Más de 25 años dedicados al estudio y la enseñanza del Psicoanálisis lacaniano en Madrid

MADRID SECCIÓN CLÍNICA nucep

PROGRAMA DE ESTUDIOS

2017
2018

MADRID

SECCIÓN CLÍNICA nucep

2017 - 2018

ÍNDICE

Programa de estudios Sección Clínica de Madrid (NUCEP)

"En efecto, lo que constituye el fondo de la vida es que, en todo lo tocante a las relaciones de los hombres y las mujeres, lo que se llama colectividad es algo que no anda. No anda, y todo el mundo habla de ello, y gran parte de nuestra actividad se nos va en decirlo. Esto no quita que lo único serio es lo que se ordena de una manera distinta como discurso. Y ello llega hasta englobar lo siguiente: esta relación, esta relación sexual, en tanto no anda, anda de todas maneras, gracias a cierto número de convenciones, prohibiciones, inhibiciones, que son efecto del lenguaje, y que sólo han de tomarse de ese registro y de esa jaez. No hay la más mínima realidad prediscursiva, por la buena razón de que lo que se forma en colectividad, lo que he denominado los hombres, las mujeres y los niños, nada quiere decir como realidad prediscursiva. Los hombres, las mujeres y los niños no son más que significantes."

Jacques Lacan
Seminario XX, Aún

SEPOL
Seminario Español de Política Lacaniana

SECCIÓN CLÍNICA MADRID (NUCEP)
3 FEBRERO 2018

DIRIGIDO POR
JACQUES-ALAIN MILLER

Prólogo de Guitrancourt. Jacques-Alain Miller 4

¿Qué es la Sección Clínica de Madrid NUCEP? 6

Tétrada 8
Seminario de casos clínicos 8
Seminario de conceptos fundamentales: el fantasma 8
Seminario sobre el goce en Jacques Lacan 9
Seminario de síntomas y estructuras clínicas 9

Ciclo de conferencias de introducción a la orientación lacaniana 10

Curso de fundamentos del psicoanálisis 12

Seminarios 13
Seminario de los sábados 13
Seminario del Campo Freudiano 14

Presentación de enfermos 16

Red psicoanalítica madrileña 16

Departamentos de estudios 17
Anorexia, cuerpo y feminidad 17
Psicoanálisis con niños 17
Psicopatología clínica 18
Psicoanálisis lacaniano y pensamiento contemporáneo 18
Psicoanálisis aplicado en las instituciones 19

Grupos de investigación asociados 20
GIPE • Psicoanálisis y educación 20
La interpretación en psicoanálisis 21

Proceso de inscripción y tarifas 22

Calendario 23

Principios rectores del acto psicoanalítico. Éric Laurent 24

2017 - 2018

PRÓLOGO DE GUITRANCOURT

Jacques-Alain Miller

En el año 1976 Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París, con el propósito de brindar una enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. En el Prólogo de Guitrancourt, escrito en 1988, Jacques-Alain Miller clarifica lo que es y lo que no es la enseñanza impartida en la Sección Clínica.

En ninguna parte del mundo existe Diploma de Psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia, sino por razones debidas a **la esencia de lo que es el psicoanálisis**.

No se ve cuál podría ser la prueba de capacitación que verificaría al psicoanalista, ya que **el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado**, reservado a la confidencia que el paciente hace a un analista de lo más íntimo de su cogitación.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente. ¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba? dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea. Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, **la interpretación analítica no prueba nada en sí misma**, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él sólo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho.

Todo ello deja ya entrever que **el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia**, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber **qué es lo que puede trasmitirse al público de una experiencia esencialmente privada**.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de ***el pase*** (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el ***mathema**** (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del *mathema**, que debe ser demostrativa, es para todos -y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad.

La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

Debo dejar bien claro **qué es y qué no es esta enseñanza**:

- **Es universitaria**; es sistemática y gradual; la imparten responsables cualificados; se sanciona con Certificados y Diplomas.
- **No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis**. El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado, fue no sólo confirmado por Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.
- Ya sea en París, en Bruselas o en Barcelona, ya sean modalidades públicas o privadas, esta enseñanza **es de orientación lacaniana**. Aquellos que la reciben se definen como **participantes**: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes, ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, **en un saber en el que no hay nadie para decir "yo sé"**. Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea.

Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. **La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre**. Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos supliendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la histeria).

En el futuro, las presentaciones de enfermos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de "Études Approfondies", cuyo resorte es la redacción de una tesis de Doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

Jacques-Alain Miller
15 de agosto de 1988

** Del griego mathema, lo que se enseña.*

2017 - 2018

NUCEP

Sección Clínica de Madrid

La Sección Clínica de Madrid (NUCEP), proporciona las bases teórico-clínicas de la enseñanza para psicoanalistas de orientación lacaniana, siguiendo los principios establecidos por la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, la Fondation du Champ Freudien y la Asociación Mundial de Psicoanálisis.

La Sección Clínica de Madrid (NUCEP), brinda una **enseñanza sistemática en la teoría y la práctica psicoanalíticas**, privilegiando la labor de **lectura e investigación**.

En el año **1976, Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París** con el propósito de brindar una **enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis**, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. Desde entonces, las Secciones Clínicas se han ido extendiendo por el mundo, constituyendo una Red de Formación Permanente en Psicoanálisis cuyo objetivo es lograr una **transmisión organizada de la doctrina de Freud y Lacan**. En España, el ICF Instituto del Campo Freudiano (órgano que coordina y dirige las actividades de las Secciones Clínicas) lleva más de 25 años desarrollando su labor en Madrid, Barcelona, Bilbao, San Sebastián, Málaga, Granada, Sevilla, Alicante, Murcia, Valencia, Vigo y La Coruña. A su vez, el Instituto depende de su homólogo francés, dirigido por Jacques-Alain Miller.

En el año **1998, la Sección Clínica de Madrid fue reestructurada** con el propósito de introducir los cambios necesarios para perfeccionar la calidad de su enseñanza y su metodología. Así nació la nueva **Sección Clínica de Madrid (NUCEP)**, que se nutre de la extensa experiencia anterior. Desde entonces, el Centro ha ofrecido su enseñanza a cientos de participantes que han obtenido un conocimiento ordenado de los conceptos, tanto en el terreno del psicoanálisis puro como del aplicado a la terapéutica.

¿Qué trae de nuevo la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)?

Fundamentalmente se propone adaptar los estudios analíticos a las coordenadas actuales de la clínica, que **pone en cuestión los paradigmas clásicos de la nosografía** (la clasificación de patologías), y también a las demandas de los participantes quienes, cada vez más, deben confrontarse a las exigencias de una práctica involucrada en nuevas formas del malestar psíquico, como es el caso de las toxicomanías, las depresiones y los trastornos de la función alimenticia.

La enseñanza de Jacques Lacan a partir de los años 70 incorpora instrumentos teóricos de inestimable valor, como la topología, y un modo renovado de concebir la estructura del síntoma. La Sección Clínica de Madrid (NUCEP) promueve el estudio de estos aportes a la doctrina tradicional, procurando establecer una articulación que **le permita al participante configurar un criterio teórico y clínico de los casos a los que debe enfrentarse**.

Por otra parte, la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) pone en primer plano la preocupación de salvaguardar una clínica de la subjetividad amenazada tanto por la medicalización a ultranza de la vida, como los métodos cognitivo-conductuales que buscan la reducción del ser hablante a mecanismos de estímulo-respuesta propios del campo animal.

¿A quiénes se dirigen los estudios de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)?

La Sección Clínica de Madrid (NUCEP) está concebida para satisfacer las necesidades de estudios clínicos de médicos, psicólogos, psiquiatras y trabajadores de la salud mental en general, que desean aprender psicoanálisis y están dispuestos a confrontarse a las consecuencias que ese aprendizaje pueda tener sobre sus prácticas, tanto en el ámbito privado como en el de las instituciones de salud pública.

