto -la separación
20 mayo 2017	Esthela Solano	La transferencia es una relación esencialmente ligada al tiempo y su manejo
17 junio 2017	Jean- Louis Gaoult	La libido es esa laminilla que desliza el ser del organismo hasta su verdadero límite, que va más allá que el del cuerpo

2016 - 2017

SEMINARIO

*Seminario
de los
sábados*

En este Seminario realizamos una atenta lectura de los cursos que Jacques-Alain Miller ha venido dictando semanalmente en París. Desde 1999, hemos ido eligiendo aquellos cursos que se han ido editando en lengua castellana, para que se puedan leer los capítulos a tratar con anticipación.

SEMINARIO DE LOS SÁBADOS *Comentario y lectura de Todo el mundo es loco de Jacques-Alain Miller*

HORARIO

sábados
10:00-14:00
consultar
calendario

INICIO

29
octubre
2016

COORDINACIÓN

Carmen Cuñat
Mercedes de Francisco
Javier Garmendia

29
octubre

12
noviembre

17
diciembre

14
enero

25
febrero

25
marzo

29
abril

27
mayo

24
junio

Este año me gustaría para comenzar hacer soplar un poco de aire fresco..."

Es algo más que aire fresco y algo más que un poco lo que Jacques-Alain Miller nos ofrece en este último curso publicado en el marco de *La orientación lacaniana* abierta en 1981. Curso inmediatamente posterior a *El ultimísimo Lacan* ahonda en las reflexiones y problemáticas de este hasta encontrar la brújula de esta última enseñanza y situar la singularidad del psicoanálisis de orientación lacaniana en el siglo XXI. Para ello será necesario dejarse empujar por este soplo, dejarse llevar por este aire para pensar de nuevo nuestra civilización y su compromiso con el deseo y el goce, valorar la experiencia del bien decir, insistir sobre la contingencia de lo real y sobre el real sin saber para sostener una auténtica crítica de la psicología cognitiva experimental y su política de la felicidad. Traer otra vez a un primer plano la interpretación y la clínica del acontecimiento; el síntoma, el goce y el sentido; la pragmática del psicoanálisis. Y todo para llegar a la frase de Lacan, del 10 de Octubre de 1978, "todo el mundo es loco, es decir, delirante" que Miller convertirá en la brújula para guiarnos en la ultimísima enseñanza de Lacan y por consiguiente para guiarnos en nuestra ultimísima práctica.

Este Seminario se complementa con la presentación, por parte de los participantes, de fragmentos clínicos y elaboraciones teóricas sobre problemas que atañen a nuestra práctica.



Los departamentos son unidades temáticas de estudio dirigidos por docentes del NUCEP, dedicados a enfocar el estudio de un campo específico del discurso analítico. Su objetivo es brindar un espacio de trabajo intensivo suplementario al corpus central de la enseñanza.

DEPARTAMENTOS

Estudios
psicoanalíticos
de orientación
lacaniana

DEP. PSICOANÁLISIS LACANIANO Y PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

HORARIO	INICIO	DOCENTES
3° jueves 20:30-22:00	20 octubre 2016	Jorge Alemán Sergio Larriera

En el último tramo de la enseñanza de Lacan aparece el término **sinthoma** que establece una nueva orientación en la clínica psicoanalítica. Dado que en la orientación lacaniana, no hay “clínica sin ética”, intentaremos construir y formular los distintos **interrogantes éticos** relacionados con esta nueva perspectiva clínica.

DEP. PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA *La clínica de la presentación de enfermos*

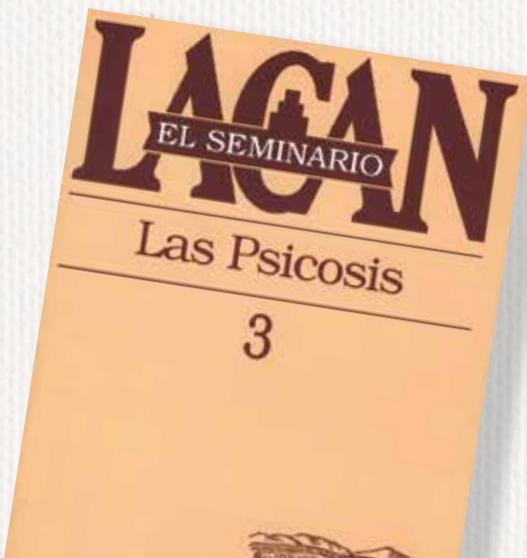
HORARIO	INICIO	DOCENTES
1° jueves 20:30-22:00	3 noviembre 2016	Santiago Castellanos (responsable) Antonio Ceverino Juan de la Peña

Durante el curso 2016-2017 el Departamento de Psicopatología Clínica se propone tomar dos referencias para el trabajo.

