

*Más de 25 años
dedicados al estudio
y la enseñanza del
Psicoanálisis lacaniano
en Madrid*

MADRID SECCIÓN CLÍNICA
nucep

**PROGRAMA
DE ESTUDIOS**



2018

2019



“En la medida en que el inconsciente está interesado en ella, hay dos vertientes que entrega la estructura, esto es, el lenguaje.

La vertiente del sentido, aquel del que crearíamos es el del análisis el que nos vierte sentido a raudales para el barco sexual.

Es llamativo que ese sentido se reduzca al no sentido: al no sentido de la relación sexual, el cual es patente desde siempre en los dichos del amor. Patente hasta el punto de ser aullante: lo que da una alta idea del humano pensamiento.”

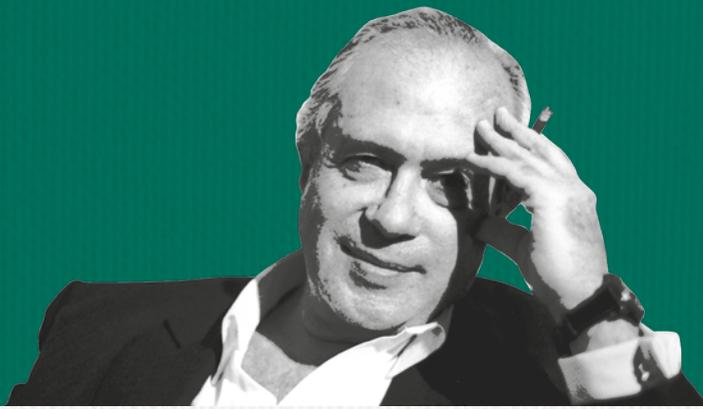
Jacques Lacan

“Televisión” en *Otros escritos*, pp.539-540.

Prólogo de Guitrancourt. Jacques-Alain Miller	4
¿Qué es la Sección Clínica de Madrid NUCEP?	6
Seminario del Campo Freudiano	
Seminario del Campo Freudiano: Sobre el escrito "Televisión" de J. Lacan	8
Cita con la práctica psicoanalítica hoy	10
Tétrada	
Seminario de casos clínicos	12
Seminario de conceptos fundamentales: el registro de lo Real	12
Seminario sobre el goce en Jacques Lacan	13
Seminario de síntomas y estructuras clínicas	13
Conferencias de introducción a la orientación lacaniana	14
Curso de fundamentos del psicoanálisis	16
Seminario de lectura del "Curso de Orientación Lacaniana" de Jacques-Alain Miller	17
Presentación de enfermos	18
Red psicoanalítica madrileña	18
Departamentos de estudios	
Psicopatología clínica	19
Psicoanálisis con niños	20
Psicoanálisis lacaniano y pensamiento contemporáneo	20
Psicoanálisis aplicado en las instituciones	21
Grupos de investigación asociados	
GIPE • Psicoanálisis y educación	22
Los principios rectores del acto analítico	23
Proceso de inscripción y tarifas	24
Calendario	25
Principios rectores del acto psicoanalítico. Éric Laurent	26

PRÓLOGO DE GUITRANCOURT

Jacques-Alain
Miller



n

En el año 1976 Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París, con el propósito de brindar una enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. En el Prólogo de Guitrancourt, escrito en 1988, Jacques-Alain Miller clarifica lo que es y lo que no es la enseñanza impartida en la Sección Clínica.

En ninguna parte del mundo existe Diploma de Psicoanálisis. Y no por azar o por inadvertencia, sino por razones debidas a la esencia de lo que es el psicoanálisis.

No se ve cuál podría ser la prueba de capacitación que verificaría al psicoanalista, ya que **el ejercicio del psicoanálisis es de orden privado**, reservado a la confidencia que el paciente hace a un analista de lo más íntimo de su cogitación.

Admitamos que el analista responde con una operación, que es la interpretación, y que se dirige a aquello que denominamos el inconsciente. ¿Podría constituir esta operación el material para esa prueba? dado que la interpretación no es la culminación del psicoanálisis y que cualquier crítica de textos, documentos e inscripciones, también la emplea. Pero el inconsciente freudiano sólo se constituye en la relación de palabra que ya he mencionado, no puede homologarse fuera de ella. Además, **la interpretación analítica no prueba nada en sí misma**, sino por los efectos, imprevisibles, que suscita en aquel que la recibe, y ello en el marco de la misma relación. No hay salida.

El resultado es que debería recibirse al analizante para que, él sólo, atestara la capacidad del analista, si no fuera que su testimonio está falseado por el efecto de transferencia que se instala de entrada y a sus anchas y no da ningún seguro con respecto al trabajo que se ha hecho.

Todo ello deja ya entrever que **el único testimonio que podría recibirse sería el de un analizante postransferencia**, pero que quisiera servir aún a la causa del psicoanálisis. Lo que aquí designo como el testimonio del analista es el núcleo de la enseñanza del psicoanálisis, en tanto que éste responde a la pregunta de saber **qué es lo que puede transmitirse al público de una experiencia esencialmente privada**.

Jacques Lacan estableció este testimonio bajo el nombre de **el pase** (1967); y dio el ideal de esa enseñanza, el **mathema*** (1974). De uno a otro, hay toda una gradación: el testimonio del pase, todavía sobrecargado con la particularidad del sujeto, está confinado a un círculo restringido, interno al grupo analítico; la enseñanza del **mathema***, que debe ser demostrativa, es para todos -y es ahí donde el psicoanálisis se encuentra con la Universidad.

La experiencia se realiza en Francia desde hace catorce años; ya se ha dado a conocer en España desde hace cuatro años a través del Seminario del Campo Freudiano; tomará desde enero próximo la forma de la Sección Clínica.

Debo dejar bien claro qué es y qué no es esta enseñanza:

- **Es universitaria**; es sistemática y gradual; la imparten responsables cualificados; se sanciona con Certificados y Diplomas.

- **No es algo que habilite para el ejercicio del psicoanálisis**. El imperativo formulado por Freud a partir de 1910, que un analista sea analizado, fue no sólo confirmado por Lacan sino radicalizado desde el momento en que un análisis no tiene otro fin propio que la producción de un analista. Añadamos que la transgresión se paga cara y en todos los casos a cuenta de aquel que la comete.
- Ya sea en París, en Bruselas o en Barcelona, ya sean modalidades públicas o privadas, esta enseñanza **es de orientación lacaniana**. Aquellos que la reciben se definen como **participantes**: este término es preferible al de estudiante, para subrayar el alto grado de iniciativa que se les pide. El trabajo que ofrezcan no les será expropiado: depende de ellos.

No existe paradoja en plantear la más estricta exigencia para aquellos que se ponen a prueba en una función de enseñanza sin precedentes, ya que el saber enseñado, si obtiene su autoridad por su coherencia, sólo encuentra su verdad en el inconsciente, es decir, **en un saber en el que no hay nadie para decir "yo sé"**. Lo que se traduce en lo siguiente: que sólo se dispensa una enseñanza en el Campo Freudiano a condición de sostenerla con una elaboración inédita, por modesta que sea.

Se empieza, tanto en España como en Bélgica, por la parte clínica de dicha enseñanza. **La clínica no es una ciencia, es decir, no es un saber que se demuestre**. Es un saber empírico, inseparable de la historia de las ideas. Al enseñarlo, no sólo estamos sufriendo las debilidades de una psiquiatría de la que el progreso de la química ha dejado de lado a menudo su tesoro clásico; introducimos también un elemento de certeza (el matema de la historia).

En el futuro, las presentaciones de enfermos vendrán a consolidar esta enseñanza. Más adelante, se añadirá el ámbito llamado en Francia de "Études Approfondies", cuyo resorte es la redacción de una tesis de Doctorado. De acuerdo con lo que se hizo antaño bajo la dirección de Lacan, nosotros procedemos paso a paso.

Jacques-Alain Miller
15 de agosto de 1988

* Del griego *mathema*, lo que se enseña.



La Sección Clínica de Madrid (NUCEP), proporciona las bases teórico-clínicas de la enseñanza para psicoanalistas de orientación lacaniana, siguiendo los principios establecidos por la Escuela Lacaniana de Psicoanálisis, la Fondation du Champ Freudien y la Asociación Mundial de Psicoanálisis.

La Sección Clínica de Madrid (NUCEP), brinda una enseñanza sistemática en la teoría y la práctica psicoanalíticas, privilegiando la labor de lectura e investigación.

En el año 1976, Jacques Lacan inauguró la Sección Clínica de París con el propósito de brindar una enseñanza metódica y rigurosa del psicoanálisis, en contrapunto con el modelo del discurso universitario. Desde entonces, las Secciones Clínicas se han ido extendiendo por el mundo, constituyendo una Red de Formación Permanente en Psicoanálisis cuyo objetivo es lograr una **transmisión organizada de la doctrina de Freud y Lacan**. En España, el ICF Instituto del Campo Freudiano (órgano que coordina y dirige las actividades de las Secciones Clínicas) lleva más de 25 años desarrollando su labor en Madrid, Barcelona, Bilbao, San Sebastián, Málaga, Granada, Sevilla, Alicante, Murcia, Valencia, Vigo y La Coruña. A su vez, el Instituto depende de su homólogo francés, dirigido por Jacques-Alain Miller.