Pero la enseñanza analítica también puede interesar a personas que trabajan en otras ramas del saber, y a los que el estudio de lo inconsciente les aporta una visión complementaria y enriquecedora de sus respectivas disciplinas.

El coordinador y el equipo docente están disponibles para atender a todas las preguntas de los interesados, y ofrecerles orientación en cuanto a lo que pueden encontrar en la enseñanza de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

¿Cómo está organizada la enseñanza?

Los estudios de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) están concebidos como un **corpus de cuatro años de duración, conocido como la tétrada**. Al cabo de ese periodo, el participante, tras haber cumplido con sus compromisos académicos, recibirá un **Certificado de Estudios**.

Quien lo desee podrá ampliar sus estudios, en paralelo o posteriormente, a través de seminarios de investigación y de profundización, creados con el fin de proseguir una tarea de enseñanza permanente.

Las tutorías

Con el fin de asegurar un mejor aprovechamiento de los cursos y seminarios, los participantes serán asistidos por un tutor de enseñanza, encargado de asesorar de forma individual a los participantes, manteniendo encuentros periódicos destinados a la aclaración de dudas, sugerencias bibliográficas y cualquier otro asunto académico que permita obtener el máximo rendimiento posible.

¿Cómo apreciar el rendimiento académico?

La mayoría de los participantes en los cursos de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) provienen de una formación universitaria. Por ese motivo, hemos pensado un modo de apreciación adaptado a esa circunstancia, donde por lo tanto **se privilegie la responsabilidad y el deseo de saber** de aquellos a los que dispensamos una enseñanza.

Al finalizar el primer año, cada participante será entrevistado por un docente con el propósito de determinar juntos el rendimiento alcanzado. Al cabo del segundo año, el participante deberá presentar por escrito un caso clínico, que podrá ser sustituido por una memoria cuando se trate de una persona que no desempeña una práctica clínica. Durante el tercer año, el participante discutirá con su correspondiente tutor el tema de su tesina, que habrá de concluir al finalizar el cuarto año. Este procedimiento será indispensable para obtener el **Certificado de Estudios**.

Quienes no lo deseen, podrán optar simplemente por los correspondientes **Certificados de Asistencia** a los distintos espacios, para lo cual se exigirá una asistencia mínima al 75% de las clases.

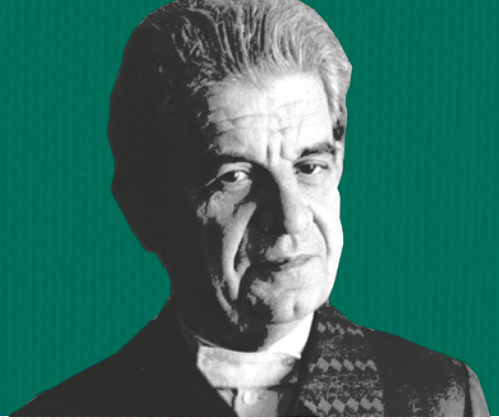
¿Cómo mantenerse informado?

Mediante un e-mail electrónico periódico, los participantes sabrán en todo momento las novedades de las actividades de enseñanza, el calendario, y reseñas de los diferentes espacios. Así mismo, puede consultarse la información en nuestra web www.nucep.com

2017 - 2018

TÉTRADA

Estudios psicoanalíticos de orientación lacaniana



La enseñanza impartida se apoya fundamentalmente en la Tétrada, indispensable para todo aquel que desee obtener el Certificado de Estudios avalado por la Sección Clínica de Madrid (NUCEP). La Tetrada se realiza en cuatro años, cada curso contiene cuatro seminarios cuyos contenidos cambian anualmente y tienen lugar cuatro veces al mes durante una hora y media.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
Casos clínicos

HORARIO	INICIO	DOCENTES
1º y 3º lunes 19:00-20:30	16 octubre 2017	Vilma Coccoz Mercedes de Francisco Araceli Fuentes Amanda Goya (responsable) Rosa López

Organizado a partir de las **presentaciones clínicas** realizadas fundamentalmente por aquellos participantes que ejercen su práctica tanto en ámbito privado como en el de las instituciones públicas. Se abordarán casos completos o fragmentos clínicos que pueden estar vinculados a la práctica analítica, pero también a las distintas aplicaciones terapéuticas que tienen lugar en el marco de la salud mental y de la educación. Los docentes se encargarán de organizar la discusión y debatir los problemas planteados por las exposiciones clínicas.

La formación psicoanalítica tiene que incluir en un lugar central las presentaciones clínicas puesto que toda la teoría del psicoanálisis se desprende de su relación intrínseca con la práctica. Mediante el estudio de los casos los participantes podrán captar con mayor nitidez conceptos que, a primera vista, pueden parecer abstractos hasta que los vemos encarnarse en el marco clínico, como por ejemplo:

- La transferencia en su sentido estricto, incluyendo la instalación del SsS y la puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente.
- La demanda y el síntoma analítico
- El fantasma
- La pulsión
- La interpretación y el corte
- La caída de las identificaciones
- El discurso analítico
- La identificación al síntoma
- El diagnostico diferencial neurosis/psicosis

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
Conceptos fundamentales: el fantasma

HORARIO	INICIO	DOCENTES
1º y 3º lunes 20:30-22:00	16 octubre 2017	Jorge Alemán Carmen Cuñat Sergio Larriera Graciela Sobral (responsable)

En la clínica psicoanalítica, resulta esencial **poner en evidencia las fantasías que están detrás de los síntomas**, sosteniéndolos. Sin embargo, encontramos ahí una dificultad pues esas fantasías no forman parte del relato que da cuenta del malestar. Muy al contrario, el analizante tarda en hablar de ellas pues resguardan un goce inconfesable. Freud dio cuenta de esas fantasías, en primer lugar a propósito de la histeria. Más adelante detectó el fantasma fundamental del neurótico y su estatuto inconsciente, bajo la formula: "Pegan a un niño". En esta misma linea, señalando **la singularidad del fantasma** y no tanto la pluralidad de las fantasías, Lacan despejó la lógica del fantasma que viene como respuesta a la angustia frente al deseo del Otro, su incompletud, así como frente a su inconsistencia. El objeto *a* toma un lugar preponderante en la teorización de este concepto fundamental que se deduce de la experiencia analítica y que orienta el final del análisis.

Tomaremos como referencia los textos princeps sobre el tema de S. Freud, así como los *Escritos* y *Seminarios* de J. Lacan, interesándonos en los grafos y figuras topológicas que utiliza en su desarrollo del concepto. Recorreremos los textos más orientativos de Jacques-Alain Miller.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
Sobre el goce en Jacques Lacan

HORARIO	INICIO	DOCENTES
2º y 4º lunes 19:00-20:30	23 octubre 2017	Mercedes de Francisco (responsable) Javier Garmendia Rosa López

Este curso trabajaremos el **anudamiento del concepto de goce y el amor**. El goce cambia de estatuto a partir del *Seminario XX, Aún*, que como plantea Jacques-Alain Miller se puede considerar una nueva escritura del *seminario* de la Ética. Si en el *Seminario VII, La Ética del Psicoanálisis* el goce se consideraba del orden de la transgresión y está totalmente separado de la relación sexual, a partir del *Seminario XX, Aún*, el goce está anudado al Otro en su carácter de sexuado. Lacan en su capitulo V del seminario *Aún* nos mostrará que la concepción del placer en Aristóteles está pensada del lado macho. Justamente en este *Seminario XX* Lacan alumbrará una nueva lógica, más allá de la aristotélica, donde el goce femenino tendrá un estatuto inédito.