Por un lado, la dimensión clínica se desarrollará a partir del comentario de los casos de la “Presentación de enfermos” que se realizará en el **servicio de psiquiatría del Hospital Gregorio Marañón** (ver página 19). Los casos serán elaborados y comentados sin que sea imprescindible asistir a la presentación de enfermos.

Se trataría de aproximarnos a la psicopatología bajo la mirada del psicoanálisis, cuestión siempre fundamental, pero más en esta época en la que los profesionales del campo psi se encuentran desorientados ante el reduccionismo de los actuales manuales diagnósticos.

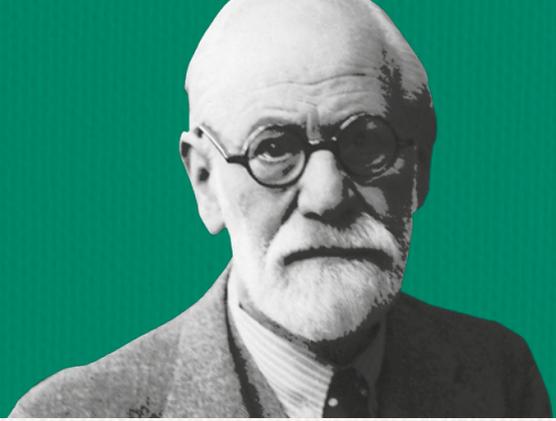
Por otro lado, la dimensión epistémica se trabajará a partir del *Seminario III* de Jacques Lacan, **La Psicosis**, y en particular alguno de los conceptos fundamentales: **la forclusión, el fenómeno elemental, el delirio y el punto de capitón.**



2016 - 2017

DEPARTAMENTOS

*Estudios
psicoanalíticos
de orientación
lacaniana*



DEP. PSICOANÁLISIS CON NIÑOS *La conquista de las identidades sexuales*

HORARIO 4º miércoles 20:00-22:00	INICIO 27 octubre 2016	COORDINACIÓN Vilma Cocoz, Carmen Cuñat COLABORACIÓN Mariam Martín, Gabriela Medín
--	--	--

DEP. PSICOANÁLISIS APLICADO *Ciclo de investigación sobre el psicoanálisis aplicado en instituciones*

HORARIO sábado 10:00-13:30 consultar calendario	INICIO 22 octubre 2016	INVITADOS PREVISTOS* Genevieve Clotour Domenico Cosenza Ivan Ruiz Jose María Álvarez
--	--	---

La sexualidad humana no es natural, no está determinada de forma inexorable por la anatomía. Tampoco es meramente un producto cultural, un rol vinculado a un género impuesto por la sociedad. La distinción de los significantes “hombre” y “mujer” forma parte de la doble vida del ser humano: por un lado, es una especie viviente; por otro, se distingue por ser hablante.

En la vida de la palabra *ser hombre* y *ser mujer* forman parte del misterio de cada uno respecto de sí mismo y del Otro; **el sexo se entrelaza con la dimensión del amor y del deseo**. Freud fue el primero en destacar la incógnita que preside la elección de objeto, ya sea heterosexual y homosexual.

Por todo ello “declararse sexuado” es una declaración del ser, no un aprendizaje. Supone un recorrido vital pleno de vicisitudes en el que la marca del modo en que el sujeto fue deseado por sus padres, las identificaciones y las contingencias jugarán su parte en la historia singular.

El efecto subjetivo del superyó hedonista y *el malestar respecto al género*, propios del siglo XXI, plantean una clínica particular en los niños y los adolescentes que intentaremos explorar con la brújula de la última enseñanza de Lacan.

El psicoanálisis no siempre se ha desarrollado en el marco clásico de la consulta. El mismo Freud impulsó a principios del siglo pasado la creación de centros de atención psicoanalítica gratuita por toda Europa, a partir de la experiencia del tratamiento a los soldados traumatizados en la primera guerra mundial.

Más recientemente la orientación lacaniana ha permitido la multiplicación y diversificación de los modos de encuentro con un psicoanalista. Más allá de los dispositivos en los que un profesional orientado por el psicoanálisis puede ejercer su trabajo, como un Centro de Salud, o de Servicios Sociales, un Hospital, o un Centro educativo, este nuevo milenio arranca con la puesta en marcha de **nuevos dispositivos orientados por el discurso psicoanalítico** de las que podemos aprender, por el modo en que desarrollan su trabajo, por la forma en la que han surgido y se mantienen, por las relaciones que han establecido en sus ciudades con otros interlocutores y por las investigaciones clínicas que nos transmiten a partir de su encuentro con las formas actuales del malestar. Queremos acercarnos todo este **amplio abanico de dispositivos y experiencias clínicas e institucionales** a este nuevo espacio.