En el año 1998, la Sección Clínica de Madrid fue reestructurada con el propósito de introducir los cambios necesarios para perfeccionar la calidad de su enseñanza y su metodología. Así nació la nueva **Sección Clínica de Madrid (NUCEP)**, que se nutre de la extensa experiencia anterior. Desde entonces, el Centro ha ofrecido su enseñanza a cientos de participantes que han obtenido un conocimiento ordenado de los conceptos, tanto en el terreno del psicoanálisis puro como del aplicado a la terapéutica.

¿Qué trae de nuevo la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)?

Fundamentalmente se propone adaptar los estudios analíticos a las coordenadas actuales de la clínica, que **pone en cuestión los paradigmas clásicos de la nosografía** (la clasificación de patologías), y también a las demandas de los participantes quienes, cada vez más, deben confrontarse a las exigencias de una práctica involucrada en nuevas formas del malestar psíquico, como es el caso de las toxicomanías, las depresiones y los trastornos de la función alimenticia.

La enseñanza de Jacques Lacan a partir de los años 70 incorpora instrumentos teóricos de inestimable valor, como la topología, y un modo renovado de concebir la estructura del síntoma. La Sección Clínica de Madrid (NUCEP) promueve el estudio de estos aportes a la doctrina tradicional, procurando establecer una articulación que **le permita al participante configurar un criterio teórico y clínico de los casos a los que debe enfrentarse**.

Por otra parte, la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) pone en primer plano la preocupación de salvaguardar una clínica de la subjetividad amenazada tanto por la medicalización a ultranza de la vida, como los métodos cognitivo-conductuales que buscan la reducción del ser hablante a mecanismos de estímulo-respuesta propios del campo animal.

¿A quiénes se dirigen los estudios de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)?

La Sección Clínica de Madrid (NUCEP) está concebida para satisfacer las necesidades de estudios clínicos de médicos, psicólogos, psiquiatras y trabajadores de la salud mental en general, que desean aprender psicoanálisis y están dispuestos a confrontarse a las

consecuencias que ese aprendizaje pueda tener sobre sus prácticas, tanto en el ámbito privado como en el de las instituciones de salud pública.

Pero la enseñanza analítica también puede interesar a personas que trabajan en otras ramas del saber, y a los que el estudio de lo inconsciente les aporta una visión complementaria y enriquecedora de sus respectivas disciplinas.

El coordinador y el equipo docente están disponibles para atender a todas las preguntas de los interesados, y ofrecerles orientación en cuanto a lo que pueden encontrar en la enseñanza de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

¿Cómo está organizada la enseñanza?

La enseñanza de la Sección Clínica-Nucep tiene su eje central en el Seminario del Campo Freudiano junto con la Tétrada. La participación en estos dos espacios puede hacerse simultáneamente en cuatro años, beneficiándose de una tarifa conjunta o uno seguido del otro. La asistencia a ambos lugares resulta imprescindible para asegurar una enseñanza que se sostiene en la lectura minuciosa de los Seminarios y Escritos de J. Lacan y de la clínica que de ellos se desprende.

Quien lo desee podrá ampliar sus estudios, en paralelo o posteriormente, a través de seminarios de investigación y de profundización, creados con el fin de proseguir una tarea de enseñanza permanente.

Las tutorías

Con el fin de asegurar un mejor aprovechamiento de los cursos y seminarios, los participantes serán asistidos por un tutor de enseñanza, encargado de asesorar de forma individual a los participantes, manteniendo encuentros periódicos destinados a

la aclaración de dudas, sugerencias bibliográficas y cualquier otro asunto académico que permita obtener el máximo rendimiento posible.

¿Cómo apreciar el rendimiento académico?

La mayoría de los participantes en los cursos de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) provienen de una formación universitaria. Por ese motivo, hemos pensado un modo de apreciación adaptado a esa circunstancia, donde por lo tanto **se privilegie la responsabilidad y el interés por el saber** de aquellos a los que dispensamos una enseñanza.

Al finalizar el primer año, cada participante será entrevistado por un docente con el propósito de determinar juntos el rendimiento alcanzado. Al cabo del segundo año, el participante deberá presentar por escrito un caso clínico, que podrá ser sustituido por una memoria cuando se trate de una persona que no desempeña una práctica clínica. Durante el tercer año, el participante discutirá con su correspondiente tutor el tema de su tesina, que habrá de concluir al finalizar el cuarto año. Este procedimiento será indispensable para obtener el **Certificado de Estudios**.

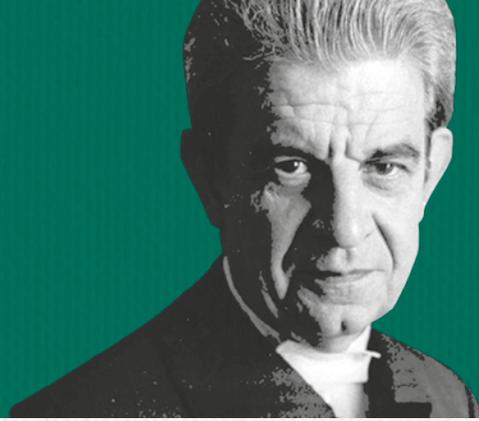
Quienes no lo deseen, podrán optar simplemente por los correspondientes **Certificados de Asistencia** a los distintos espacios, para lo cual se exigirá una asistencia mínima al 75% de las clases.

¿Cómo mantenerse informado?

Mediante un e-mail electrónico periódico, los participantes sabrán en todo momento las novedades de las actividades de enseñanza, el calendario, y reseñas de los diferentes espacios. Así mismo, puede consultarse la información en nuestra web www.nucep.com

SEMINARIO

Seminario del Campo Freudiano



El Seminario del Campo Freudiano, de larga trayectoria en Madrid, así como en otras ciudades de España, es el lugar donde estudiamos los Seminarios y los Escritos de Jacques Lacan, junto con los docentes españoles y extranjeros que invitamos cada año. El Seminario del Campo Freudiano ocupa un lugar central en la enseñanza de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

SEMINARIO DEL CAMPO FREUDIANO
Sobre el escrito "Televisión",
de Jacques Lacan

La Radio Televisión¹ francesa solicitó en 1973 realizar una emisión en televisión "Sobre Jacques Lacan"². Tras diversas vicisitudes se eligió la forma de una entrevista realizada por J.-A. Miller - la voz en off que se escucha en la versión filmada - que se emitió dividida en dos sábados sucesivos a las 20,30 horas, es decir en hora punta. Tendremos ocasión de ver en la primera reunión de nuestro Seminario algunos fragmentos de este video, subtítulos en castellano, es decir, de ver y escuchar a Lacan hablando de algunos de sus conceptos más importantes.³

Este es uno de los atractivos de esa entrevista, otro, muy importante, es que en Lacan no existe ningún texto equivalente a las *Introducciones al psicoanálisis* de Freud. Sin embargo, en este texto, cuya emisión es de 1973, Lacan propone -con la perspectiva que le dan más de veinte años de enseñanza- algunas cuestiones fundamentales, en muchos casos incluso una re-definición de los conceptos de base.

Supuestamente "Televisión" se dirige a todo

1. Este texto fue publicado como un volumen en la colección "Champ freudien", Éd. du Seuil, Paris, 1974. En castellano, "Televisión", *Psicoanálisis Radiofonia y Televisión*, Anagrama, Barcelona, 1977. También en Lacan, J., *Otros escritos*, Paidós, Buenos Aires, 2012.

2. Miller, J.-A., *Los signos del goce*, cap. XVIII, "Mensaje cifrado", Paidós, Buenos Aires, 1998.

3. Se puede ver el video completo de la entrevista en youtube: <https://youtu.be/m6cslE80Tuk>

HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
sábados 10:00-15:00 consultar calendario	20 octubre 2018	DOCENTES Miriam Chorne, Carmen Cuñat, Araceli Fuentes ADJUNTA DE DOCENCIA Julia Gutiérrez

el mundo. Sin embargo, Lacan habla sin compromisos, en su propio estilo, rechazando las demandas de la cadena de televisión de que modificara la forma de su discurso para hacerlo más comprensible. El mismo se refiere a esa pretensión de que hablara "para que lo entendiera el hombre común", transformándolo en "hablar para idiotas". Lacan se niega y aclara: "Porque no hay diferencia entre la televisión y el público ante el cual hablo desde hace mucho tiempo, lo que llaman mi seminario. Una mirada en los dos casos: a la que no me dirijo en ninguno de ellos, pero en nombre de la cual hablo."⁴

Dos de los conceptos fundamentales que Lacan re-visita son Inconsciente y Goce. Inconsciente es la primera pregunta que Miller le dirige a Lacan: "El inconsciente, ¡qué palabra tan rara!" Lacan le responde: "Freud no encontró ninguna mejor, y no hay que darle más vueltas."⁵

Pero Lacan le da más vueltas, tratando de hacer una nueva conexión entre el inconsciente freudiano y lo que llama goce. Y como habla en 1973 introduce con *lalangue* una rectificación de la causa significativa del síntoma; el lenguaje no es un dato primitivo, es una construcción, una elaboración, incluso una elucubración de aquellos sonidos del ser hablante.

4. Ibidem en *Otros escritos*, p. 535.
5. Ibidem p. 537.

El problema central de "Televisión", que no queda resuelto en este texto, es ¿cómo el significante, el lenguaje, lalangue, tienen efecto en el cuerpo? ¿Cómo producen efectos de goce?