En el curso de orientación lacaniana de Jacques-Alain Miller *El Partenaire-síntoma*, nos da las claves de la última enseñanza de Jacques Lacan ahondando en este cambio de estatuto que va del *seminario* de la Ética al *Seminario XX, Aún*. Un nuevo concepto alumbrado por Jacques-Alain Miller: "**el partenaire-síntoma**" es la invitación a considerar al partenaire no en términos de interlocutor sino de medio de goce. Así el partenaire se inserta en el proceso sintomático, donde cuerpo y goce están anudados.

Trabajar el antes y después de este cambio radical, nos permitirá adentrarnos en la última enseñanza de Lacan que llevará a atisbar la transformación fundamental en la experiencia de un análisis, tanto en lo referente al amor de transferencia como a la interpretación y al fin de análisis.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
Síntomas y estructuras clínicas

HORARIO	INICIO	DOCENTES
2º y 4º lunes 20:30-22:00	23 octubre 2017	Santiago Castellanos Dolores Castrillo Miriam Chorne (responsable) Mónica Unterberger

El abordaje de Jacques Lacan de las "estructuras freudianas" es uno de los más acabados ejemplos de una clínica diacrónica, ya que se despliega en una secuencia temporal desde la neurosis infantil, pasando por un período de normalidad aparente, hasta el desencadenamiento y desarrollo de la neurosis adulta.

Esta clínica, por otra parte, no se limita a la descripción de síntomas, con ello se diferencia de otras clasificaciones vigentes todavía en la actualidad. Constituye conjuntos, las entidades clínicas, que articulan etiología, situaciones desencadenantes, mecanismos de defensa, fijaciones pulsionales, entre otras variables con las que da cuenta de su naturaleza, sus formas clínicas y también de la problemática de su tratamiento.

Dedicaremos este curso a estudiar la histeria y la neurosis obsesiva, que fueron ubicadas por Freud dentro de las psiconeurosis, y lo haremos a través de la lectura de dos casos princeps freudianos: **Análisis fragmentario de una histeria** (*Caso Dora*) y **Análisis de un caso de neurosis obsesiva** (*El hombre de las ratas*).

El estudio de estos casos en la perspectiva abierta por J. Lacan a lo largo de más de treinta años de enseñanza nos permitirá considerar las estructuras freudianas de la neurosis obsesiva y la histeria no sólo como formas patológicas, sino como diferentes modos de constitución de la subjetividad. Estos modos serán definidos de acuerdo con la posición del sujeto, la relación con el Otro, las modalidades del deseo y de la demanda, la función del fantasma, la relación con el goce, las formaciones de síntomas, a los que se añadirá como una de las últimas invenciones: el *sinthome*.

2017 - 2018

CONFERENCIAS

Conferencias de introducción a la orientación lacaniana

¿Dónde encontrar la identidad, si es que la hay?

ENTRADA LIBRE

Dónde encontrar la identidad, si es que la hay?

No se hacen esta pregunta aquellos que se sirven del mimetismo con sus congéneres, gracias a que su código genético les programa para ello: así se regula el reino de las especies animales. Esta pregunta solo pueden formularla algunos seres que han sido inoculados por el virus del lenguaje, lo que los griegos llamaba *Logos*, y que en psicoanálisis designamos como **seres hablantes**.

Los pueblos, las culturas, las épocas que ha ido atravesando la Humanidad, se dan respuestas diversas a esta insoslayable pregunta. Hallaremos así identidades nacionales basadas en la pertenencia a una nación, a un territorio, a una colectividad histórico-cultural determinada, a una lengua; identidades políticas que se sustentan en una lucha común por alguna forma de poder; identidades religiosas, tribales, grupales... y un largo etcétera.

¿Pero cuál es la contrapartida de estas múltiples identidades? Con pesar debemos reconocer que en algunas ocasiones puede ser la segregación, el racismo, la guerra, el empuje a destruir lo diferente, lo que no pertenece al mismo conjunto identitario. De allí que la identidad sea un concepto complejo, cuanto menos peligroso, puesto que sus efectos pueden llegar a adoptar una deriva inhumana. Los ejemplos, algunos monstruosos, se reeditan hoy por el salvaje capitalismo que avanza ciego e implacable hasta los más recónditos rincones del planeta.

¿Es acaso la identidad un relato, ya sea individual o colectivo, que se sostiene en las identificaciones constituyentes del sujeto?

En su célebre escrito de 1921 redactado poco después de acabar la primera Gran Guerra, *Psicología de las Masas y Análisis del Yo*, un tratado sobre lo que reúne, cohesiona y también disgrega a las comunidades humanas, Sigmund Freud sostenía que la identificación es la manifestación más temprana de un enlace afectivo a otra persona.

Exploraremos en este ciclo de conferencias lo que la clínica psicoanalítica enseña sobre este primitivo enlace y sus múltiples consecuencias sintomáticas, así como también lo subversivo de esta clínica y su práctica, razón por la que poderosas resistencias se oponen a ella, una práctica que promueve la caída de ciertas identificaciones que acarren el peso del malestar subjetivo. El objetivo será interrogar, desde distintos ángulos, los puntos de concordancia y diferencia entre identidad e identificación.

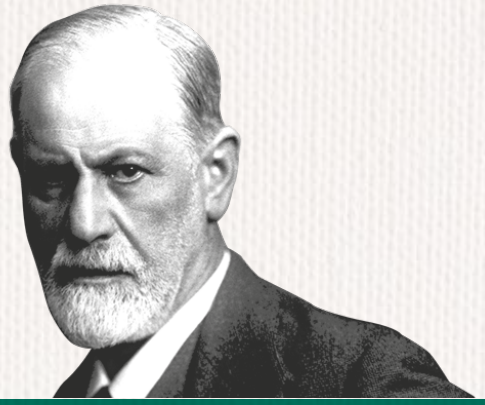
HORARIO	ENTRADA	COORDINADORES
20:30 consultar calendario	Libre hasta completar aforo	Amanda Goya Mercedes de Francisco

14 septiembre 2017	Rosa López	El concepto de identidad desde la perspectiva psicoanalítica
18 septiembre 2017	Andrés Borderías	De la identificación a la identidad
21 septiembre 2017	Carmen Cuñat	Yo soy...todos somos: la imposible solidaridad entre las identidades
25 septiembre 2017	Vilma Coccoz	El ser y el género
28 septiembre 2017	Rodrigo Bilbao	¿Dónde queda el sujeto en la época del imperio de las clasificaciones?
2 octubre 2017	Dolores Castrillo	La función de las identificaciones en las sectas
5 octubre 2017	Beatriz García Martínez	Modos actuales de conquistar una identificación: de los síntomas a las tribus urbanas
9 octubre 2017	Amanda Goya	La experiencia analítica como práctica de des-identificación

2017 - 2018

FUNDAMENTOS

Curso de fundamentos del psicoanálisis



FUNDAMENTOS DEL PSICOANÁLISIS

HORARIO	INICIO	DOCENTES
Jueves 19:00-21:30	19 octubre 2017	Andrés Borderías Dolores Castrillo (responsable) Mercedes de Francisco Rosa López Graciela Sobral Mónica Unterberger (responsable)

Este curso está pensado **para aquellos que estén interesados en realizar una entrada gradual, sistemática y rigurosa a los fundamentos teóricos** en que se sustenta la práctica analítica.

Dichos fundamentos fueron extraídos por **Sigmund Freud** de su encuentro con el síntoma, con el malestar en el ser que habla, y renovados por **Jacques Lacan** a lo largo de su enseñanza; renovación que ha permitido situar al psicoanálisis en el contexto de nuestra época contemporánea.

Se pretende fomentar en quienes asistan al curso una participación activa por parte de los asistentes que así lo deseen.