Por otro lado, profundizaremos en aquellas cuestiones fundamentales que hacen a la práctica del psicoanálisis aplicado: el tiempo, la

U

RESPONSABLES

Andrés Borderías
Araceli Fuentes

COLABORADORES

Susana Genta, Ivana
Maffrand, Gabriela
Medin, Esperanza
Molleda, Antonio Carrero22
octubre
20165
noviembre
201628
enero
201711
febrero
201711
marzo
20178
abril
201713
mayo
201710
junio
2017

transferencia, el diagnóstico, la intervención del analista, ¿de qué modo se ven afectados por las condiciones de la institución?

El ciclo se desarrollará siguiendo dos ejes, que se alternarán durante el curso:

1 Psicoanálisis aplicado

En las reuniones dedicadas al tema, abordaremos cuestiones relativas a las condiciones particulares del psicoanálisis aplicado en institución: El tiempo. Gratuidad y pago. Entrevistas preliminares, demanda y síntoma. Discurso psicoanalítico y discurso del amo. Psicoterapia y psicoanálisis. Un miembro del equipo del CPA-Madrid presentará un caso atendido en este dispositivo. Los asistentes podrán presentar a su vez los dispositivos e instituciones en los que desarrollan su actividad.

2 Instituciones

Un colega invitado presentará el dispositivo en el que trabaja, e ilustrará con un caso su clínica.

RED MADRILEÑA DE PSICOANÁLISIS

RESPONSABLES

Vilma Cocoz
Gustavo Dessal

ASESOR

Gil Caroz,
miembro de la
ECF-Bélgica

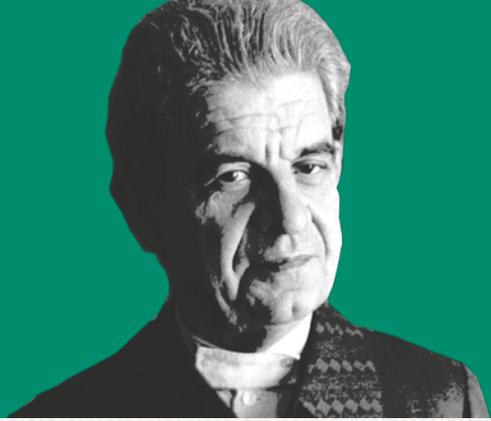
La Red Madrileña de Psicoanálisis se inscribe en el NUCEP, y su finalidad es introducir a los participantes **que hayan concluido la tétrada** y comenzado ya su práctica, en un dispositivo de trabajo clínico que responda a lógica del discurso analítico. El equipo está compuesto por **diez personas** que trabajan durante dos años, tras los cuales finalizan y otras diez son seleccionadas para crear uno nuevo. De este modo, y en forma gradual, la Red irá generando una rotación que permita la entrada de otros terapeutas.

Quienes participan en ella a título de terapeutas **deberán cumplir con una serie de requisitos acordes con las exigencias de nuestra enseñanza**. En el marco de los laboratorios clínicos coordinados por los responsables de la Red se presentarán los casos desde la perspectiva de la investigación y la elaboración clínica.

2016 - 2017

GIPE

Grupo de
Investigación
Psicoanálisis
y Educación



GIPE • GRUPO DE INVESTIGACIÓN “PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN” ASOCIADO AL NUCEP *Desafíos en la institución educativa*

HORARIO	INICIO	RESPONSABLE
3º martes 19:00-20:30	18 octubre 2016	Olga Montón COLABORADORA Marta Mora

*A veces la persona a la que
nadie imagina capaz de nada,
hace cosas que nadie imagina.*