En el camino de su exploración, Lacan esclarece otras muchas cuestiones: el carácter del objeto (a), el objeto (a) encarnado, el objeto como plus de goce, una explicación de cómo se constituye y actúa el superyo, la ética del psicoanálisis como opuesta a la capitalista, la ética del Bien-decir, las diferencias entre psicoanálisis y psicoterapia, el psicoanalista como santo, el amor ... y tantas cosas más.

Complementaremos la lectura con otros textos y con un trabajo intensivo por parte de los docentes invitados para que la condensación de la presentación de algunos conceptos se pueda abrir y desarrollar.

En cada encuentro se presentarán casos clínicos con el fin de dar cuenta de la práctica actual y de la enseñanza que procura la construcción del caso.

TALLER DE PREPARACIÓN

Un Taller de preparación de cada sesión del Seminario tendrá lugar 15 días antes con el fin de localizar las ideas principales de cada fragmento, la bibliografía y tener la ocasión de preparar preguntas.

ORGANIZACIÓN TALLER
Antonio Carrero, Miguel Ángel Garrido, Julia Gutiérrez (responsable), Luisella Rossi, Mariana Valenzuela

20 octubre 2018	Guy Briole Presentación del texto y proyección de algunos fragmentos de la Emisión de la Organización de la Radiotelevisión francesa y Parágrafo I: "Yo digo siempre la verdad"	Presenta caso: Graciela Sobral
10 noviembre 2018	Marco Focchi Parágrafo II: "Sólo hay inconsciente en el ser hablante"	Presenta caso: Mariam Martín
23 febrero 2019	Antonio Di Ciaccia Parágrafo III: "Cuánto más santos seamos, más nos reiremos"	Presenta caso: Amanda Goya
23 marzo 2019	Vicente Palomera Parágrafo IV: "El cuerpo está afectado por la estructura"	Presenta caso: Luisella Rossi
27 abril 2019	Patrick Monribot Parágrafo V: "El impasse sexual secreta las ficciones que racionalizan el imposible del que procede"	Presenta caso: Blanca Cervera
18 mayo 2019	Jean-Louis Gault Parágrafo VI y VII: "A la pregunta qué puedo esperar respondo espere lo que le plazca"	Presenta caso: Miguel Ángel Garrido

*Seminario
del Campo
Freudiano*

*Seminario
del Campo
Freudiano*

SEMINARIO DEL CAMPO FREUDIANO
Cita con la práctica psicoanalítica hoy

HORARIO

viernes
20:30-22:00
consultar
calendario

INICIO

19
octubre
2018

Los honorarios están incluidos para los participantes matriculados en el Seminario del Campo Freudiano. El resto de público asistente deberá abonar 20 euros por sesión. El aforo será limitado y las plazas se asignarán por orden de llegada.

19
octubre
2018

El Seminario del Campo Freudiano organiza un nuevo espacio que hemos llamado "Cita con la práctica analítica hoy". En él van a participar los docentes invitados al Seminario del Campo Freudiano. Sus intervenciones y los posteriores debates se realizarán el viernes anterior a cada sesión del Seminario.

El psicoanálisis cambia con las transformaciones producidas en los discursos que han tocado en particular la función del padre tal como lo conocíamos. Una clínica renovada nos permite darnos cuenta de que el Nombre del padre no es necesariamente solidario de la familia, o de que la familia no es la condición de la nominación que depende más bien de un decir existencial. Una nueva concepción de lo real permite a Lacan hablar de un inconsciente real y formular otra concepción del final del análisis que pasa por la obtención de una satisfacción singular. Permite también un nuevo abordaje del amor que no es pasión por la ignorancia, que nada quiere saber de lo real, sino un amor que sepa, un amor más digno, un amor que no desconozca lo real, un nuevo amor.

Un psicoanálisis renovado que parte de un postulado anticognitivistista al reconocer en el lenguaje el único aparato de acceso a la realidad y al goce.

Un psicoanálisis renovado que sabe que el tratamiento de la palabra, si no se toman en cuenta sus consecuencias, rebaja el derecho democrático a expresarse transformándolo en algo irrisorio. En una sociedad en la que el empuje al testimonio está tanto más extendido cuanto menos tiene que decir quien lo práctica, el psicoanálisis preserva el lugar de aquellos que han tenido el coraje de llevar el suyo hasta sus últimas consecuencias.

Si el psicoanálisis no pierde hoy su posición de combate, será porque en el psicoanálisis, a diferencia de la ciencia, hay que contar con el horror a saber en juego, que es siempre para cada uno un saber duramente adquirido del inconsciente que le es propio, bien real y de sus efectos. El psicoanálisis está en nuestras manos, depende de los psicoanalistas, los únicos responsables de hacer existir el inconsciente y sus consecuencias.

9
noviembre
2018

22
febrero
2019

22
marzo
2019

26
abril
2019

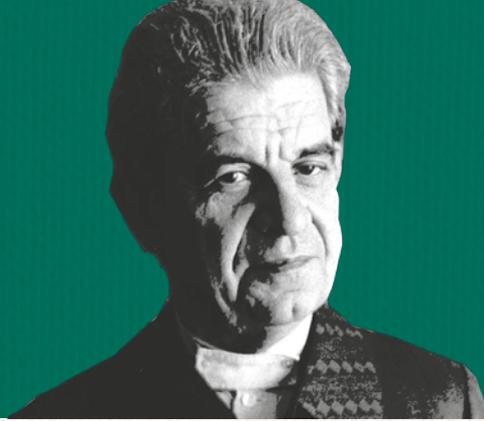
17
mayo
2019



SEMINARIO DEL CAMPO FREUDIANO 2018-2019
Sobre el escrito "Televisión"
de Jacques Lacan

TÉTRADA

Estudios
psicoanalíticos
de orientación
lacaniana



La enseñanza impartida se apoya fundamentalmente en la *Tétrada*, indispensable para todo aquel que desee obtener el *Certificado de Estudios avalado por la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)*. La *Tétrada* se realiza en cuatro años, cada curso contiene cuatro seminarios cuyos contenidos cambian anualmente y tienen lugar cuatro veces al mes durante una hora y media.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
Casos clínicos

HORARIO	INICIO	DOCENTES
1º y 3º lunes 19:00-20:30	15 octubre 2018	Vilma Cocoz Mercedes de Francisco Araceli Fuentes Amanda Goya (responsable) Rosa López

Organizado a partir de las **presentaciones clínicas** realizadas fundamentalmente por aquellos participantes que ejercen su práctica tanto en ámbito privado como en el de las instituciones públicas. Se abordarán casos completos o fragmentos clínicos que pueden estar vinculados a la práctica analítica, pero también a las distintas aplicaciones terapéuticas que tienen lugar en el marco de la salud mental y de la educación. Los docentes se encargarán de orientar la discusión y debatir los problemas planteados por las exposiciones clínicas.

La formación psicoanalítica tiene que incluir en un lugar central las presentaciones clínicas puesto que toda la teoría del psicoanálisis se desprende de su relación intrínseca con la práctica. Mediante el estudio de los casos los participantes podrán captar con mayor nitidez conceptos que, a primera vista, pueden parecer abstractos hasta que los vemos encarnarse en el marco clínico, como por ejemplo:

- La transferencia en su sentido estricto, incluyendo la instalación del SsS y la puesta en acto de la realidad sexual del inconsciente.
- La demanda y el síntoma analítico
- El fantasma
- La pulsión
- La interpretación y el corte
- La caída de las identificaciones
- El discurso analítico
- La identificación al síntoma
- El diagnóstico diferencial neurosis/psicosis

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
*Conceptos fundamentales:
el registro de lo Real*

HORARIO	INICIO	DOCENTES
1º y 3º lunes 20:30-22:00	15 octubre 2018	Jorge Alemán, Carmen Cuñat Gustavo Dessal, Sergio Larriera, Graciela Sobral (resp.)
		ADJUNTA Julia Gutiérrez

La enseñanza de J. Lacan está presidida desde sus inicios por la triada: Imaginario, Simbólico y Real. Con ayuda de estos registros Lacan ordenará y leerá no solo los conceptos freudianos sino también la experiencia subjetiva como tal. En sus primeros seminarios, sobre todo en los que se conocen como el Lacan clásico, el registro de lo Simbólico, sostenido en la primacía del Significante, toma todo el protagonismo. Es la experiencia analítica misma la que le llevará cada vez más a sentar las bases para "orientar hacia lo real" esa experiencia y en concreto hacia lo real del Goce.

En el trayecto analítico, encontramos diferentes modos de situar un real propio del psicoanálisis a diferenciar de lo real de la ciencia. Concretamente en torno al trauma, la angustia, la repetición, el fantasma fundamental, el *sinthoma*, que a modo de "trozos de real", invitan a una interrogación permanente de la práctica analítica y de sus resultados.