Para esta primera inmersión en la doctrina del psicoanálisis proponemos los siguientes temas a tratar:

- El nacimiento del psicoanálisis: el encuentro de Freud con la histeria.
- El inconsciente freudiano y sus formaciones: lapsus, sueños, síntomas.
- El inconsciente en Lacan y la relectura a partir de la lingüística estructuralista: el inconsciente estructurado como un lenguaje y el poder de la palabra.
- El concepto de sujeto y su diferencia con el yo. Las identificaciones.
- La demanda, el amor y el deseo.
- El complejo de Edipo y de castración en Freud y en Lacan.
- La vida sexual humana a partir de Freud y Lacan.
- La angustia .
- El fantasma.
- La clínica bajo transferencia.

Las clases son de 2 horas y 30 minutos, distribuidas en dos tramos consecutivos con un intervalo y dictadas por el mismo docente. El segundo tramo ilustrará los conceptos desarrollados en el primero.

2017 - 2018

SEMINARIO

Seminario de los sábados

Desde 1999 en este Seminario realizamos una atenta lectura de los cursos que Jacques-Alain Miller ha venido dictando semanalmente en París.

SEMINARIO DE LOS SÁBADOS

Comentario y lectura del curso "1, 2, 3, 4" de Jacques-Alain Miller

HORARIO	COORDINACIÓN
sábados 10:00-14:00 consultar calendario	Andrés Borderías (responsable) Amanda Goya

En sintonía con el Seminario del Campo Freudiano que este curso trabajará el *Seminario XVII, El reverso del Psicoanálisis,* de Jacques Lacan, el espacio destinado a la lectura y comentario de los textos de J.-A. Miller, se dedicará al **curso dictado por J.-A.Miller durante los años 1984/85 titulado *"1, 2, 3, 4"***.

Para suplir la traducción al español que no hay, los docentes harán el trabajo de traducción de las lecciones que consideren más oportunas para transmitirlas a los participantes.

La pertinencia de este curso se debe al valor que tienen en la enseñanza de Lacan las **estructuras cuaternarias**, fundamentadas en el paradigma lingüístico que sostiene su tesis: *el inconsciente está estructurado como un lenguaje*, principio rector de su *Retorno a Freud*: el "Esquema Lambda", la fórmula de la "Metáfora Paterna", el "Grafo del deseo", el "Cuadrángulo de la Lógica del Fantasma y el Acto analítico", hasta culminar en la teoría de los "Cuatro Discursos", tema central del *Seminario XVII*.

Además de Andrés Borderías (responsable) y de Amanda Goya, otros docentes serán invitados para participar de esta transmisión que consideramos de suma importancia para captar una lógica intrínseca a la enseñanza de Lacan, isomorfa con la estructura cuaternaria del inconsciente.

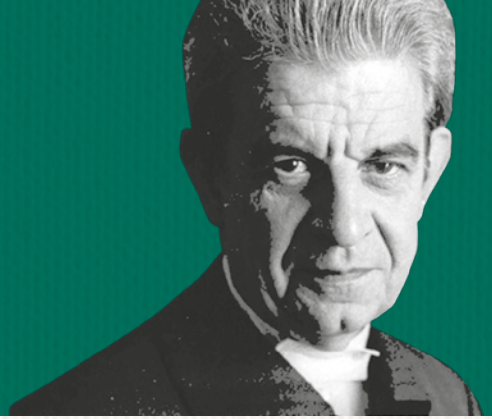
El desarrollo será ilustrado asimismo con observaciones clínicas acordes con el tema desarrollado cada vez.

- 28 octubre 2017
- 25 noviembre 2017
- 27 enero 2018
- 24 febrero 2018
- 24 marzo 2018
- 28 abril 2018
- 26 mayo 2018

2017 - 2018

SEMINARIO

Seminario del Campo Freudiano



El Seminario del Campo Freudiano, de larga trayectoria en Madrid, así como en otras ciudades de España, es el lugar donde estudiamos los Seminarios y los Escritos de Jacques Lacan, junto con los docentes españoles y extranjeros que invitamos cada año. El Seminario del Campo Freudiano ocupa un lugar central en la enseñanza de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

SEMINARIO DEL CAMPO FREUDIANO

Seminario XVII, El reverso del psicoanálisis, de Jacques Lacan

HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
sábados 10:00-15:00 consultar calendario	21 octubre 2017	Carmen Cuñat Araceli Fuentes Miriam Chorne (responsable)

Lacan dictó este *Seminario* durante los años 1969-70 y a lo largo de sus páginas este libro conserva las huellas de las circunstancias históricas y sociales que lo precedieron inmediatamente -mayo del 68- y que continuaban presentes aún. En el mismo, Lacan se hace eco de los problemas de su época pero según una modalidad permanente en él, lo hace de manera crítica, sin someterse a los modos de pensar más extendidos en el momento, ironizando incluso sobre la posición de los estudiantes que lo increpaban. Es hoy interesante - dadas las circunstancias político-sociales actuales, en el mundo y particularmente en Europa - retomar las categorías que Lacan propone en la ocasión, para pensar nuestro tiempo.

Desde el primer capítulo, Lacan propone su definición de discurso. Está en el lenguaje, pero puede ser sin palabras. Con él se instauran cierto número de relaciones estables. Ninguna necesidad de enunciaciones efectivas para que la conducta, los actos, se inscriban en el marco de ciertos enunciados primordiales. El discurso en tanto lazo social se soporta en el lenguaje, pero también incluye el goce bajo la modalidad del plus de gozar.

Esta manera de concebir las relaciones le permite ir más allá del Edipo, como se titula uno de los apartados del libro, haciéndole posible ir también más allá de Freud. En este texto llega más lejos que nunca en la ambición de hacer del Edipo un intento de Freud por salvar la figura del padre - un "sueño", un anhelo del creador del psicoanálisis. Este intento será un primer paso en el camino de la idea de la pluralización de los nombres del padre, tan necesaria para la posterior construcción de la clínica nodal y en particular para el sostén de los anudamientos a través de diversas suplencias.

La propia reflexión de Lacan se sitúa en el contexto del momento entonces actual de la civilización contemporánea dando una nueva edición, implícita, de *El malestar en la cultura*, de Freud. Ya lo había hecho de otro modo en el *Seminario VII*, *La ética del psicoanálisis*. Es lo que nos permite medir el desplazamiento que se produce en esos diez años. Se trama una nueva relación entre el sujeto y el goce.

Si en *La ética del psicoanálisis*, Lacan podía aún decir sin suscitar objeciones "El movimiento al que se ve arrastrado el mundo en que vivimos (...) implica una amputación, sacrificios, a saber, ese estilo de puritanismo en la relación con el deseo que se instituyó históricamente." Esta referencia al puritanismo, que evoca claramente los análisis de Max Weber sobre el nacimiento del sujeto capitalista, encuentra en el *Seminario XVII, El reverso del psicoanálisis* una rectificación. En las conversaciones con los estudiantes transcriptas en el *Seminario* y en los anexos se puede observar hasta qué punto lo que constituía el modo de relación del sujeto con su goce ha cambiado. Lacan dice en el último capítulo: "Ya no hay vergüenza", descubriendo así la cuestión sobre la que gira todo el *Seminario*. Por eso J.-A. Miller eligió como texto para la contraportada una parte del diálogo en el que Lacan les ofrece a los estudiantes la observación de que "un punto esencial del sistema es la producción - la producción de la vergüenza. Que se traduce - es la desvergüenza", (podría traducirse también es la insolencia, el cinismo). Podremos también interrogarnos, transcurrido ya un cierto período, si se ha producido un nuevo desplazamiento en la relación entre el sujeto y el goce o si ha habido otro tipo de modificaciones.

Las sesiones del Seminario del Campo Freudiano tienen **una parte teórica** de trabajo del texto, seguida de una **discusión** sobre los puntos candentes del mismo y una **segunda parte clínica** en la que miembros de la ELP, Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, y participantes en el Seminario, presentan casos que son discutidos con el docente invitado y los participantes.