Joan Clarke

La institución educativa sostiene, ignorándolo, un malestar inherente al sujeto que se revela como generador de conflictos. Mediante un enfoque psicoanalítico trataremos de redefinir la función docente. ¿Cómo abordar los nuevos desafíos con respuestas innovadoras? Alumnos que no se acomodan al formato escolar, que irrumpen en el aula con diversos síntomas: hiperactividad, conductas de riesgo, acoso escolar, agresividad, fracaso escolar, tristeza, desordenes en la alimentación, adicciones, son manifestaciones sintomáticas para ser leídas en función de una causa. **Educar en la diversidad teniendo en cuenta lo más subjetivo y singular del sujeto**, que tenga en cuenta la fractura subjetiva estructural y sus consecuencias sintomáticas. ¿Cómo deben operar los profesionales de la institución educativa con eso sintomático? Encontrando caminos creativos y cambiando la idea de que el alumno se tiene que adaptar a la escuela y, si no lo hace, es posible que tenga “un síndrome”. Salir de la tranquilidad que puede brindar un diagnóstico y generar intervenciones interdisciplinarias con orientadores, psicopedagogos, educadores y docentes

valorando lo que éste tenga que aportar, su saber hacer en acto. Trabajaremos sobre el concepto de “normalidad” y la patologización indiscriminada que la declinación del ideal nos dejó.

La investigación es un objetivo primordial en el NUCEP

La enseñanza analítica supone dos tiempos: un **primer tiempo de alienación a los conceptos**, en el que los sujetos se introducen en los paradigmas de la doctrina, procuran descifrar su significado y su empleo operativo en la práctica clínica, que es una práctica textual.

Ese tiempo se complementa con el de la separación, el **segundo tiempo**, y está constituido fundamentalmente por una **praxis de investigación**. Investigar supone separarse de la alienación y descubrir la potencialidad de un concepto, profundizar en su epistemología e introducir nuevos puntos de perspectiva en la teorización de un fenómeno.

2016 - 2017

PRESENTACIÓN DE ENFERMOS



PRESENTACIÓN DE ENFERMOS*

HORARIO	LUGAR	RESPONSABLES
miércoles consultar calendario	Hospital Gregorio Marañón de Madrid	Santiago Castellanos Rosa López

Lacan sostuvo durante años la práctica de presentación de enfermos que heredó de su formación como psiquiatra pero a la que elevó al rango de una enseñanza destinada a **mostrar lo que el psicoanálisis puede hacer con la denominada “enfermedad mental”**. El interés de Lacan por la psicosis es evidente desde el principio de su andadura hasta el último de sus días y, aunque el afán por dar cuenta de la estructura psicótica le llevó a los confines de su pensamiento, nunca osó desvincularse de la relación directa con los pacientes en los distintos contextos en que estos fueran tratados.

Un psicoanalista del equipo de docentes del Nucep será quien se encargue de realizar la entrevista a un paciente que conocerá en ese momento, habiendo recibido previamente la información de quien lo trata. La asistencia no es abierta, está reducida a los participantes del Nucep que cumplan las condiciones necesarias.

El enfermo será tratado con el mayor de los respetos y la experiencia puede servirle para dignificar su posición como sujeto. Saliendo del anonimato su decir será reconocido como algo de gran valor, su demanda será escuchada y siempre se le hará algún señalamiento que pueda producir una escansión en el incesante recorrido de su padecimiento.

19
octubre
2016

14
diciembre
2016

18
enero
2017

15
febrero
2017

15
marzo
2017

17
mayo
2017

** Los honorarios están incluidos en los estudios del Nucep*

2016 - 2017

CONFERENCIAS

*Conferencias de
introducción a la
orientación lacaniana*



ENTRADA LIBRE

Ha sido desde siempre -y sigue siendo- un tema destinado a la controversia. La historia, la sociología, la política, los movimientos feministas, el psicoanálisis...abordan **la condición femenina** desde planos muy diversos. Ya sea por el lugar de las mujeres en la organización social, el trabajo, la familia o el hogar, ya sea por lo que la actualidad ha inaugurado como problemática del género, la condición femenina **no cesa de dar que hablar**.

El psicoanálisis ocupa un lugar un tanto excéntrico en esta Babel de discursos. ¿Por qué? Porque el genio de Freud permitió el hallazgo de una zona hasta entonces desconocida e inexplorada en los seres que hablan, y bautizó a esa *terra incognita* con el nombre de *inconsciente*. De manera muy compleja en esa zona se asienta la sexualidad. Descifrar ese **anudamiento del inconsciente con el sexo**, siempre singular en cada uno, es una de

las finalidades de la experiencia de un análisis. Pero el problema es que **el inconsciente no cifra todo lo que implica la diferencia sexual**. Aquello que concierne al sexo corporal de una mujer queda excluido de la simbolización, perdiéndose así en ese *continente negro*, como lo denominaba Freud, y al que aluden la poesía, el cine, la literatura, y de forma muy peculiar la clínica psicoanalítica de las mujeres.