Tomaremos como referencia los textos de Freud a los cuales Lacan nos remite en sus *Escritos y Seminarios* así como los *Cursos de la Orientación Lacaniana*, de Jacques-Alain Miller, y *Scilicet*, el Documento de trabajo del Congreso de la AMP 2014, *Un Real para el siglo XXI*, con lo que intentaremos responder a la pregunta ¿Qué es lo real?.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
Sobre el goce en Jacques Lacan

HORARIO	INICIO	DOCENTES
2º y 4º lunes 19:00-20:30	22 octubre 2018	Mercedes de Francisco (resp.), Javier Garmendia, Rosa López, Ana Ruth Najles
		ADJUNTA Gabriela Medín

En este curso seguiremos trabajando el anudamiento del concepto de goce y el amor. En esta ocasión partiremos de las fórmulas de la sexuación donde Jacques Lacan muestra que se trata de dos lógicas diferenciadas con respecto al goce: el goce fálico y el goce femenino. De esta forma da un salto cualitativo con respecto a Freud. Para Freud lo masculino y femenino eran únicamente abordables desde su relación con lo fálico y por ello al final de su vida quedó abierta la pregunta ¿qué quiere una mujer?. Incluso llegó a considerar que el obstáculo mayor para cualquier "cura" era el rechazo a lo femenino, tanto para ellos como para ellas, pero no consiguió atisbar esa "diferencia" fundamental que Lacan retomó. Es evidente que estas cuestiones abiertas por Freud permitieron a Lacan dar un salto fundamental con respecto a la experiencia analítica y a la sexuación e implican una subversión con respecto al pensamiento que desde Aristóteles ha estado marcado por la lógica del para todos.

Trabajaremos sobre esta diferencia y sus repercusiones en el amor. Lacan a partir del Seminario XX no hablará, por un lado, de un amor sostenido en la "mezcolanza" del fantasma, que anula esa diferencia y se apoya en "lo mismo" y, por otro, de "un nuevo amor" que, sin embargo, mantiene en primer plano la imposibilidad que conlleva esa diferencia de goces. Desde lo femenino, iremos avanzando por los últimos Seminarios de Lacan, donde encontraremos renovados la cuestión del inconsciente y del saber a la luz de este amor que responde a otra lógica.

SEMINARIO DE LA TÉTRADA
Síntomas y estructuras clínicas

HORARIO	INICIO	DOCENTES
2º y 4º lunes 20:30-22:00	22 octubre 2018	Santiago Castellanos Miriam Chorne (responsable) Ana Ruth Najles Mónica Unterberger
		ADJUNTA Esperanza Molleda

Al comienzo del impresionante texto *Inhibición, Síntoma y Angustia*, de 1926, Freud parece resolver sencillamente el problema de la distinción entre inhibición y síntoma.

Al definir el síntoma, sin embargo, tropieza con que la angustia interviene en ambas nociones y la inhibición, se muestra en su misterio.

Es esta omnipresencia, a la que responde desde la nueva tópica articulada en 1923, la que lo lleva a cuestionar su primera teoría de la angustia, cuyos hilos vemos atraviesa todo el texto.

Nos parece de interés, avanzar, interrogar estas concepciones de la angustia, de la mano de la elaboración que lleva a cabo Lacan en su *Seminario X, La angustia*, interpelado por su encuentro con la respuesta freudiana.

Si Freud pone a prueba el estatuto de la angustia revisando su función en los diferentes síntomas, Lacan la renueva, definiendo además, no sólo su estructura sino la peculiaridad de su objeto.



Espejismos de las imágenes ¿Cómo estar advertidos?

ENTRADA LIBRE

Quién podría en nuestra época poner en duda el cautivador, fascinante y al mismo tiempo embrutecedor poder de las imágenes, esas que sin cesar atraviesan todos los ámbitos de nuestras vidas hasta horizontes imposibles de vislumbrar? *Una mutación sin precedentes está teniendo lugar en la historia de los hombres. Ella cambia nuestra relación con el mundo, con nuestro cuerpo, hasta con nuestro ser. Esa mutación no se realiza en secreto, sino ante nuestra vista.(...)* El siglo XXI acaba de ponerse en marcha y ya se revela que ha nacido una nueva modernidad, una nueva civilización.

Con este clarividente diagnóstico iniciaba hace casi una década el psicoanalista francés Gérard Wajcman su extraordinario libro *El Ojo Absoluto*¹, una obra imprescindible para saber hasta qué punto la llamada *hipermodernidad* se ha vuelto un gigantesco panóptico del que parece muy difícil escapar. Su lectura nos vuelve más capaces de atravesar el brillo enceguecedor emitido por las infinitas pantallas con las que cohabitamos las veinticuatro horas del día. Nos hemos vuelto una *raza de voyeristas*, decía Alfred Hitchcock en la voz de un personaje femenino de *La ventana indiscreta*.

El placer del ojo fue elogiado ya por el maestro de Vinci, el gran Leonardo, y la

experiencia psicoanalítica nos lo confirma todos los días, después de que tanto Freud como Jacques Lacan lo sometieran a una rigurosa investigación, de la que nuestra práctica clínica cotidiana puede dar testimonio.

Lo que se conoce en nuestro ámbito como *teoría pulsional*, es decir, la indagación clínica en torno a la satisfacción que nos proporciona el llamado por Lacan *campo escópico*, da cuenta de la desmesura en la implicación del Ojo y de la Mirada en el estadio actual de la *Civilización*, si no fuera más atinado nombrarla *Barbarie*. Estas conferencias tratarán sobre las consecuencias que la omnivigencia narcotizante provoca en los seres hablantes de este tiempo, y en qué medida el psicoanálisis no olvida la dimensión que el velo ocupa en la subjetividad, ni desconoce que el *elogio de la sombra*, en palabras del escritor japonés Junichiro Tanizaki, se da la mano en la experiencia de un análisis con un deseo de esclarecimiento de aquello que nos hace permanecer ignorantes, sordos y ciegos, al fundamento pulsional de nuestras servidumbres.

HORARIO	ENTRADA	COORDINADORES
20:30 consultar calendario	Libre hasta completar aforo	Amanda Goya Mercedes de Franciso

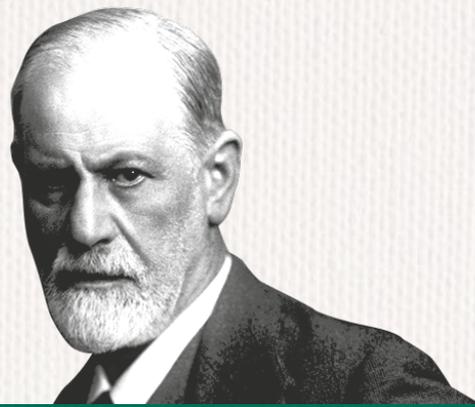
Lunes 24 septiembre 2018	Amanda Goya	El espejo
Jueves 27 septiembre 2018	Vilma Coccoz	La imagen del cuerpo
Lunes 1 octubre 2018	Graciela Sobral	La delgadez anoréxica
Jueves 4 octubre 2018	Ana Ruth Najles	El imperio de las imágenes
Lunes 8 octubre 2018	Celeste Stecco	La mascarada femenina
Jueves 11 octubre 2018	Miriam Chorne	La vergüenza



1. Editorial Manantial. Buenos Aires, 2011.

FUNDAMENTOS

Curso de fundamentos del psicoanálisis



SEMINARIO

Seminario de lectura del "Curso de Orientación Lacaniana" de Jacques-Alain Miller

Desde 1999 en este Seminario realizamos una atenta lectura de los cursos que Jacques-Alain Miller ha venido dictando semanalmente en París.

FUNDAMENTOS DEL PSICOANÁLISIS

HORARIO	INICIO	DOCENTES
Jueves 19:00-21:30	18 octubre 2018	Andrés Borderías Dolores Castrillo (responsable) Mercedes de Francisco Rosa López Ana Ruth Najles Graciela Sobral Mónica Unterberger (responsable)
		ADJUNTO Joaquín Caretti

Se pretende fomentar en quienes asistan al curso una participación activa por parte de los asistentes que así lo deseen. Para desplegar estos fundamentos proponemos los siguientes temas a tratar:

- Inconsciente y lenguaje.
- Inconsciente y sexualidad.
- Una aproximación a los registros: Real, Simbólico e Imaginario en Lacan.
- El deseo y su interpretación.
- El principio del placer y el más allá del principio del placer en Freud. El concepto de goce en Lacan.
- Edipo y castración. La femineidad.
- Amor y saber en la transferencia.

Este curso está destinado tanto para aquellos que quieran realizar una **entrada sistemática y rigurosa a los fundamentos teóricos** en que se sustenta la práctica analítica como para aquellos que deseen seguir profundizando en los mismos con el esclarecimiento de algunas cuestiones no suficientemente elucidadas y el abordaje de otras nuevas.

Dichos fundamentos fueron extraídos por **Sigmund Freud** de su encuentro con el síntoma, con el malestar del ser que habla, y renovados por **Jacques Lacan** a lo largo de su enseñanza; renovación que ha permitido situar al psicoanálisis en el contexto de nuestra época contemporánea.

SEMINARIO DE LECTURA
Seminario de lectura del "Curso de Orientación Lacaniana" de Jacques-Alain Miller

HORARIO

sábados
10:00-14:00
consultar
calendario

COORDINACIÓN

Andrés Borderías
(responsable)
Amanda Goya

3
noviembre
2018

1
diciembre
2018

12
enero
2019

2
febrero
2019

2
marzo
2019

6
abril
2019

11
mayo
2019

En el año 1982 Jacques-Alain Miller inició lo que no tardaría en convertirse en su *Curso de Orientación Lacaniana*, prolongado durante 30 años. *Del Síntoma al Fantasma y retorno* se tituló el primer seminario de esa serie, poco después de morir Lacan el 9 de septiembre de 1981. Celebramos hoy su publicación en lengua castellana.