21 octubre 2017	Patrick Monribot	Producción de los cuatro discursos
18 noviembre 2017	Jean-Louis Gault	El campo lacaniano
16 diciembre 2017	Enric Berenguer	Más allá del Edipo
17 febrero 2018	Manuel Montalbán	Del mito a la estructura
21 abril 2018	Luis Solano	El reverso de la vida contemporánea
19 mayo 2018	Marco Focchi	El poder de los imposibles

2017 - 2018

PRESENTACIÓN DE ENFERMOS

RED

2017 - 2018

DEPARTAMENTOS

Estudios psicoanalíticos de orientación lacaniana

PRESENTACIÓN DE ENFERMOS*

HORARIO	LUGAR	RESPONSABLES
miércoles 15:30-18:30 consultar calendario	Hospital Gregorio Marañón de Madrid	Santiago Castellanos Rosa López

15 nov 2017	21 feb 2018	18 abr 2018
17 ene 2018	21 mar 2018	16 may 2018

Lacan sostuvo durante años la práctica de presentación de enfermos que heredó de su formación como psiquiatra pero a la que elevó al rango de una enseñanza destinada a **mostrar lo que el psicoanalisis puede hacer con la denominada "enfermedad mental"**. El interés de Lacan por la psicosis es evidente desde el principio de su andadura hasta el último de sus días y, aunque el afán por dar cuenta de la estructura psicótica le llevó a los confines de su pensamiento, nunca osó desvincularse de la relación directa con los pacientes en los distintos contextos en que estos fueran tratados.

Un psicoanalista del equipo de docentes será quien se encargue de realizar la entrevista a un paciente que conocerá en ese momento, habiendo recibido previamente la información de quien lo trata. La asistencia no es abierta, está reducida a los participantes de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) que cumplan las condiciones necesarias.

El enfermo será tratado con el mayor de los respetos y la experiencia puede servirle para dignificar su posición como sujeto. Saliendo del anonimato su decir será reconocido como algo de gran valor, su demanda será escuchada y siempre se le hará algún señalamiento que pueda producir una escansión en el incesante recorrido de su padecimiento

** Los honorarios están incluidos en los estudios de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).*

RED MADRILEÑA DE PSICOANÁLISIS

RESPONSABLES	ASESORES CIENTÍFICOS
Vilma Coccoz Gustavo Dessal	Luis Solano Domenico Cosenza

La **Red Madrileña de Psicoanálisis** se inscribe en la Sección Clínica de Madrid (NUCEP), y su finalidad es introducir a los participantes **que hayan concluido la tétrada** y comenzado ya su práctica, en un dispositivo de formación clínica que responda a lógica del discurso analítico. El equipo se compone de **diez personas** que trabajan durante dos años, tras los cuales otros diez miembros son seleccionados para integrar uno nuevo. De este modo, y en forma gradual, la Red genera una rotación que permite la entrada de nuevos terapeutas.

Sus integrantes son seleccionados por los responsables de la Red, y **deben cumplir con una serie de requisitos acordes con las exigencias de nuestra enseñanza**. En el marco de los laboratorios clínicos realizados con una periodicidad mensual, se estudian los casos desde la perspectiva de la investigación y la elaboración psicoanalítica.

ANOREXIA, CUERPO Y FEMINIDAD

HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
1º martes 19:30-21:00	7 noviembre 2017	Graciela Sobral **COLABORADORAS** Blanca Medina, Constanza Meyer

Durante este curso nos proponemos abordar dos puntos fundamentales a la hora de pensar el síntoma anoréxico: el cuerpo y la relación con lo femenino.

Dado que el síntoma se desencadena generalmente en la adolescencia, ante los cambios corporales y a la hora del encuentro con la sexualidad, estudiaremos qué función cumple para el parlêtre esta posición anoréxica. En la clínica de la anorexia se despliegan diferentes modos de relación con el propio cuerpo que permiten distinguir entre versiones más propias o cercanas a la posición histérica y anorexias más graves, o contemporáneas que permiten un anudamiento y cierto funcionamiento.

Nuestro recorrido tocará temas como:
- Anorexia histérica y contemporánea
- Distintas funciones del síntoma
- La construcción del cuerpo
- La sexuación
- El rechazo a lo femenino

PSICOANÁLISIS CON NIÑOS
Fundamentos actuales del Psicoanálisis con Niños

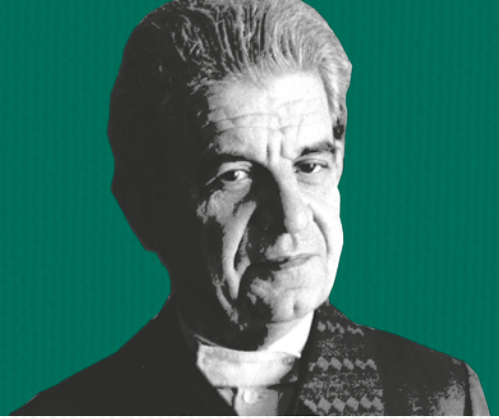
HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
3º miércoles 20:30-22:00	18 octubre 2017	Carmen Cuñat **COLABORADORAS** Mariam Martín, Gabriela Medín

La clínica con niños resulta ser un **observatorio sin igual de los efectos de los diferentes discursos que actualmente orientan la subjetividad**. El discurso educativo y sus fracasos, las nuevas configuraciones familiares, el avance de las medicaciones en la infancia cada vez más tempranamente, la repercusión de la tecnología en el aprendizaje y en el juego del niño, las teorías del comportamiento, todo ello está presente en los síntomas de los niños que exigen para tratarlos una orientación precisa. Dicha orientación la podemos encontrar en la última enseñanza de Jacques Lacan y en otros autores que a ella se refieren, ademas de invitarnos a volver a los textos fundadores de Sigmund Freud. Pondremos un especial interés en la presentación de fragmentos clínicos de la practica cotidiana en consulta y en instituciones.

2017 - 2018

DEPARTAMENTOS

Estudios psicoanalíticos de orientación lacaniana



Los departamentos son unidades temáticas de estudio dirigidos por docentes de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP), dedicados a enfocar el estudio de un campo específico del discurso analítico. Su objetivo es brindar un espacio de trabajo intensivo suplementario al corpus central de la enseñanza.

PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA

HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
1º jueves 20:30-22:00	2 noviembre 2017	Santiago Castellanos **COLABORADORES** Ana Castaño, Antonio Ceverino, Beatriz García y Juan de la Peña

Durante el curso 2017-2018 el Departamento tomará dos referencias:

Primero, la dimensión epistémica la trabajaremos tomando como referencia el texto de Lacan *De una cuestión preliminar a todo tratamiento posible de la psicosis* que escribe en 1958 y que supone un avance en relación al *Seminario III, La Psicosis*. Retomaremos algunos temas trabajados el año pasado y abordaremos los desarrollos y contenidos de este texto con los siguientes puntos:

1. La matriz imaginaria y el cuerpo fragmentado.
2. El desencadenamiento y la función Un-Padre.
3. La experiencia enigmática de la psicosis.
4. La alucinación y la atribución subjetiva.
5. El delirio en los tipos clínicos de la psicosis.
6. La estabilización en la psicosis. Metáforas y suplencias.

La transmisión de los conceptos se hará tomando la referencia de la clínica y durante el curso constituiremos una "Comisión de lectura" para aquellos participantes del Departamento que deseen reunirse y trabajar más intensamente el texto.

Segundo, la dimensión clínica se desarrollará a partir del comentario de los casos de la "Presentación de enfermos" que se realizará a lo largo del curso en el Hospital Gregorio Marañon. Los casos serán elaborados y comentados sin que sea imprescindible asistir a la presentación de enfermos.

PSICOANÁLISIS LACANIANO Y PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO

La subjetividad contemporánea

HORARIO	INICIO	DOCENTES
3º jueves 20:30-22:00	19 octubre 2017	Jorge Alemán Sergio Larriera

Se analizarán las diversas modalidades de construcción subjetiva por parte de los distintos dispositivos del **Discurso Capitalista** desde la perspectiva del sujeto lacaniano.