En este ciclo abordaremos cuestiones sobre la condición femenina que el psicoanálisis ha podido vislumbrar en el marco de su experiencia clínica, orientada por una filiación que se inicia con el descubrimiento freudiano, se continúa con la enseñanza de Jaques Lacan, y se esclarece en el presente con la dilucidación de Jaques-Alain Miller.

HORARIO

20:30
consultar
calendario

ENTRADA

Libre hasta
completar
aforo

COORDINADORES

Amanda Goya
Gustavo Dessal

e

La condición femenina

19 septiembre 2016	Amanda Goya	Mujeres en la literatura española
22 septiembre 2016	José Alberto Raymondi	¿Quién sabe de lo femenino? El debate actual entre psicoanálisis y los feminismos
26 septiembre 2016	Ivana Maffrand	Actualidad de la histeria
3 octubre 2016	Joaquín Caretti	La feminización del mundo
6 octubre 2016	Esperanza Molleda	Madre y mujer
10 octubre 2016	Gustavo Dessal	La equivocación de un cuerpo. La problemática del transgénero desde la perspectiva psicoanalítica



2016 - 2017

TARIFAS

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Tarifas y modalidades de pago

	PAGO ÚNICO	PAGO FRACCIONADO
Asistencia Tétrada	350 €	3 pagos de 120 €
Asistencia Cursos de introducción (precio por curso)	150 €	3 pagos de 60 €
Asistencia Conferencias de introducción	Entrada libre	
Asistencia Seminarios	350 €	3 pagos de 120 €
Asistencia Departamento (precio por departamento)	180 €	
Asistencia Grupo de investigación	100 €	

Descuentos

Estas son las tarifas reducidas de las que te puedes beneficiar si te inscribes en más de un curso.

	Si eres alumno de Tétrada	Si eres alumno de Introducción	Si eres alumno de Seminarios
Asistencia Seminarios	Solo 150 €	Solo 150 €	
Asistencia Departamento (precio por departamento)	Solo 80 €	Solo 80 €	Solo 80 €
Asistencia Grupo de investigación	Solo 60 €	Solo 60 €	Solo 60 €

Para inscribirte en cualquiera de los cursos contacta con el NUCEP vía email o teléfono. Los alumnos que se inscriban por primera vez deberán solicitar una entrevista de admisión a la secretaria.

El horario de secretaria para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas, hora española.

TELÉFONO
(+34) 915 591 487

EMAIL
secretaria@nucep.com

CALENDARIO DE SESIONES

SEMANA 1	L	M	X	J	V	S
10:00 a 14:00 h						Seminarios*
19:00 a 20:30 h	Tétrada			Introducción		
20:30 a 22:00 h	Tétrada			Departamento		
SEMANA 2						
10:00 a 14:00 h						Seminarios*
19:00 a 20:30 h	Tétrada			Introducción		
20:30 a 22:00 h	Tétrada					
SEMANA 3						
10:00 a 15:00 h						Seminarios*
19:00 a 20:30 h	Tétrada	Departamento		Introducción		
20:00 a 22:00 h				GIPE		
20:30 a 22:00 h	Tétrada			Departamento		
SEMANA 4						
10:00 a 14:00 h						Seminarios*
19:00 a 20:30 h	Tétrada			Introducción		
20:00 a 22:00 h			Departamento			
20:30 a 22:00 h	Tétrada					

Este es un calendario aproximado en el que puedes ver cómo se reparten los diferentes cursos y sesiones a lo largo de un mes como ejemplo.

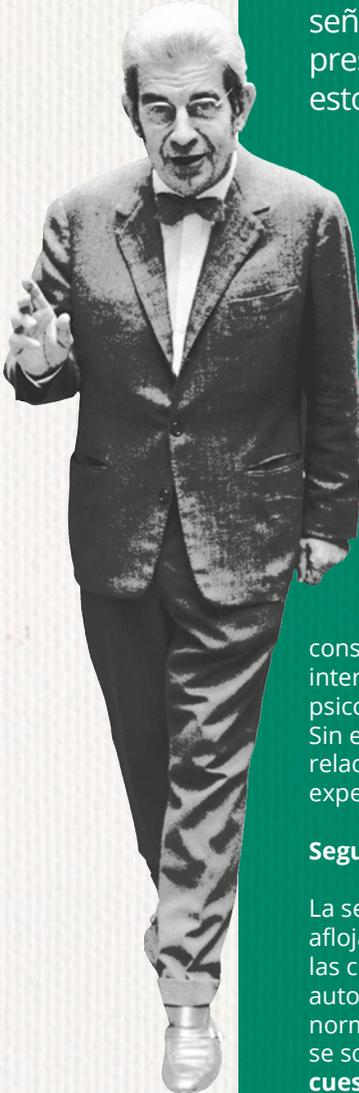
Consulta el horario específico de cada curso para saber más detalles.