Si Lacan inició su enseñanza bajo el lema del *Retorno a Freud*, Miller decidió avanzar dando un vuelco al sentido coagulado por los antiguos discípulos de Lacan de la Escuela Freudiana de París -disuelta por él poco antes de morir- en torno al mero juego de los significantes, el que pertenece al Lacan de la *Instancia de la letra en el inconsciente o la razón desde Freud*.

La apuesta de Miller toma la forma de un *retorno a la clínica*, apelando a *Otro Lacan*. Su esfuerzo se centra en desplegar a lo largo de 25 lecciones la secuencia de una cura lacaniana llevada hasta su término, secuencia que va del *Síntoma al Fantasma*, para culminar en la *travesía* de este último, resultado de un itinerario que conduce a la conclusión lógica de un análisis.

Para exponer a la comunidad de los analistas cómo esta conclusión ha sido efectuada, Lacan inventó a mediados de los 60 un dispositivo al que denominó *el Pase*, que a partir de entonces y hasta la fecha se ha instituido como pilar fundamental de la formación en nuestra Escuela.

Una mirada retroactiva sobre el *Curso de Orientación Lacaniana* nos permite leer que ya está presente en este primer seminario la preocupación de Miller por situar lo que en un análisis resiste al juego de los significantes: el campo del goce, que aquí queda cernido por la estructura del fantasma, que pone en escena la articulación entre el sujeto del inconsciente y el objeto *pequeño a*.

En palabras de Osvaldo Delgado en la contraportada del libro: *La búsqueda de Miller está orientada decididamente por lo que, como practicante, busca obtener en una cura psicoanalítica*.

Acompañaremos la lectura y comentario de este seminario con viñetas clínicas y casos extraídos de la amplia bibliografía disponible en las publicaciones del *Campo Freudiano*, y cuya resonancia con el tema tratado permita una ilustración clínica de los conceptos.



PRESENTACIÓN DE ENFERMOS*

HORARIO	LUGAR	RESPONSABLES	21 nov 2018	19 dic 2019	16 ene 2019
miércoles 15:30-18:30 consultar calendario	Centro sanitario público de Madrid	Santiago Castellanos Rosa López	20 feb 2019	20 mar 2019	16 may 2019

Lacan sostuvo durante años la práctica de presentación de enfermos que heredó de su formación como psiquiatra pero a la que elevó al rango de una enseñanza destinada a **mostrar lo que el psicoanálisis puede hacer con la denominada "enfermedad mental"**. El interés de Lacan por la psicosis es evidente desde el principio de su andadura hasta el último de sus días y, aunque el afán por dar cuenta de la estructura psicótica le llevó a los confines de su pensamiento, nunca osó desvincularse de la relación directa con los pacientes en los distintos contextos en que estos fueran tratados.

Un psicoanalista del equipo de docentes será quien se encargue de realizar la entrevista a un paciente que conocerá en ese momento,

habiendo recibido previamente la información de quien lo trata. La asistencia no es abierta, está reducida a los participantes de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP) que cumplan las condiciones necesarias.

El enfermo será tratado con el mayor de los respetos y la experiencia puede servirle para dignificar su posición como sujeto. Saliendo del anonimato su decir será reconocido como algo de gran valor, su demanda será escuchada y siempre se le hará algún señalamiento que pueda producir una escansión en el incesante recorrido de su padecimiento

* Los honorarios están incluidos en los estudios de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP).

RED MADRILEÑA DE PSICOANÁLISIS

RESPONSABLES	ASESORES CIENTÍFICOS
Vilma Coccoz Amanda Goya	Luis Solano Domenico Cosenza

La Red Madrileña de Psicoanálisis se inscribe en la Sección Clínica de Madrid (NUCEP), y su finalidad es introducir a los participantes **que hayan concluido la tetrada** y comenzado ya su práctica, en un dispositivo de formación clínica que responda a lógica del discurso analítico. El equipo se compone de **diez personas** que trabajan durante dos años, tras los

cuales otros diez miembros son seleccionados para integrar uno nuevo. De este modo, y en forma gradual, la Red genera una rotación que permite la entrada de nuevos terapeutas.

Sus integrantes son seleccionados por los responsables de la Red, y **deben cumplir con una serie de requisitos acordes con las exigencias de nuestra enseñanza**. En el marco de los laboratorios clínicos realizados con una periodicidad mensual, se estudian los casos desde la perspectiva de la investigación y la elaboración psicoanalítica.

PSICOPATOLOGÍA CLÍNICA

Entre neurosis y psicosis. Aproximaciones a una clínica diferencial

HORARIO	INICIO	COORDINADORES	COLABORADORES	8 noviembre 2018
20:30-22:15 consultar calendario	8 noviembre 2018	Santiago Castellanos Rosa Mª López	Ana Castaño Antonio Ceverino Beatriz García Juan de la Peña	

La práctica clínica nos confronta en numerosas ocasiones a casos en los que es preciso explorar cualitativamente diferentes fenómenos que no son fácilmente asignables a las neurosis clásicas y a las psicosis extraordinarias. El diagnóstico diferencial se hace imprescindible porque neurosis y psicosis son dos polos a distinguir en la perspectiva de la dirección de la cura.

Durante el curso, abordaremos las particularidades de la clínica continuista y discontinuista de la enseñanza de Lacan, la singularidad de los delirios fantasmáticos propios de las neurosis y del delirio de la locura, los fenómenos de la transferencia, las locuras históricas y la esquizofrenia, la melancolía y la neurosis obsesiva, y los signos discretos de las psicosis ordinarias. El trabajo epistémico será abordado desde una perspectiva fundamentalmente clínica.

El trabajo clínico del Departamento tomará en cuenta los comentarios de casos de la "Presentación de Enfermos" que se realizará en el servicio de psiquiatría de un hospital público de Madrid. Los casos serán elaborados y comentados sin que sea imprescindible asistir a la "Presentación de Enfermos".

Además de las reuniones, que realizaremos mensualmente, se constituirá una **Comisión de lectura** que tomará como referencia la lectura y comentario de los casos clínicos del texto de Jacques Allain Miller: *"La psicosis ordinaria. La Convención de Antibes"*.

La Bibliografía de referencia será entregada a los inscritos al Departamento.

ACTIVIDAD EXTRA	ACTIVIDAD EXTRA
30 octubre 2018 Proyección "La locura entre nosotros" Conferencia de Marcelo Veras	20 marzo 2019 Conferencia José María Álvarez

13 diciembre 2018

10 enero 2019

14 febrero 2019

14 marzo 2019

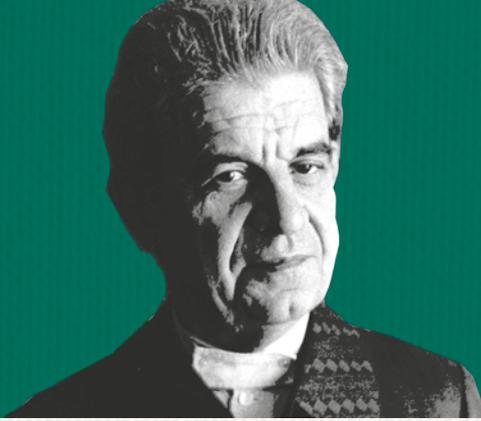
11 abril 2019

9 mayo 2019

13 junio 2019

DEPARTAMENTOS

Estudios
psicoanalíticos
de orientación
lacaniana



Los departamentos son unidades temáticas de estudio dirigidos por docentes de la Sección Clínica de Madrid (NUCEP), dedicados a enfocar el estudio de un campo específico del discurso analítico. Su objetivo es brindar un espacio de trabajo intensivo suplementario al corpus central de la enseñanza.

PSICOANÁLISIS CON NIÑOS
Fundamentos actuales del Psicoanálisis con Niños

HORARIO	INICIO	COORDINACIÓN
3º miércoles 20:30-22:00	17 octubre 2018	Carmen Cuiat COLABORADORAS Mariam Martín, Gabriela Medín Celeste Stecco, Blanca Cervera

La clínica con niños resulta ser un **observatorio sin igual de los efectos de los diferentes discursos que actualmente orientan la subjetividad.** El discurso educativo y sus fracasos, las nuevas configuraciones familiares, el avance de las medicaciones en la infancia cada vez más tempranamente, la repercusión de la tecnología en el aprendizaje y en el juego del niño, las teorías del comportamiento, todo ello está presente en los síntomas de los niños que exigen para tratarlos una orientación precisa. Dicha orientación la podemos encontrar en la última enseñanza de Jacques Lacan y en otros autores que a ella se refieren, además de invitarnos a volver a los textos fundadores de Sigmund Freud. Pondremos un especial interés en la presentación de fragmentos clínicos de la práctica cotidiana en consulta y en instituciones.