PSICOANÁLISIS APLICADO • DEPA

La dirección de la cura en las instituciones

HORARIO	RESPONSABLES	COLABORADORES
sábado 10:00-13:30 consultar calendario	Andrés Borderías Araceli Fuentes	Susana Genta, Esperanza Moleda, Antonio Carrero, Gabriela Medín, Ivana Maffrand

El DEPA prosigue un año más su investigación sobre las diversas **experiencias institucionales en las que la clínica y la acción lacaniana se articulan**. De este modo examinamos a cielo abierto los efectos de renovación de la clínica a partir de dichas experiencias.

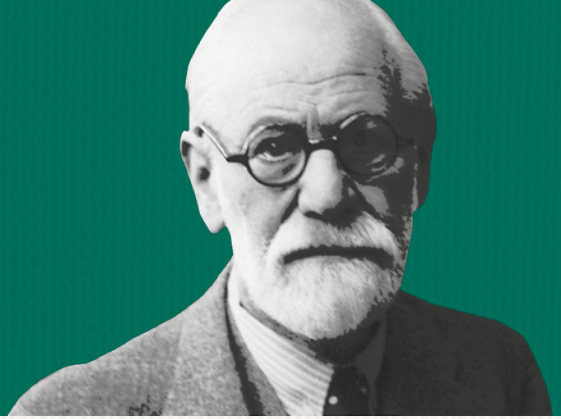
Los dispositivos orientados por la clínica lacaniana, tanto los más tradicionales –como el Hospital- o los más actuales –como los dispositivos "alpha" entre los que se incluye el CPA Madrid- abren sus puertas directamente a la calle y reciben todo tipo de demandas, lo que les constituye en un lugar de encuentro privilegiado con las nuevas formas del malestar, lo que les constituye en un laboratorio privilegiado del síntoma contemporáneo.

El DEPA se propone así como un espacio de investigación y formación sobre el síntoma contemporáneo y a la vez, sobre la práctica lacaniana en las instituciones.

A lo largo del curso 2017-2018 **interrogaremos la dirección de la cura en las instituciones**. ¿Qué cambia en una cura cuando ésta se ve sometida a las limitaciones que impone un institución? ¿Qué aporta a la clínica lacaniana la experiencia del trabajo institucional?

Para ello invitaremos a varios colegas que desarrollan su trabajo desde hace años en diferentes dispositivos del país.

4 noviembre 2017	DEPA	Presentación: La dirección de la cura en los tratamientos breves
2 diciembre 2017	Félix Rueda	Lo tratable y lo intratable
13 enero 2018	DEPA	¿A qué apuntamos en un tratamiento breve? "Foco" y "ciclo"
3 febrero 2018	Susana Brignone	Acto, interpretación, bricolaje
10 marzo 2018	Miguel Ángel Vázquez	Cuando no hay "punto de capitón"
5 mayo 2018	DEPA	Destinos de la transferencia
9 junio 2018	DEPA	Concluir



GIPE • GRUPO DE INVESTIGACIÓN "PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN" ASOCIADO

Psicoanálisis y educación por fuera de las normas

HORARIO	INICIO	RESPONSABLE
3º martes 19:00-20:30	17 octubre 2017	Olga Montón **COLABORADORA** Marta Mora

Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo.

Albert Einstein

Se trata de un espacio de investigación, reflexión y debate donde actualizar el acto educativo frente a la declinación de la función docente promovida por las respuestas administrativas y protocolizadas del discurso neoliberal. Un discurso que pretende excluir lo que no se puede eliminar, lo real, que se impone frente a la "normativización" del comportamiento. Restablecer dicha función pasa por tomar en consideración la manera en la que cada sujeto trata de arreglárselas con el lenguaje dentro de su universo y qué va a poder inventar con lo más íntimo, lo más singular. Los centros educativos son un espacio para alojar las invenciones, y alojar la invención es tanto para los docentes como para los alumnos. En los docentes es necesario un discurso que autorice, que invite, que promueva la invención y que ese discurso sea garantizado por una persona encarnada. Humanizar la ley haciendo posible el deseo, instaurar la singularidad frente al ideal normativo de alumnos "normales" sin síntoma.

Mediante un enfoque psicoanalítico trataremos de redefinir la función docente. ¿Cómo abordar los nuevos desafíos con respuestas innovadoras? Alumnos que no se acomodan al formato escolar, que irrumpen en el aula con diversos síntomas: hiperactividad, conductas de riesgo, acoso escolar, agresividad, fracaso escolar, tristeza, desordenes en la alimentación, adicciones, son manifestaciones sintomáticas para ser leídas en función de una causa.

La investigación es un objetivo primordial en la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)

Frente a la homogeneización del sistema, el psicoanálisis propone la diversidad, propone el "uno por uno", en la medida que la institución haga valer y sostenga el acto educativo, en su dimensión más contingente en el encuentro entre docentes y alumnos. Un encuentro que dé lugar a la posibilidad de que el docente sepa decir sí a los hallazgos de los alumnos, a su "*subversión creativa*", haciendo acuse de recibo de su enunciación o autentificando el elemento de novedad que llevan consigo y fundando un nuevo lugar que lo salvaría del agujero en el que pueden hundirse.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ASOCIADO

La interpretación lacaniana: del sentido al goce

HORARIO	INICIO	COORDINADOR
2º martes 19:00-20:30	14 noviembre 2017	Joaquín Caretti

El propósito de este grupo de investigación es **trabajar alrededor de la interpretación en psicoanálisis** tomando en cuenta la última enseñanza de Jacques Lacan y la dilucidación que de la misma ha hecho Jacques-Alain Miller.

Freud hizo de la interpretación el principal recurso con el cual el psicoanalista va a tocar la verdad reprimida en el síntoma, con el consiguiente levantamiento de la represión y el despliegue de los significantes allí concernidos. Para desarrollar su teoría trabajó sobre **los sueños**, a los que consideraba que podían ser interpretados como un síntoma. También señalará algo que va a ser capital para cualquier "técnica" interpretativa y es el hecho de que va a trasladar al mismo soñante el trabajo de interpretar su sueño.

Lacan va a destacar la idea del **inconsciente estructurado como un lenguaje**, donde el significante adquirirá toda su importancia como creador del síntoma y serán las resonancias de la interpretación las que podrán traer a la luz algo de la verdad reprimida en el síntoma. Sin embargo, Lacan dará un giro radical a la interpretación dado que prioriza la idea de no dar sentido al sin sentido de las formaciones del inconsciente y apuesta por conmover el goce pulsional concernido en el síntoma por la vía de una **interpretación asemántica**. Es decir, apuntará a no agregar sentido sino a conmover las defensas que el inconsciente levanta ante el goce.

Este modo de interpretación será para Jacques-Alain Miller uno de los ejes de su enseñanza. En ésta, **verdad y mentira se ubican de un mismo lado**, quedando el campo de lo real del goce como aquello en lo cual la interpretación deberá operar más allá del sentido. Se pasa de buscar qué quiere decir el síntoma a saber qué se satisface en él. La interpretación no se centrará en un sentido oculto al que un significante nuevo vendría a desvelar sino que deberá ser un dicho al estilo de una jaculatoria que, pronunciada por el analista, pueda incidir allí donde la palabra se anudó al cuerpo fijando un goce.

El trabajo en este grupo será a partir de textos centrales sobre el tema donde los participantes podrán encontrar el mejor cauce para investigar sus propias preguntas.