*Consulta el programa de Seminarios para saber las fechas exactas en las que se impartirán las sesiones.

2016 - 2017

PRINCIPIOS RECTORES DEL ACTO PSICOANALÍTICO

Éric Laurent



Durante el Congreso de la **AMP** Asociación Mundial de Psicoanálisis en Comandantubá, en el 2004, la Delegada General presentó una *Declaración de principios* ante la Asamblea General. Luego los Consejos de las Escuelas hicieron llegar los resultados de sus lecturas, de sus observaciones y señalamientos. Después de ese trabajo, presentamos ahora, ante la Asamblea, estos Principios que les pedimos adopten.

Primer principio

El psicoanálisis es una práctica de la palabra. Los dos participantes son el analista y el analizante, reunidos en presencia en la misma sesión psicoanalítica. El analizante habla de lo que le trae, su sufrimiento, su síntoma. Este síntoma está articulado a la materialidad del inconsciente; está hecho de cosas dichas al sujeto que le hicieron mal y de cosas imposibles de decir que le hacen sufrir. El analista puntúa los decires del analizante y le permite componer el tejido de su inconsciente. Los poderes del lenguaje y los efectos de verdad que este permite, lo que se llama la interpretación, constituyen el poder mismo del inconsciente. La interpretación se manifiesta tanto del lado del psicoanalizante como del lado del psicoanalista. Sin embargo, el uno y el otro no tienen la misma relación con el inconsciente pues uno ya hizo la experiencia hasta su término y el otro no.

Segundo principio

La sesión psicoanalítica es un lugar donde pueden aflojarse las identificaciones más estables, a las cuales el sujeto está fijado. El psicoanalista autoriza a tomar distancia de los hábitos, de las normas, de las reglas a las que el psicoanalizante se somete fuera de la sesión. Autoriza también un **cuestionamiento radical de los fundamentos**

de la identidad de cada uno. Puede atemperar la radicalidad de este cuestionamiento teniendo en cuenta la particularidad clínica del sujeto que se dirige a él. No tiene en cuenta nada más. Esto es lo que define la particularidad del lugar del psicoanalista, aquel que sostiene el cuestionamiento, la apertura, el enigma, en el sujeto que viene a su encuentro. Por lo tanto, el psicoanalista no se identifica con ninguno de los roles que quiere hacerle jugar su interlocutor, ni a ningún magisterio o ideal presente en la civilización. En ese sentido, el analista es aquel que no es asignable a ningún lugar que no sea el de la pregunta sobre el deseo.

Tercer principio

El analizante se dirige al analista. Pone en el analista sentimientos, creencias, expectativas en respuesta a lo que él dice, y desea actuar sobre las creencias y expectativas que él mismo anticipa. El desciframiento del sentido no es lo único que está en juego en los intercambios entre analizante y analista. Está también el objetivo de aquel que habla. Se trata de recuperar junto a ese interlocutor algo perdido. Esta recuperación del objeto es la llave del mito freudiano de la pulsión. Es ella la que funda la transferencia que anuda a los dos participantes. La fórmula de Lacan según la cual el sujeto recibe del Otro su propio mensaje invertido incluye tanto el desciframiento como la voluntad de actuar sobre aquel a quien uno se dirige. En última instancia, cuando el analizante habla, quiere encontrar en el Otro, más allá del sentido de lo que dice, a la pareja de sus expectativas, de sus creencias y deseos. Su objetivo es encontrar a la pareja de su fantasma. El psicoanalista, aclarado por la experiencia analítica sobre la naturaleza de su propio fantasma, lo tiene en cuenta y se abstiene de actuar en nombre de ese fantasma.

Cuarto principio

El **lazo de la transferencia** supone un lugar, el “lugar del Otro”, como dice Lacan, que no está regulado por ningún otro particular. Este lugar es aquel donde el inconsciente puede manifestarse en el decir con la mayor libertad y, por lo tanto, donde aparecen los engaños y las dificultades. Es también el lugar donde las figuras de la pareja del fantasma pueden desplegarse por medio de los más complejos juegos de espejos. Por ello, la sesión analítica no soporta ni un tercero ni su mirada desde el exterior del proceso mismo que está en juego. El tercero queda reducido a ese lugar del Otro. Este principio excluye, por lo tanto, la intervención de terceros autoritarios que quieran asignar un lugar a cada uno y un objetivo previamente establecido del tratamiento psicoanalítico. El tercero evaluador se inscribe en esta serie de los terceros, cuya autoridad sólo se afirma por fuera de lo que está en juego entre el analizante, el analista y el inconsciente.