PSICOANÁLISIS LACANIANO Y PENSAMIENTO CONTEMPORÁNEO
Ideología y fantasma

HORARIO	INICIO	DOCENTES
3º jueves 20:30-22:00	18 octubre 2018	Jorge Alemán Sergio Larriera

Desde distintas tradiciones se ha presentado a la Ideología o bien como falsa conciencia o como una distorsión imaginaria que impediría el verdadero acceso a la realidad y sus determinaciones estructurales. Sin embargo la distinción entre Real y Simbólico subvierte radicalmente este punto. La Ideología junto al fantasma y el sinthome constituyen las tres inercias que fijan al sujeto en su deriva simbólica. Estos tres términos es los que intentaremos distinguir teniendo como telón de fondo, una práctica el Psicoanálisis, que sostiene que puede operar sobre el fantasma, o saber hacer ahí con el sinthoma y en cambio, hasta ahora ha sido muy reservada con la cuestión de la Ideología.

PSICOANÁLISIS APLICADO EN LAS INSTITUCIONES • DEPA
La lógica de una "cura rápida"

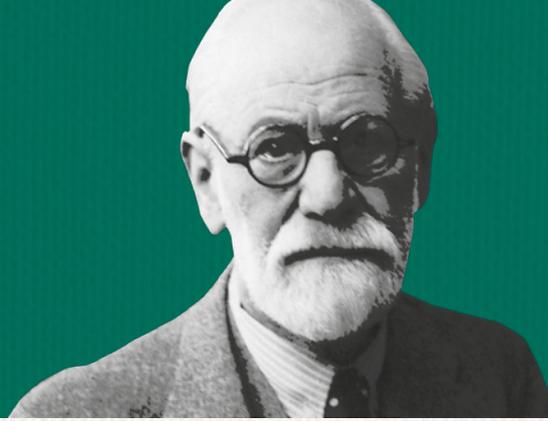
HORARIO	RESPONSABLES
sábado 10:00-13:30 consultar calendario	Andrés Borderías Araceli Fuentes

Cada año organizamos el trabajo del departamento alrededor de un tema teórico que orienta nuestra investigación teórico-clínica. En "La conversación clínica de Barcelona: Efectos terapéuticos rápidos en psicoanálisis" Jacques-Alain Miller subrayaba que si hay efectos terapéuticos rápidos, estos son indirectos. No apuntamos directamente a curar, no nos dejamos llevar por el *furor sanandi* de ese deseo de curar que era para Freud una enfermedad.

Sin embargo, hay una lógica que permite definir una "cura rápida" en psicoanálisis, término introducido en esa conversación clínica por J.A. Miller y que quizás no ha sido suficientemente interrogado. Se trata de la eficacia del psicoanálisis puesta al servicio de una cura en un tiempo limitado en el cual el sujeto podrá realizar un "ciclo", que será calculable a *posteriori*. El practicante es en esa cura el instrumento que se deja usar para tratar de otra manera aquello alrededor de lo cual el sujeto da vueltas: el goce que les resulta insoportable, un goce fijado por algunos significantes amos, sobre cuya lógica el practicante podrá intervenir.

COLABORADORES	17 noviembre 2018	CPA Madrid
Esperanza Molleda Antonio Carrero Gabriela Medín Ivana Maffrand	15 diciembre 2018	CPA Madrid
	19 enero 2019	Begoña Isasi
	9 febrero 2019	CPA Madrid
	16 marzo 2019	Fabián Fajnwaks
	13 abril 2019	Marta Serra
	25 mayo 2019	María José Freiria

De este modo, los términos de "ciclo", "foco", "clínica del funcionamiento", vienen a descompletar la idea clásica de la dirección de la cura, introduciendo una perspectiva en la clínica que se sostiene a partir de la última enseñanza de Lacan. Este curso esperamos poder contar con un invitado del CPCT de París, que fue el primer CPCT que se creó, y con algunos otros invitados cuyos nombres daremos a conocer próximamente.



GIPE • GRUPO DE INVESTIGACIÓN “PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN” ASOCIADO
Violencia y acoso, mal de escuela hoy

HORARIO	INICIO	RESPONSABLE
3º martes 19:00-20:30	16 octubre 2018	Olga Montón COLABORADORA Marta Mora

“La primera virtud del conocimiento es la capacidad de enfrentarse a lo que no es evidente”

J. Lacan. *Seminario IV. Clase 2.*

La investigación es un objetivo primordial en la Sección Clínica de Madrid (NUCEP)

¿Cómo abordar el desafío de la violencia con respuestas innovadoras? Frente a la homogeneización del sistema, el psicoanálisis propone la diversidad, propone el “uno por uno”, en la medida que la institución haga valer y sostenga el acto educativo, en su dimensión más contingente en el encuentro entre docentes y alumnos. Un encuentro que dé lugar a la posibilidad de que el docente sepa decir sí a los hallazgos de los alumnos, a su “subversión creativa”, haciendo acuse de recibo de su enunciación o autenticando el elemento de novedad que llevan consigo y fundando un nuevo lugar que lo salvaría del agujero en el que pueden hundirse.

Actualmente la violencia se muestra como un síntoma del malestar social. Dentro de la institución educativa hay que considerar distintas formas de violencia: la violencia en relación con la autoridad, en relación con el entretenimiento o contra sí mismo. El acoso, entre otras cosas, es una manera de desviar la atención de lo que le ocurre al adolescente en su propio cuerpo. Finalmente, el suicidio como salida sin retorno de ese malestar que los invade está llegando a ser, en algunos casos, la expresión más trágica de esa violencia y malestar. ¿Cómo afrontar estas formas de violencia dentro de la institución educativa?

Poniendo el foco en la violencia y el acoso, trabajaremos en este espacio de investigación, reflexión y debate sobre cómo actualizar el acto educativo frente a la declinación de la función docente promovida por las respuestas administrativas y protocolizadas del discurso neoliberal. Los centros educativos son un espacio para alojar las invenciones, y alojar la invención es tanto para los docentes como para los alumnos.

GRUPO DE INVESTIGACIÓN ASOCIADO
Los principios rectores del acto analítico

HORARIO	INICIO	COORDINADOR
2º martes 18:30-20:30	23 octubre 2018	Joaquín Caretti

En el congreso de la Asociación Mundial de Psicoanálisis de 2004, que tuvo lugar en Comandantuba, la Delegada General Graciela Brodsky presentó una Declaración de Principios ante la Asamblea General. Posteriormente las diferentes Escuelas hicieron llegar sus comentarios. Éric Laurent, en el siguiente Congreso Mundial celebrado en Roma en 2006, dio lectura a la versión definitiva de estos principios rectores, principios cuya adopción se solicitó al conjunto del Campo Freudiano.¹

Se solicitó a todos los que los adoptaran ya que se trataba de las proposiciones fundamentales que regirían el acto analítico para todo aquel que quisiera considerarse dentro de la orientación lacaniana. Así, tanto la dirección de una cura como la formación del analista deben estar orientadas e iluminadas por cada uno de dichos principios. No es posible adoptar unos y no otros. Cada uno de los ocho principios trata un aspecto central de lo que implica la práctica y la formación lacaniana y lo hace de una manera concisa y clara. Resumidamente ellos son:

1. El psicoanálisis es una práctica de la palabra. Considera entonces el poder de la palabra y los efectos de verdad sobre el síntoma a través de la interpretación.

haya un distanciamiento por parte del analizante de sus normas y hábitos y cuestiona radicalmente las identificaciones.

3. Sostiene que el analizante se dirige al analista para recuperar el objeto perdido del deseo y cuando habla, lo que busca es la pareja que se adecue a su fantasma.
4. Reconoce la transferencia como el lugar donde la realidad sexual inconsciente puede manifestarse con mayor libertad.
5. Formula que no existe una cura estándar ni un protocolo porque el psicoanálisis no es una técnica, sino un discurso que anima a cada uno a producir su singularidad.
6. Propone que la duración de un análisis y el tiempo de la sesión no deben ser protocolizados. Una cura se prolonga hasta que el analizante esté satisfecho de la experiencia que ha realizado y considere que ha llegado a su fin.
7. Favorece la invención de una solución particular para cada uno, sostenida en el hecho de que la relación sexual no existe.
8. Hace presente que la formación del analista y su nominación no pueden regirse por las normas de la enseñanza universitaria ni por las de la evaluación y la eficacia.

El grupo de investigación trabajará sucesivamente estas cuestiones en cada una de las reuniones (nueve en total). Si cada principio abre distintas líneas de investigación posibles, su conjunto nos sumerge en aquello de lo que se trata cuando uno quiere ser psicoanalista.

Las presentaciones serán animadas por viñetas clínicas y diferentes textos teóricos.

2. Toma en cuenta y favorece que en la sesión

1. Ver página 26.

TARIFAS

MODALIDADES DE PAGO

	PAGO ÚNICO	PAGO FRACCIONADO
Asistencia Seminario del Campo Freudiano y Cita con la práctica psicoanalítica de hoy	500 €	3 pagos de 190 €
Asistencia Cita con la práctica psicoanalítica de hoy	20 €/sesión	
Asistencia Tétrada	500 €	3 pagos de 190 €
Asistencia Curso de Fundamentos	450 €	3 pagos de 170 €
Asistencia Conferencias de introducción	Entrada libre	
Asistencia Seminario de lectura del C.O.L. de Jacques-Alain Miller	300 €	3 pagos de 120 €
Asistencia Departamento (precio por departamento)	180 €	
Asistencia Grupo de investigación (precio por grupo)	100 €	

Descuentos

Estas son las tarifas reducidas de las que te puedes beneficiar si te inscribes en más de un curso.