TARIFAS

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

Tarifas y modalidades de pago

	PAGO ÚNICO	PAGO FRACCIONADO
Asistencia **Tétrada**	500 €	3 pagos de 190 €
Asistencia **Curso de Fundamentos**	450 €	3 pagos de 170 €
Asistencia **Conferencias de introducción**	Entrada libre	
Asistencia **Seminario del Campo Freudiano**	500 €	3 pagos de 190 €
Asistencia **Seminario de los Sábados**	300 €	3 pagos de 120 €
Asistencia **Departamento** (precio por departamento)	180 €	
Asistencia **Grupo de investigación** (precio por grupo)	100 €	

Descuentos

Estas son las tarifas reducidas de las que te puedes beneficiar si te inscribes en más de un curso.

Asistencia **Curso de Fundamentos y Tétrada**	Solo 750 €
Asistencia **Tétrada y Seminario del Campo Freudiano**	Solo 850 €
Asistencia **Tétrada, Sem. del Campo Freudiano y Sem. sábados**	Solo 1.150 €

	Si eres alumno de Tétrada	Si eres alumno de Fundamentos	Si eres alumno de SCF	Si eres alumno de Sem. Sábados
Asistencia **Departamento** (por departamento)	Solo 80 €	Solo 100 €	Solo 80 €	Solo 120 €
Asistencia **Grupo de investigación** (por grupo)	Solo 60 €	Solo 60 €	Solo 60 €	Solo 80 €

Para inscribirte en cualquiera de los cursos contacta vía email o teléfono. Los alumnos que se inscriban por primera vez deberán solicitar una entrevista de admisión a la secretaría.

El horario de secretaría para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas, hora española.

TELÉFONO

(+34) 915 591 487

EMAIL

secretaria@nucep.com

CALENDARIO DE SESIONES

SEMANA 1	L	M	X	J	V	S
10:00						*Seminarios**
19:00	*Tétrada*			*Fundamentos*		
19:30		*Departamento*				
20:30	*Tétrada*			*Departamento*		
SEMANA 2						
10:00						*Seminarios**
19:00	*Tétrada*	*Investigación*		*Fundamentos*		
20:30	*Tétrada*					
SEMANA 3						
10:00						*Seminarios**
19:00	*Tétrada*	*GIPE*		*Fundamentos*		
20:00						
20:30	*Tétrada*		*Departamento*	*Departamento*		
SEMANA 4						
10:00						*Seminarios**
19:00	*Tétrada*			*Fundamentos*		
20:00						
20:30	*Tétrada*					

Este es un calendario aproximado en el que puedes ver cómo se reparten los diferentes cursos y sesiones a lo largo de un mes como ejemplo.

Consulta el horario específico de cada curso para saber más detalles.

*Consulta el programa de Seminarios para saber las fechas exactas en las que se impartirán las sesiones.

2017 - 2018

PRINCIPIOS RECTORES DEL ACTO PSICOANALÍTICO

Éric Laurent

Durante el Congreso de la **AMP** Asociación Mundial de Psicoanálisis en Comandatuba, en el 2004, la Delegada General presentó una *Declaración de principios* ante la Asamblea General. Luego los Consejos de las Escuelas hicieron llegar los resultados de sus lecturas, de sus observaciones y señalamientos. Después de ese trabajo, presentamos ahora, ante la Asamblea, estos Principios que les pedimos adopten.

Primer principio

El psicoanálisis es una práctica de la palabra. Los dos participantes son el analista y el analizante, reunidos en presencia en la misma sesión psicoanalítica. El analizante habla de lo que le trae, su sufrimiento, su síntoma. Este síntoma está articulado a la materialidad del inconsciente; está hecho de cosas dichas al sujeto que le hicieron mal y de cosas imposibles de decir que le hacen sufrir. El analista puntúa los decires del analizante y le permite componer el tejido de su inconsciente. Los poderes del lenguaje y los efectos de verdad que este permite, lo que se llama la interpretación, constituyen el poder mismo del inconsciente. La interpretación se manifiesta tanto del lado del psicoanalizante como del lado del psicoanalista. Sin embargo, el uno y el otro no tienen la misma relación con el inconsciente pues uno ya hizo la experiencia hasta su término y el otro no.

Segundo principio

La sesión psicoanalítica es un lugar donde pueden aflojarse las identificaciones más estables, a las cuales el sujeto está fijado. El psicoanalista autoriza a tomar distancia de los hábitos, de las normas, de las reglas a las que el psicoanalizante se somete fuera de la sesión. Autoriza también un **cuestionamiento radical de los fundamentos de la identidad de cada uno**. Puede atemperar la radicalidad de este cuestionamiento teniendo en cuenta la particularidad clínica del sujeto que se dirige a él. No tiene en cuenta nada más. Esto es lo que define la particularidad del lugar del psicoanalista, aquel que sostiene el cuestionamiento, la apertura, el enigma, en el sujeto que viene a su encuentro. Por lo tanto, el psicoanalista no se identifica con ninguno de los roles que quiere hacerle jugar su interlocutor, ni a ningún magisterio o ideal presente en la civilización. En ese sentido, el analista es aquel que no es asignable a ningún lugar que no sea el de la pregunta sobre el deseo.

Tercer principio

El analizante se dirige al analista. Pone en el analista sentimientos, creencias, expectativas en respuesta a lo que él dice, y desea actuar sobre las creencias y expectativas que él mismo anticipa. El desciframiento del sentido no es lo único que está en juego en los intercambios entre analizante y analista. Está también el objetivo de aquel que habla. Se trata de recuperar junto a ese interlocutor algo perdido. Esta recuperación del objeto es la llave del mito freudiano de la pulsión. Es ella la que funda la transferencia que anuda a los dos participantes. La fórmula de Lacan según la cual el sujeto recibe del Otro su propio mensaje invertido incluye tanto el desciframiento como la voluntad de actuar sobre aquel a quien uno se dirige. En última instancia, cuando el analizante habla, quiere encontrar en el Otro, más allá del sentido de lo que dice, a la pareja de sus expectativas, de sus creencias y deseos. Su objetivo es encontrar a la pareja de su fantasma. El psicoanalista, aclarado por la experiencia analítica sobre la naturaleza de su propio fantasma, lo tiene en cuenta y se abstiene de actuar en nombre de ese fantasma.

Cuarto principio

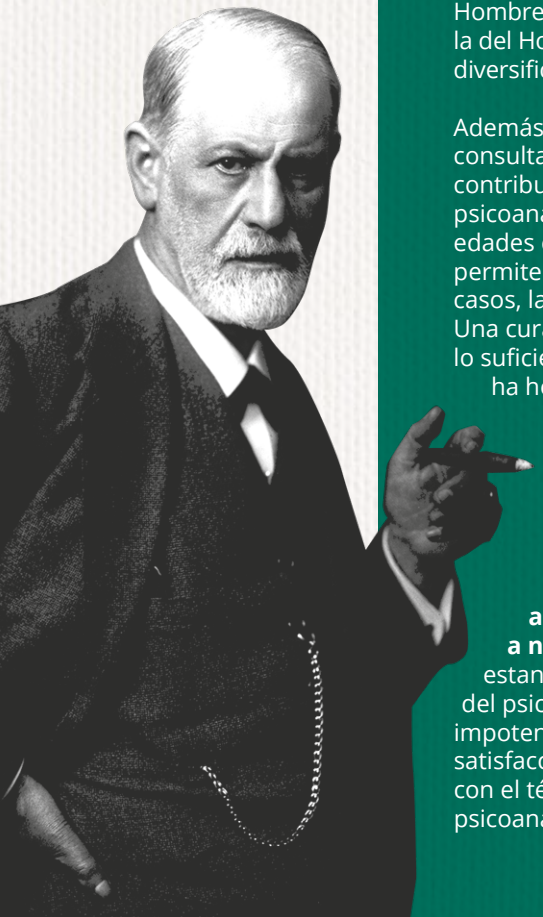
El **lazo de la transferencia** supone un lugar, el "lugar del Otro", como dice Lacan, que no está regulado por ningún otro particular. Este lugar es aquel donde el inconsciente puede manifestarse en el decir con la mayor libertad y, por lo tanto, donde aparecen los engaños y las dificultades. Es también el lugar donde las figuras de la pareja del fantasma pueden desplegarse por medio de los más complejos juegos de espejos. Por ello, la sesión analítica no soporta ni un tercero ni su mirada desde el exterior del proceso mismo que está en juego. El tercero queda reducido a ese lugar del Otro. Este principio excluye, por lo tanto, la intervención de terceros autoritarios que quieran asignar un lugar a cada uno y un objetivo previamente establecido del tratamiento psicoanalítico. El tercero evaluador se inscribe en esta serie de los terceros, cuya autoridad sólo se afirma por fuera de lo que está en juego entre el analizante, el analista y el inconsciente.