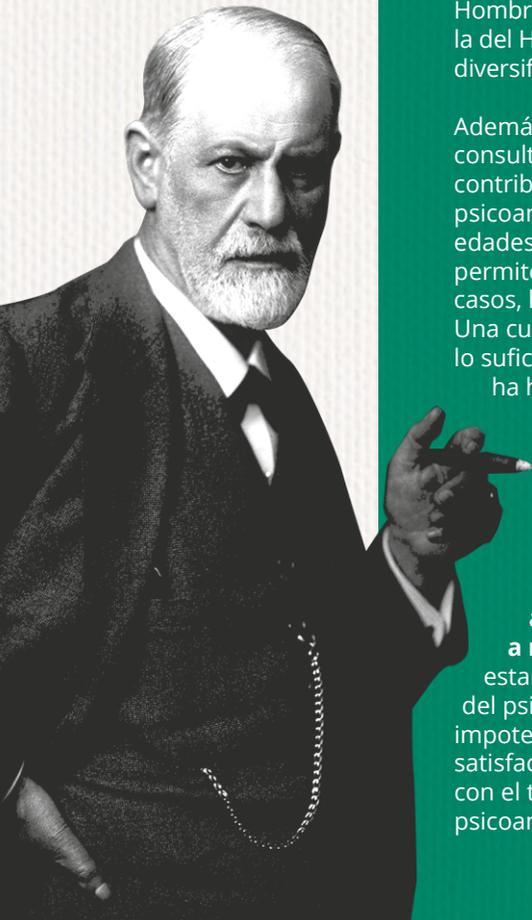
Quinto principio

No existe una cura estándar ni un protocolo general que regiría la cura psicoanalítica. Freud tomó la metáfora del ajedrez para indicar que sólo había reglas o para el inicio o para el final de la partida. Ciertamente, después de Freud, los algoritmos que permiten formalizar el ajedrez han acrecentado su poder. Ligados al poder del cálculo del ordenador, ahora permiten a una máquina ganar a un jugador humano. Pero esto no cambia el hecho de que el psicoanálisis, al contrario que el ajedrez, no puede presentarse bajo la forma algorítmica. Esto lo vemos en Freud mismo que transmitió el psicoanálisis con la ayuda de casos particulares: El Hombre de las ratas, Dora, el pequeño Hans, etc. A partir del

2016 - 2017

PRINCIPIOS RECTORES DEL ACTO PSICOANALÍTICO

Éric Laurent



Hombre de los lobos, el relato de la cura entró en crisis. Freud ya no podía sostener en la unidad de un relato la complejidad de los procesos en juego. Lejos de poder reducirse a un protocolo técnico, la experiencia del psicoanálisis sólo tiene una regularidad, la de la originalidad del escenario en el cual se manifiesta la singularidad subjetiva. Por lo tanto, **el psicoanálisis no es una técnica, sino un discurso que anima a cada uno a producir su singularidad, su excepción.**

Sexto principio

La duración de la cura y el desarrollo de las sesiones no pueden ser estandarizadas. Las curas de Freud tuvieron duraciones muy variables. Hubo curas de sólo una sesión, como el psicoanálisis de Gustav Mahler. También hubo curas de cuatro meses como la del pequeño Hans o de un año como la del Hombre de las ratas y también de varios años como la del Hombre de los lobos. Después, la distancia y la diversificación no han cesado de aumentar.

Además, la aplicación del psicoanálisis más allá de la consulta privada, en los dispositivos de atención, ha contribuido a la variedad en la duración de la cura psicoanalítica. La variedad de casos clínicos y de edades en las que el psicoanálisis ha sido aplicado permite considerar que ahora, en el mejor de los casos, la duración de la cura se define "a medida". Una cura se prolonga hasta que el analizante esté lo suficientemente satisfecho de la experiencia que ha hecho como para dejar al analista. Lo que se persigue no es la aplicación de una norma sino al acuerdo del sujeto consigo mismo.