Sem. del Campo Freudiano, Cita con la práctica psicoanalítica de hoy y Tétrada	Solo 800 €			
Sem. del Campo Freudiano, Cita con la práctica psicoanalítica de hoy, Tétrada y Sem. de lectura del C.O.L. de Jacques-Alain Miller	Solo 1.000 €			
Sem. del Campo Freudiano, Cita con la práctica psicoanalítica de hoy y Seminario de lectura del C.O.L. de Jacques-Alain Miller	Solo 700 €			
Curso de Fundamentos y Tétrada	Solo 750 €			
	Si eres alumno de Tétrada	Si eres alumno de Fundamentos	Si eres alumno de SCF	Si eres alumno de Sem. lectura del C.O.L. de Jacques-Alain Miller
Asistencia Departamento (por departamento)	Solo 80 €	Solo 100 €	Solo 80 €	Solo 80 €
Asistencia Grupo de investigación (por grupo)	Solo 60 €	Solo 60 €	Solo 60 €	Solo 60 €

CALENDARIO DE SESIONES

SEMANA 1	L	M	X	J	V	S
10:00						Seminarios*
19:00	Tétrada			Fundamentos		
19:30		Departamento				
20:30	Tétrada					
SEMANA 2						
10:00						Seminarios*
18:30		Investigación				
19:00	Tétrada			Fundamentos		
20:30	Tétrada			Departamento		
SEMANA 3						
10:00						Seminarios*
19:00	Tétrada	GIPE		Fundamentos		
20:00						
20:30	Tétrada		Departamento	Departamento		
SEMANA 4						
10:00						Seminarios*
19:00	Tétrada			Fundamentos		
20:00						
20:30	Tétrada					

Para inscribirte en cualquiera de los cursos contacta vía email o teléfono. Los alumnos que se inscriban por primera vez deberán solicitar una entrevista de orientación a la secretaria.

El horario de secretaría para inscripción y consultas es de lunes a viernes de 10:00 a 14:00 horas y de 16:00 a 19:00 horas, hora española.

TELÉFONO

(+34) 915 591 487

EMAIL

secretaria@nucep.com

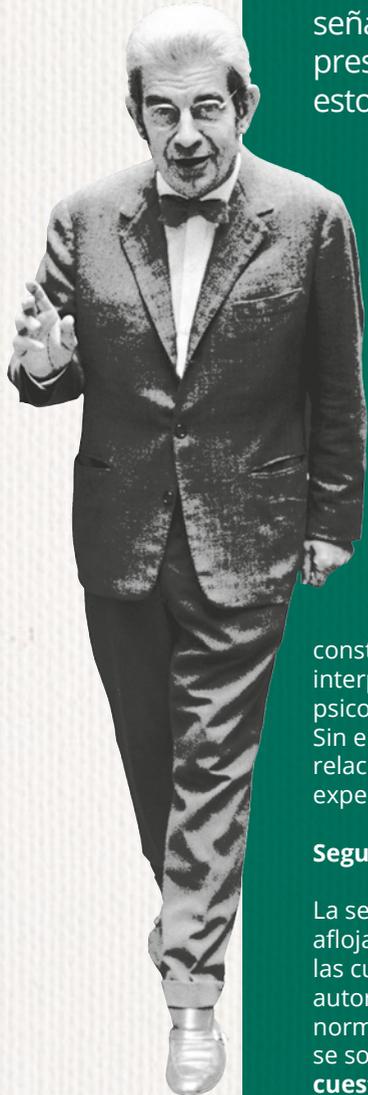
Este es un calendario aproximado en el que puedes ver cómo se reparten los diferentes cursos y sesiones a lo largo de un mes como ejemplo.

Consulta el horario específico de cada curso para saber más detalles.

*Consulta el programa de Seminarios para saber las fechas exactas en las que se impartirán las sesiones.

**PRINCIPIOS
RECTORES
DEL ACTO
PSICOANALÍTICO**

Éric Laurent



Durante el Congreso de la **AMP** Asociación Mundial de Psicoanálisis en Comandatura, en el 2004, la Delegada General presentó una *Declaración de principios* ante la Asamblea General. Luego los Consejos de las Escuelas hicieron llegar los resultados de sus lecturas, de sus observaciones y señalamientos. Después de ese trabajo, presentamos ahora, ante la Asamblea, estos Principios que les pedimos adopten.

Primer principio

El psicoanálisis es una práctica de la palabra. Los dos participantes son el analista y el analizante, reunidos en presencia en la misma sesión psicoanalítica. El analizante habla de lo que le trae, su sufrimiento, su síntoma. Este síntoma está articulado a la materialidad del inconsciente; está hecho de cosas dichas al sujeto que le hicieron mal y de cosas imposibles de decir que le hacen sufrir. El analista puntúa los decires del analizante y le permite componer el tejido de su inconsciente. Los poderes del lenguaje y los efectos de verdad que este permite, lo que se llama la interpretación,

constituyen el poder mismo del inconsciente. La interpretación se manifiesta tanto del lado del psicoanalizante como del lado del psicoanalista. Sin embargo, el uno y el otro no tienen la misma relación con el inconsciente pues uno ya hizo la experiencia hasta su término y el otro no.

Segundo principio

La sesión psicoanalítica es un lugar donde pueden aflojarse las identificaciones más estables, a las cuales el sujeto está fijado. El psicoanalista autoriza a tomar distancia de los hábitos, de las normas, de las reglas a las que el psicoanalizante se somete fuera de la sesión. Autoriza también un **cuestionamiento radical de los fundamentos**

de la identidad de cada uno. Puede atemperar la radicalidad de este cuestionamiento teniendo en cuenta la particularidad clínica del sujeto que se dirige a él. No tiene en cuenta nada más. Esto es lo que define la particularidad del lugar del psicoanalista, aquel que sostiene el cuestionamiento, la apertura, el enigma, en el sujeto que viene a su encuentro. Por lo tanto, el psicoanalista no se identifica con ninguno de los roles que quiere hacerle jugar su interlocutor, ni a ningún magisterio o ideal presente en la civilización. En ese sentido, el analista es aquel que no es asignable a ningún lugar que no sea el de la pregunta sobre el deseo.

Tercer principio

El analizante se dirige al analista. Pone en el analista sentimientos, creencias, expectativas en respuesta a lo que él dice, y desea actuar sobre las creencias y expectativas que él mismo anticipa. El desciframiento del sentido no es lo único que está en juego en los intercambios entre analizante y analista. Está también el objetivo de aquel que habla. Se trata de recuperar junto a ese interlocutor algo perdido. Esta recuperación del objeto es la llave del mito freudiano de la pulsión. Es ella la que funda la transferencia que anuda a los dos participantes. La fórmula de Lacan según la cual el sujeto recibe del Otro su propio mensaje invertido incluye tanto el desciframiento como la voluntad de actuar sobre aquel a quien uno se dirige. En última instancia, cuando el analizante habla, quiere encontrar en el Otro, más allá del sentido de lo que dice, a la pareja de sus expectativas, de sus creencias y deseos. Su objetivo es encontrar a la pareja de su fantasma. El psicoanalista, aclarado por la experiencia analítica sobre la naturaleza de su propio fantasma, lo tiene en cuenta y se abstiene de actuar en nombre de ese fantasma.

Cuarto principio

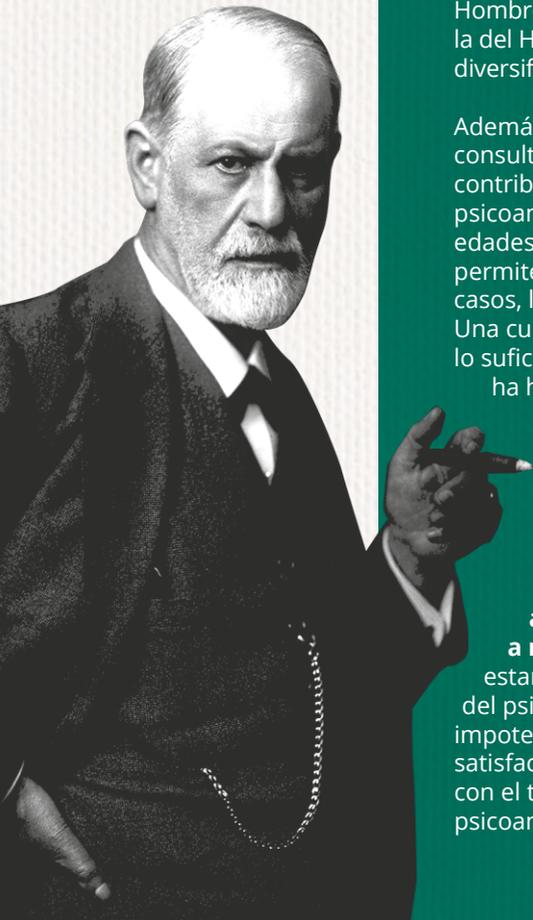
El **lazo de la transferencia** supone un lugar, el "lugar del Otro", como dice Lacan, que no está regulado por ningún otro particular. Este lugar es aquel donde el inconsciente puede manifestarse en el decir con la mayor libertad y, por lo tanto, donde aparecen los engaños y las dificultades. Es también el lugar donde las figuras de la pareja del fantasma pueden desplegarse por medio de los más complejos juegos de espejos. Por ello, la sesión analítica no soporta ni un tercero ni su mirada desde el exterior del proceso mismo que está en juego. El tercero queda reducido a ese lugar del Otro. Este principio excluye, por lo tanto, la intervención de terceros autoritarios que quieran asignar un lugar a cada uno y un objetivo previamente establecido del tratamiento psicoanalítico. El tercero evaluador se inscribe en esta serie de los terceros, cuya autoridad sólo se afirma por fuera de lo que está en juego entre el analizante, el analista y el inconsciente.