Quinto principio

No existe una cura estándar ni un protocolo general que regiría la cura psicoanalítica. Freud tomó la metáfora del ajedrez para indicar que sólo había reglas o para el inicio o para el final de la partida. Ciertamente, después de Freud, los algoritmos que permiten formalizar el ajedrez han acrecentado su poder. Ligados al poder del cálculo del ordenador, ahora permiten a una máquina ganar a un jugador humano. Pero esto no cambia el hecho de que el psicoanálisis, al contrario que el ajedrez, no puede presentarse bajo la forma algorítmica. Esto lo vemos en Freud mismo que transmitió el psicoanálisis con la ayuda de casos particulares: El Hombre de las ratas, Dora, el pequeño Hans, etc. A partir del

PRINCIPIOS RECTORES DEL ACTO PSICOANALÍTICO

Éric Laurent



Hombre de los lobos, el relato de la cura entró en crisis. Freud ya no podía sostener en la unidad de un relato la complejidad de los procesos en juego. Lejos de poder reducirse a un protocolo técnico, la experiencia del psicoanálisis sólo tiene una regularidad, la de la originalidad del escenario en el cual se manifiesta la singularidad subjetiva. Por lo tanto, **el psicoanálisis no es una técnica, sino un discurso que anima a cada uno a producir su singularidad, su excepción**.

Sexto principio

La duración de la cura y el desarrollo de las sesiones no pueden ser estandarizadas. Las curas de Freud tuvieron duraciones muy variables. Hubo curas de sólo una sesión, como el psicoanálisis de Gustav Mahler. También hubo curas de cuatro meses como la del pequeño Hans o de un año como la del Hombre de las ratas y también de varios años como la del Hombre de los lobos. Después, la distancia y la diversificación no han cesado de aumentar.

Además, la aplicación del psicoanálisis más allá de la consulta privada, en los dispositivos de atención, ha contribuido a la variedad en la duración de la cura psicoanalítica. La variedad de casos clínicos y de edades en las que el psicoanálisis ha sido aplicado permite considerar que ahora, en el mejor de los casos, la duración de la cura se define "a medida". Una cura se prolonga hasta que el analizante esté lo suficientemente satisfecho de la experiencia que ha hecho como para dejar al analista. Lo que se persigue no es la aplicación de una norma sino al acuerdo del sujeto consigo mismo.

Séptimo principio

El psicoanálisis no puede determinar su objetivo y su fin en términos de adaptación de la singularidad del sujeto a normas, a reglas, a determinaciones estandarizadas de la realidad. El descubrimiento del psicoanálisis es, en primer lugar, el de la impotencia del sujeto para llegar a la plena satisfacción sexual. Esta impotencia es designada con el término de castración. Más allá de esto, el psicoanálisis con Lacan, formula la imposibilidad de que exista una norma de la relación entre los sexos. Si no hay satisfacción plena y si no existe una norma, le queda a cada uno inventar una solución particular que se apoya en su síntoma. La solución de cada uno puede ser más o menos típica, puede estar más o menos sostenida en la tradición y en las reglas comunes. Sin embargo, puede también remitir a la ruptura o a una cierta clandestinidad. Todo esto no quita que, en el fondo, la relación entre los sexos no tiene una solución que pueda ser "para todos". En ese sentido, está marcada por el sello de lo incurable, y siempre se mostrará defectuosa. El sexo, en el ser hablante, remite al "no todo".

Octavo principio

La formación del psicoanalista no puede reducirse a las normas de formación de la universidad o a las de la evaluación de lo adquirido por la práctica.

La formación analítica, desde que fue establecida como discurso, reposa en un trípode: seminarios de formación teórica (para-universitarios), la prosecución por el candidato psicoanalista de un psicoanálisis hasta el final (de ahí los efectos de formación), la transmisión pragmática de la práctica en las supervisiones (conversaciones entre pares sobre la práctica). Durante un tiempo, Freud creyó que era posible determinar una identidad del psicoanalista. El éxito mismo del psicoanálisis, su internacionalización, las múltiples generaciones que se han ido sucediendo desde hace un siglo, han mostrado que esa definición de una identidad del psicoanalista era una ilusión. La definición del psicoanalista incluye la variación de esta identidad.

La definición es la variación misma. La definición del psicoanalista no es un ideal, incluye la historia misma del psicoanálisis y de lo que se ha llamado psicoanalista en distintos contextos de discurso.

La nominación del psicoanalista incluye componentes contradictorios. Hace falta una formación académica, universitaria o equivalente, que conlleva el cotejo general de los grados. Hace falta una experiencia clínica que se transmite en su particularidad bajo el control de los pares. Hace falta la experiencia radicalmente singular de la cura. Los niveles de lo general, de lo particular y de lo singular son heterogéneos. La historia del movimiento psicoanalítico es la de las discordias y la de las interpretaciones de esa heterogeneidad. Forma parte, ella también, de la gran Conversación del psicoanálisis, que permite decir quién es psicoanalista. Este decir se efectúa en procedimientos que tienen lugar en esas comunid ades que son las instituciones analíticas. El psicoanalista nunca está solo, sino que depende, como en el chiste, de un Otro que le reconozca. Este Otro no puede reducirse a un Otro normativizado, autoritario, reglamentario, estandarizado. El psicoanalista es aquel que afirma haber obtenido de la experiencia aquello que podía esperar de ella y, por lo tanto, afirma haber franqueado un "pase", como lo nombró Lacan. El "pase" testimonia del franqueamiento de sus impases. La interlocución con la cual quiere obtener el acuerdo sobre ese atravesamiento, se hace en dispositivos institucionales. Más profundamente, ella se inscribe en la gran Conversación del psicoanálisis con la civilización. El psicoanalista no es autista. El psicoanalista no cesa de dirigirse al interlocutor benevolente, a la opinión ilustrada, a la que anhela conmover y tocar en favor de la causa analítica.

Éric Laurent
Traducción: Carmen Cuñat

"Algo ha cambiado en el discurso del amo a partir de cierto momento de la historia. No vamos a devanarnos los sesos para saber si es a causa de Lutero o de Calvino, o de vayan a saber qué tráficos de navíos por ahí en Génova, o en el mar Mediterráneo, o en otra parte, ya que lo importante es que a partir de cierto día, el plus de goce se cuenta, se contabiliza, se totaliza. Aquí empieza lo que se llama acumulación de capital."

Jacques Lacan
Seminario XVII, El Reverso del Psicoanálisis

MADRID SECCIÓN CLÍNICA
nucep

INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA
Teléfono: 915 591 487
secretaria@nucep.com
www.nucep.com

El horario de secretaría para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 19:00 h.

DIRECTOR
Jacques-Alain Miller

COORDINACIÓN
Mercedes de Francisco
Rosa López

SECRETARIA ACADÉMICA
Mónica Unterberger

DOCENTES
Jorge Alemán
Andrés Borderías
Santiago Castellanos
Dolores Castrillo
Vilma Coccoz
Carmen Cuñat
Miriam Chorne
Gustavo Dessal
Mercedes de Francisco
Araceli Fuentes
Javier Garmendia
Amanda Goya
Sergio Larriera
Rosa López
Graciela Sobral
Mónica Unterberger