Séptimo principio

El psicoanálisis no puede determinar su objetivo y su fin en términos de adaptación de la singularidad del sujeto a normas, a reglas, a determinaciones estandarizadas de la realidad. El descubrimiento del psicoanálisis es, en primer lugar, el de la impotencia del sujeto para llegar a la plena satisfacción sexual. Esta impotencia es designada con el término de castración. Más allá de esto, el psicoanálisis con Lacan, formula la imposibilidad

de que exista una norma de la relación entre los sexos. Si no hay satisfacción plena y si no existe una norma, le queda a cada uno inventar una solución particular que se apoya en su síntoma. La solución de cada uno puede ser más o menos típica, puede estar más o menos sostenida en la tradición y en las reglas comunes. Sin embargo, puede también remitir a la ruptura o a una cierta clandestinidad. Todo esto no quita que, en el fondo, la relación entre los sexos no tiene una solución que pueda ser “para todos”. En ese sentido, está marcada por el sello de lo incurable, y siempre se mostrará defectuosa. El sexo, en el ser hablante, remite al “no todo”.

Octavo principio

La formación del psicoanalista no puede reducirse a las normas de formación de la universidad o a las de la evaluación de lo adquirido por la práctica.

La formación analítica, desde que fue establecida como discurso, reposa en un trípode: seminarios de formación teórica (para-universitarios), la prosecución por el candidato psicoanalista de un psicoanálisis hasta el final (de ahí los efectos de formación), la transmisión pragmática de la práctica en las supervisiones (conversaciones entre pares sobre la práctica). Durante un tiempo, Freud creyó que era posible determinar una identidad del psicoanalista. El éxito mismo del psicoanálisis, su internacionalización, las múltiples generaciones que se han ido sucediendo desde hace un siglo, han mostrado que esa definición de una identidad del psicoanalista era una ilusión. La definición del psicoanalista incluye la variación de esta identidad.

La definición es la variación misma. La definición del psicoanalista no es un ideal,

incluye la historia misma del psicoanálisis y de lo que se ha llamado psicoanalista en distintos contextos de discurso.

La nominación del psicoanalista incluye componentes contradictorios. Hace falta una formación académica, universitaria o equivalente, que conlleva el cotejo general de los grados. Hace falta una experiencia clínica que se transmite en su particularidad bajo el control de los pares. Hace falta la experiencia radicalmente singular de la cura. Los niveles de lo general, de lo particular y de lo singular son heterogéneos. La historia del movimiento psicoanalítico es la de las discordias y la de las interpretaciones de esa heterogeneidad. Forma parte, ella también, de la gran Conversación del psicoanálisis, que permite decir quién es psicoanalista. Este decir se efectúa en procedimientos que tienen lugar en esas comunidades que son las instituciones analíticas. El psicoanalista nunca está solo, sino que depende, como en el chiste, de un Otro que le reconozca. Este Otro no puede reducirse a un Otro normativizado, autoritario, reglamentario, estandarizado. El psicoanalista es aquel que afirma haber obtenido de la experiencia aquello que podía esperar de ella y, por lo tanto, afirma haber franqueado un “pase”, como lo nombró Lacan. El “pase” testimonia del franqueamiento de sus impases. La interlocución con la cual quiere obtener el acuerdo sobre ese atravesamiento, se hace en dispositivos institucionales. Más profundamente, ella se inscribe en la gran Conversación del psicoanálisis con la civilización. El psicoanalista no es autista. El psicoanalista no cesa de dirigirse al interlocutor benevolente, a la opinión ilustrada, a la que anhela conmovir y tocar en favor de la causa analítica.

Éric Laurent

Traducción: Carmen Cuñat

"Si les dije que el psicoanálisis y Freud no se preocupan por la ilusión ni por el velo de Maya es justamente porque tanto la práctica como la teoría son realistas. El goce solo se percibe viendo su constancia en los enunciados de Freud. Pero es también lo que se ve en la experiencia, quiero decir, psicoanalítica. El goce es aquí absoluto, es lo real, y, tal como lo definí, es lo que vuelve siempre al mismo lugar."

Jacques-Alain Miller

Nuevo Centro de Estudios de Psicoanálisis

nucep



INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA

Teléfono: 915 591 487
secretaria@nucep.com
www.nucep.com

El horario de secretaría para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 19:00 h.
Se recomienda solicitar cita previa.

DIRECTOR

Éric Laurent

COORDINACIÓN

Marta Davidovich
Mercedes de Francisco
Rosa López

SECRETARIA ACADÉMICA

Mónica Unterberger

DOCENTES

Jorge Alemán
Andrés Borderías
Santiago Castellanos
Dolores Castrillo
Vilma Cocoz
Carmen Cuñat
Miriam Chorne
Marta Davidovich
Gustavo Dessal
Mercedes de Francisco
Araceli Fuentes
Javier Garmendia
Amanda Goya
Sergio Larriera
Rosa López
Graciela Sobral
Mónica Unterberger