Quinto principio

No existe una cura estándar ni un protocolo general que regiría la cura psicoanalítica. Freud tomó la metáfora del ajedrez para indicar que sólo había reglas o para el inicio o para el final de la partida. Ciertamente, después de Freud, los algoritmos que permiten formalizar el ajedrez han acrecentado su poder. Ligados al poder del cálculo del ordenador, ahora permiten a una máquina ganar a un jugador humano. Pero esto no cambia el hecho de que el psicoanálisis, al contrario que el ajedrez, no puede presentarse bajo la forma algorítmica. Esto lo vemos en Freud mismo que transmitió el psicoanálisis con la ayuda de casos particulares: El Hombre de las ratas, Dora, el pequeño Hans, etc. A partir del

**PRINCIPIOS
RECTORES
DEL ACTO
PSICOANALÍTICO**

Éric Laurent



Hombre de los lobos, el relato de la cura entró en crisis. Freud ya no podía sostener en la unidad de un relato la complejidad de los procesos en juego. Lejos de poder reducirse a un protocolo técnico, la experiencia del psicoanálisis sólo tiene una regularidad, la de la originalidad del escenario en el cual se manifiesta la singularidad subjetiva. Por lo tanto, **el psicoanálisis no es una técnica, sino un discurso que anima a cada uno a producir su singularidad, su excepción.**

Sexto principio

La duración de la cura y el desarrollo de las sesiones no pueden ser estandarizadas. Las curas de Freud tuvieron duraciones muy variables. Hubo curas de sólo una sesión, como el psicoanálisis de Gustav Mahler. También hubo curas de cuatro meses como la del pequeño Hans o de un año como la del Hombre de las ratas y también de varios años como la del Hombre de los lobos. Después, la distancia y la diversificación no han cesado de aumentar.

Además, la aplicación del psicoanálisis más allá de la consulta privada, en los dispositivos de atención, ha contribuido a la variedad en la duración de la cura psicoanalítica. La variedad de casos clínicos y de edades en las que el psicoanálisis ha sido aplicado permite considerar que ahora, en el mejor de los casos, la duración de la cura se define "a medida". Una cura se prolonga hasta que el analizante esté lo suficientemente satisfecho de la experiencia que ha hecho como para dejar al analista. Lo que se persigue no es la aplicación de una norma sino al acuerdo del sujeto consigo mismo.

Séptimo principio

El psicoanálisis no puede determinar su objetivo y su fin en términos de adaptación de la singularidad del sujeto a normas, a reglas, a determinaciones estandarizadas de la realidad. El descubrimiento del psicoanálisis es, en primer lugar, el de la impotencia del sujeto para llegar a la plena satisfacción sexual. Esta impotencia es designada con el término de castración. Más allá de esto, el psicoanálisis con Lacan, formula la imposibilidad

de que exista una norma de la relación entre los sexos. Si no hay satisfacción plena y si no existe una norma, le queda a cada uno inventar una solución particular que se apoya en su síntoma. La solución de cada uno puede ser más o menos típica, puede estar más o menos sostenida en la tradición y en las reglas comunes. Sin embargo, puede también remitir a la ruptura o a una cierta clandestinidad. Todo esto no quita que, en el fondo, la relación entre los sexos no tiene una solución que pueda ser "para todos". En ese sentido, está marcada por el sello de lo incurable, y siempre se mostrará defectuosa. El sexo, en el ser hablante, remite al "no todo".

Octavo principio

La formación del psicoanalista no puede reducirse a las normas de formación de la universidad o a las de la evaluación de lo adquirido por la práctica.

La formación analítica, desde que fue establecida como discurso, reposa en un trípode: seminarios de formación teórica (para-universitarios), la prosecución por el candidato psicoanalista de un psicoanálisis hasta el final (de ahí los efectos de formación), la transmisión pragmática de la práctica en las supervisiones (conversaciones entre pares sobre la práctica). Durante un tiempo, Freud creyó que era posible determinar una identidad del psicoanalista. El éxito mismo del psicoanálisis, su internacionalización, las múltiples generaciones que se han ido sucediendo desde hace un siglo, han mostrado que esa definición de una identidad del psicoanalista era una ilusión. La definición del psicoanalista incluye la variación de esta identidad.

La definición es la variación misma. La definición del psicoanalista no es un ideal,

incluye la historia misma del psicoanálisis y de lo que se ha llamado psicoanalista en distintos contextos de discurso.

La nominación del psicoanalista incluye componentes contradictorios. Hace falta una formación académica, universitaria o equivalente, que conlleva el cotejo general de los grados. Hace falta una experiencia clínica que se transmite en su particularidad bajo el control de los pares. Hace falta la experiencia radicalmente singular de la cura. Los niveles de lo general, de lo particular y de lo singular son heterogéneos. La historia del movimiento psicoanalítico es la de las discordias y la de las interpretaciones de esa heterogeneidad. Forma parte, ella también, de la gran Conversación del psicoanálisis, que permite decir quién es psicoanalista. Este decir se efectúa en procedimientos que tienen lugar en esas comunidades que son las instituciones analíticas. El psicoanalista nunca está solo, sino que depende, como en el chiste, de un Otro que le reconozca. Este Otro no puede reducirse a un Otro normativizado, autoritario, reglamentario, estandarizado. El psicoanalista es aquel que afirma haber obtenido de la experiencia aquello que podía esperar de ella y, por lo tanto, afirma haber franqueado un "pase", como lo nombró Lacan. El "pase" testimonia del franqueamiento de sus impases. La interlocución con la cual quiere obtener el acuerdo sobre ese atravesamiento, se hace en dispositivos institucionales. Más profundamente, ella se inscribe en la gran Conversación del psicoanálisis con la civilización. El psicoanalista no es autista. El psicoanalista no cesa de dirigirse al interlocutor benevolente, a la opinión ilustrada, a la que anhela conmovir y tocar en favor de la causa analítica.

Éric Laurent
Traducción: Carmen Cuñat

XVIII CONVERSACIÓN CLÍNICA DEL ICF-E

MOMENTOS CRÍTICOS
EN UNA CURA.
CÓMO MANIOBRAR

CON LA PARTICIPACIÓN DE
JACQUES-ALAIN
MILLER

BARCELONA
29-30 SEPTIEMBRE 2018

Centro de Convenciones AXA- Auditorio
Av. Diagonal 547

REDICF.NET/CCBCN



“Lo que Freud descubre en el inconsciente, no he podido hacer otra cosa hace un momento que invitar a que vayan y vean en sus escritos si digo bien, es muy otra cosa que percatarse de que a grosso modo se puede dar un sentido sexual a todo lo que se sabe, por la razón de que conocer se presta a la metáfora bien conocida de siempre (vertiente de sentido que Jung explotó). Es lo real lo que permite desanudar efectivamente aquello en lo que consiste el síntoma, a saber, un nudo de significantes. Anudar y desanudar aquí no son metáforas, sino precisamente a tomar como esos nudos que se construyen realmente haciendo cadena con la materia significante.

Porque esas cadenas no son de sentido, sino de goce-sentido (jouis-sens/jouissance), a escribir como ustedes quieran conforme al equívoco que constituye la ley del significante.”

Jacques Lacan
“Televisión” en Otros escritos, pp. 542-543.

MADRID SECCIÓN CLÍNICA
nucep

INSCRIPCIÓN Y MATRÍCULA

Teléfono: 915 591 487
secretaria@nucep.com
www.nucep.com



El horario de secretaría para inscripción
y consultas es de lunes a viernes
de 10:00 a 14:00 h. y de 16:00 a 19:00 h.

DIRECTOR
Jacques-Alain Miller

COORDINACIÓN
Mercedes de Francisco
Rosa López

SECRETARIA ACADÉMICA
Mónica Unterberger

DOCENTES
Jorge Alemán
Andrés Borderías
Santiago Castellanos
Dolores Castrillo
Vilma Coccoz
Carmen Cuñat
Miriam Chorne
Gustavo Dessal
Mercedes de Francisco
Araceli Fuentes
Javier Garmendia
Amanda Goya
Sergio Larriera
Rosa López
Ana Ruth Najles
Graciela Sobral
Mónica Unterberger

ENCARGADOS DE CURSO
Joaquín Caretti (Curso de fundamentos del psicoanálisis)
Julia Gutiérrez (Seminario de conceptos fundamentales, Seminario del Campo Freudiano)
Gabriela Medín (Seminario sobre el goce en Jacques Lacan)
Esperanza Mollada (Seminario de síntomas y estructuras clínicas)

El encargado de curso desarrollará durante un bienio su enseñanza en colaboración con los docentes de los espacios de la Sección Clínica de Madrid (Nucep). Toda la información sobre esta función en:
<http://bit.ly/2lXCv5j>